

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания

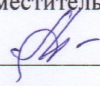
Управление образования по г. Владикавказ

МБОУ СОШ №37

РАСМОТРЕНО
методическим объединением
учителей

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДАЮ
Директор


 (Мурзабекова Х.М.)

 (Юсупова Л.Э.)

Протокол № 4

от "30" 03 2022 г.

Руководитель МО

 (Мурзабекова Х.М.)

Протокол № 5

от "29" 03 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 280187)

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Белхароева Роза Салмановна

учитель начальных классов

Г.Владикавказ 2022

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания

Управление образования по г. Владикавказ

МБОУ СОШ №37

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей

Руководитель МО

_____ (Мурзабекова Х.М.)

Протокол № _____

от " ____ " _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ (Мурзабекова Х.М.)

Протокол № _____

от " ____ " _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор

_____ (Юсупова Л.Э.)

Приказ № _____

от " ____ " _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 280187)**

учебного предмета
«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Белхароева Роза Салмановна
учитель начальных классов

Г.Владикавказ 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	5	1	0	05.09.2022 12.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно.;	Контрольная работа;	https://youtu.be/TKePE-Q9tPc
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2	0	0	13.09.2022 14.09.2022	Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр.;	Устный опрос;	https://yandex.ru/video/preview/?text=инфоурок%20Единица%20счёта.%20Десяток.&path=yandex_search&parent-reqid=1648219148013513-14281543825123328047-sas3-1035-00d-sas-17-balancer-8080-BAL-5589&from_type=vast&filmId=17807548037137339998
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	1	15.09.2022	Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел.;	Практическая работа;	https://yandex.ru/video/preview/?text=инфоурок%20Счёт%20предметов%20запись%20результата%20цифрами%201%20rk&path=yandex_search&parent-reqid=1648221472489607-9314109617394954688-sas3-1035-00d-sas-17-balancer-8080-BAL-1968&from_type=vast&filmId=9677715125774913481
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0	16.09.2022	Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел.;	Тестирование;	https://i.ytimg.com/vi/rKnbgIEtn0E/hqdefault.jpg?sqp=-oaymwEcCOADEI4CSFXyq4pAw4IARUAAlhCGAFwAcABBg==&rs=AOn4CLDrAaORNCNzWlha_xxe2MO-RZ6hKA
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	3	0	0	19.09.2022 22.09.2022	Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел.;	Тестирование;	https://www.youtube.com/watch?v=jZCD6hvhUM
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	4	1	0	26.09.2022 30.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно.;	Контрольная работа;	https://i.ytimg.com/vi/ewJTopTqb8c/hq720.jpg?sqp=-oaymwEcCOgCEMoBSFXyq4pAw4IARUAAlhCGAFwAcABBg==&rs=AOn4CLcmSFLD082lzzWUe1BITiGhGgfA-A
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	0	1	05.10.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5.;	Практическая работа;	https://i.ytimg.com/an_webp/bPONkBtrja8/mqdefault_6s.webp?du=3000&sqp=CJ7d95EG&rs=AOn4CLAgwz1ardyNoYlav0bqSIkarw_Gg
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0	06.10.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5.;	Устный опрос;	https://i.ytimg.com/an_webp/bPONkBtrja8/mqdefault_6s.webp?du=3000&sqp=CJ7d95EG&rs=AOn4CLAgwz1ardyNoYlav0bqSIkarw_Gg
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	0	0	10.10.2022 11.10.2022	Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел.;	Устный опрос;	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=12900301901718372861&from=tabbar&reqid=1648226311001859-13539066052056825405-sas3-1035-00d-sas-17-balancer-8080-BAL-8486&suggest_reqid=4159415164268493263110928948448&text=инфоурок+Увеличение+%28уменьшение%29+числа+на+несколько+единиц
Итого по разделу		20						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	1	12.10.2022 13.10.2022	Знакомство с приборами для измерения величин.;	Практическая работа;	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15018522126406153672&from=tabbar&reqid=1648226800933966-7408177445135430535-sas3-1035-00d-sas-17-balancer-8080-BAL-7939&suggest_reqid=4159415164268493268010416925485&text=инфоурок+1+кл+Длина+и+её+измерение+с+помощью+заданной+мерки.

2.2.	Сравнение без измерения: выше—ниже, шире—уже, длиннее—короче, старше—моложе, тяжелее—легче.	2	1	0	17.10.2022 18.10.2022	Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Контрольная работа;	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=960957785309418455&from=tabbar&reqid=1648227511114004-3515599062032654047-sas3-1035-00d-sas-17-balancer-8080-BAL-1731&suggest_reqid=415941516426849327512220839890&text=инфоурок+1+кл+Сравнение+без+измерения%3A+выше+---+ниже%2C+шире+---+уже%2C+длиннее+---+короче%2C+старше+---+моложе%2C+тяжелее+---+легче..
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	0	0	19.10.2022 24.10.2022	Линейка как простейший инструмент измерения длины;	Устный опрос;	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5289476234706759187&from=tabbar&reqid=1648227539383076-13046900395124008548-sas3-1035-00d-sas-17-balancer-8080-BAL-5494&suggest_reqid=4159415164268493275395022321551&text=инфоурок+1+кл+Единицы+длины%3A+сантиметр%2C+дециметр;+установление+соотношения+между+ними.
Итого по разделу		7						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	6	0	1	25.10.2022 31.10.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания; нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Практическая работа;	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16900664971290062545&from=tabbar&reqid=1648227576076964-7967733595523306765-sas3-1035-00d-sas-17-balancer-8080-BAL-7699&suggest_reqid=4159415164268493275761976786988&text=инфоурок+1+кл+Сложение+и+вычитание+чисел+в+пределах+20.
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	6	0	0	08.11.2022 15.11.2022	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13575443985900748463&from=tabbar&parent_reqid=1648229214827772-10991401808518662515-sas3-1035-00d-sas-17-balancer-8080-BAL-8573&text=инфоурок+1+урок+Названия+компонентов+действий%2C+результатов+действий+сложения%2C+вычитания.+Знаки+сложения+и+вычитания%2C+названия+компонентов+действия.+Таблица+сложения.+Переместительное+свойство+сложения.
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	5	1	0	16.11.2022 23.11.2022	Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта.;	Контрольная работа;	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7803083914686213558&from=tabbar&reqid=1648229255400134-17030746228713612323-sas3-1035-00d-sas-17-balancer-8080-BAL-798&suggest_reqid=415941516426849329255242671420&text=инфоурок+1+класс+Вычитание+как+действие%2C+обратное+сложению.
3.4.	Неизвестное слагаемое.	4	0	1	24.11.2022 30.11.2022	Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций).;	Практическая работа;	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=8638311003213053532&from=tabbar&reqid=1648229278156558-4995810852216038905-sas3-1035-00d-sas-17-balancer-8080-BAL-5762&suggest_reqid=4159415164268493292782911232567&text=инфоурок+1+класс+Неизвестное+слагаемое.
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	6	0	0	01.12.2022 12.12.2022	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий».	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2346793014438106874&from=tabbar&reqid=1648229315494300-1316260187712291378-sas3-1035-00d-sas-17-balancer-8080-BAL-77&suggest_reqid=4159415164268493293156281025256&text=инфоурок+1+класс+Сложение+одинаковых+слагаемых.+Счёт+по+2%2C+по+3%2C+по+5.
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	3	0	0	13.12.2022 15.12.2022	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия.;	Устный опрос;	https://youtu.be/ZhwNfldwdQ
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	6	0	1	16.12.2022 27.12.2022	Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Практическая работа;	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13650162179105853402&from=tabbar&parent_reqid=1648229431920249-1612992127640173474-sas3-1035-00d-sas-17-balancer-8080-BAL-6811&text=инфоурок+1+урок+Сложение+и+вычитание+чисел+без+перехода+и+с+переходом+через+десяток.

3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	4	1	0	09.01.2023 12.01.2023	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами.	Контрольная работа;	https://www.youtube.com/watch?v=77ZFclKRv78
Итого по разделу		40						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	4	0	1	16.01.2023 19.01.2023	Соотнесение текста задачи и её модели.	Практическая работа;	https://www.youtube.com/watch?v=bE9ggZLOXE
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3	0	0	23.01.2023 25.01.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче.	Устный опрос;	https://www.youtube.com/watch?v=uoUkx6mOAYA
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	4	1	0	30.01.2023 02.02.2023	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели.	Контрольная работа;	https://www.youtube.com/watch?v=THPhmWL87jk
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	2	0	0	06.02.2023 07.02.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче.	Устный опрос;	https://www.youtube.com/watch?v=hKloXgDORDU
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	3	0	1	08.02.2023 13.02.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи).	Практическая работа;	https://www.youtube.com/watch?v=ezAi50iktF0
Итого по разделу		16						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	0	0	14.02.2023 20.02.2023	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции. ;	Тестирование;	https://www.youtube.com/watch?v=x70RkIC24M

5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	2	0	0	01.03.2023 05.03.2023	Составление пар: объект и его отражение.;	Устный опрос;	https://www.youtube.com/watch?v=LiYv47R0M
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	5	1	0	06.03.2023 13.03.2023	Распознавание и название известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей. ;	Контрольная работа;	https://www.youtube.com/watch?v=V90FZT44zw
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	3	0	0	14.03.2023 20.03.2023	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Тестирование;	https://www.youtube.com/watch?v=als0msiSNBs
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	0	1	28.03.2023 02.04.2023	Составление пар: объект и его отражение.;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://www.youtube.com/watch?v=rMG2wBjg1s
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	2	0	0	03.04.2023 04.04.2023	Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам). ;	Устный опрос;	https://www.youtube.com/watch?v=fYrF2a1wyug

Итого по разделу

20

Раздел 6. Математическая информация

6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2	0	0	05.04.2023 06.04.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Практическая работа;	https://www.youtube.com/watch?v=TGALyF12Apc
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	0	07.04.2023 11.04.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Тестирование;	https://www.youtube.com/watch?v=5aumSBPawgM
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов; её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	1	12.04.2023 13.04.2023	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами.;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://www.youtube.com/watch?v=NKvbbSNj15s
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	3	0	0	14.04.2023 19.04.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос;	https://www.youtube.com/watch?v=ezAi50ikIF0

6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	2	1	0	20.04.2023 26.04.2023	Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения.;	Контрольная работа;	https://www.youtube.com/watch?v=0jt1G1bba7k
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	0	1	27.04.2023 04.05.2023	Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей.;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://www.youtube.com/watch?v=OrLkZCCyj_Q
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	2	0	0	08.05.2023 11.05.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Тестирование;	https://www.youtube.com/watch?v=wXp9T_R-QIs
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	8	11				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические разработки. Диск.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Инфоуроки

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблица, мультимедийная доска.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Карточки, тесты, таблицы.

