

Принят на заседании
педагогического совета
протокол № 2 от 24.03.2022 г.

Утверждаю :
директор

Юсупова Л.Э.

Приказ № 63/2 от 30.03.2022г



Отчёт о результатах самообследования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №37

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ.

РАЗДЕЛ 1. Аналитическая часть.

1. Общие сведения об образовательном учреждении.

1.1. Полное наименование в соответствии с уставом муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №37

1.2. Адрес: юридический 362023 РСО-Алания, г.Владикавказ, ул.Карцинская,82
фактический 362023 РСО-Алания, г.Владикавказ, ул.Карцинская,82

1.3. Телефон 70 -04- 18

e-mail: vladikavkaz37@list.ru

сайт: <http://s37.amsvlad.ru/>

директор: Юсупова Лилия Энверовна

1.4. Устав принят на собрании трудового коллектива 29.01.2013 года протокол №1 , согласован Управлением муниципальным имуществом, земельными ресурсами, архитектуры и градостроительства АМС г.Владикавказа 12.02.2013 г., Утверждён управлением образования администрации местного самоуправления г.Владикавказа 11.02.2013 года.

(даты принятия, согласования, утверждения)

1.5. Учредитель муниципальное образование г.Владикавказ функции полномочия учредителя учреждения осуществляет управление образования администрация местного самоуправления (полное наименование)

1.6. Учредительный договор о создании и обеспечении деятельности муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №37 от 25.07.2007 г.
Договор пользования муниципальным имуществом на праве оперативного управления №52 от 25.07.2007 г.

(реквизиты учредительного договора)

1.7. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе 15 №000903692 , 13.04.2001 г., ИНН 1503015598

(серия, номер, дата постановки, ИНН)

1.8. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц 15 №001049371 от 18.02.2013 г., Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы по г.Владикавказу, ОГРН 1021500676295

(серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)

1.9. Свидетельство о праве на имущество 15 АЕ 788884, 15 АЕ 788885, 15 АЕ 788886, 15 АЕ 788887 от 06.02.2008 г. Управлением Федеральной регистрационной службы по Республике Северная Осетия Алания

(серия, номер, дата, кем выдано)

1.10. Свидетельство о праве на земельный участок 15 АЕ 984319 от 05.12.2011 г. Управление федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Северная Алания

(серия, номер, дата, кем выдано)

1.11. Лицензия на право ведения образовательной деятельности 15 №000249 от 30.01.2012 г. Министерством образования и науки Северная Осетия Алания

(серия, номер, дата, кем выдано)

1.12. Свидетельство о государственной аккредитации АА 150246 31.07.2009 г. – 2014 г., Министерством образования и науки РСО-Алания

(серия,

номер, дата, срок действия, кем выдано)

1.13. Филиалы (структурные подразделения) - нет
(местонахождение, телефоны)

1.14. Локальные акты учреждения

Приказы и распоряжения;

Правила внутреннего трудового распорядка;

Штатное расписание Учреждения;

Положение о Совете учреждения;

Положение о педагогическом совете;
 Положение об Управляющем совете;
 Положение о стимулировании труда работников;
 Положение о фонде оплаты труда;
 Положение об экспертной комиссии по распределению стимулирующей части оплаты труда;
 Положение о системе оплаты труда работников;
 Положение о родительском комитете;
 Правила для учащихся;
 Положение о промежуточной аттестации и переводе учащихся;
 Положение о порядке предоставления дополнительных платных услуг;
 Инструкции по правилам техники безопасности и охраны труда;
 Должностные инструкции для работников Учреждения и другие локальные акты

1.15. Программа развития учреждения имеется

2. Система управления организации.

Управляющая система МБОУ СОШ № 37 представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (Управляющий Совет учреждения, Педагогический совет). В начале учебного года формируется управленческий аппарат, распределяются функциональные обязанности. Издан приказ о разграничении функциональных обязанностей и координации действий между членами администрации и директором МБОУ СОШ № 37 Юсуповой Лилией Энверовной, Директор школы имеет диплом профессиональной переподготовки по программе «Менеджер в образовании».

Должность	ФИО (полностью)
Директор МБОУ СОШ № 37	Юсупова Лилия Энверовна
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Кенкадзе Марина Николаевна Точиева Зарема Вагаповна Мурзабекова Хадюша Маулиевна
Заместитель директора по воспитательной работе	Халина Виктория Евгеньевна
Завхоз	Гадаборшев Макшарип Юнусович
Главный бухгалтер	Атаева Элина Витальевна

Административный аппарат школы отличают деловые коммуникации, высокий профессионализм, понимание роли науки в современных условиях, уровень культуры, честность, решительность характера и в то же время рассудительность, способность быть во всех отношениях образцом для окружающих, устанавливать контакты с партнерами и властями, успешно преодолевать внутренние и внешние конфликты. Единство взглядов руководителей на совместно решаемые учебно-воспитательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности учителей – все это обеспечивает правильную организацию учебно-воспитательным процессом в школе.

Четкое распределение административных обязанностей на основе знания директором школы индивидуальных особенностей каждого заместителя позволило умело сформировать управленческий коллектив и эффективно организовывать его деятельность. Совместное планирование деятельности, организация контроля за деятельностью заместителей и постоянная оценка ее результативности, анализ и оценка деятельности учителей и самооценка личной деятельности, участие заместителей в тех видах деятельности, которые проводятся директором; обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации личного труда и труда педагогического коллектива; совместный поиск оптимально верного пути их преодоления способствует успеху деятельности аппарата управления школы.

Аналитические материалы заместителей директора по УВР по итогам учебных периодов указывают на их умение достаточно полно представить успехи, достижения и проблемы в

организации учебного процесса и на то, что деятельность всех участников образовательного процесса осуществлялась в соответствии с поставленными задачами. Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. Управляющая система школы способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения. Усилия управляющей системы направлены на создание комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы: хороших материальных условий работы и отдыха, условий для дополнительных занятий физкультурой и спортом, интеллектуально-содержательного проведения свободного времени, занятий по интересам.

Основной формой координации деятельности аппарата управления школы являются административные совещания, которые проводятся 1 раз в неделю. На совещаниях осуществляется оперативное планирование деятельности, анализ результатов мониторинга, планирование ресурсной обеспеченности, происходит обмен информацией, принимаются и координируются управленческие решения и доводятся до сведения педагогического коллектива на совещании при администрации, методическом совещании учителей.

Общее руководство методической и инновационной работой осуществляет методический совет, которому подчиняются школьные методические объединения.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципов гласности, открытости, демократии и самоуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой МБОУ СОШ№37 принадлежит выборному представительному органу – Управляющему совету школы. Основная цель его деятельности – осуществление функций самоуправления школы, привлечение к участию в органах самоуправления широких слоев участников образовательного процесса.

Директор школы определяет совместно с Управляющим советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для осуществления образовательного процесса.

Основной его функцией является координация усилий всех участников образовательного процесса через органы самоуправления - Управляющему совету школы, педагогический совет, Совет трудового коллектива, Совет старшеклассников, научно-методический совет школы.

Управленческую деятельность директор осуществляет через заместителя, который реализует оперативное управление образовательным процессом.

Педагогический коллектив привлекается к управленческой деятельности через работу Управляющий совет школы, педсовета, научно-методического совета, школьных методических объединений, творческих проблемных групп, Совета трудового коллектива, ПМПК, различные формы ВШК.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, состоящий из педагогических работников школы, который действует для рассмотрения основных вопросов организации образовательного и воспитательного процессов в школе. Педагогический совет несет коллективную ответственность за принятые решения.

Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методобъединений, творческих проблемных групп. Методический совет школы осуществляет общее руководство методической и инновационной работой педагогического коллектива. НМС планирует и регулирует свою работу через методические объединения, проблемные творческие группы учителей.

Совет старшеклассников организован в целях осуществления самоуправления школьников и развития их инициативы. Он координирует деятельность органов ученического самоуправления школы, создает инициативные группы школьников для проведения различных мероприятий; содействует выявлению творческого потенциала обучающихся; организует проведение общешкольных коллективных творческих дел и мероприятий; изучает, обобщает и распространяет опыт проведения коллективных творческих дел; организует изучение общественного мнения обучающихся по актуальным проблемам школьной жизни.

Родители привлекаются к управленческой деятельности через Совет школы, родительские комитеты классов и школы и т.д.

Такая структура позволяет организовывать и координировать функционирование самых разных направлений образовательного процесса в школе и вовлекать в решение основных вопросов жизнедеятельности школы учащихся и их родителей, другие заинтересованные стороны, коллективно выработать решения и определять стратегию развития школы.

Схема структуры управления МБОУ СОШ №37.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях.

Общее собрание трудового коллектива согласовывает Программу развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет, Педагогический совет, Родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры – уровень обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

В школе созданы органы ученического самоуправления, детские общественные организации.

Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.

Непосредственное управление школой осуществляет прошедший аттестацию директор, который назначается приказом начальника Управления образования администрации г. Владикавказа.

Директор несет ответственность перед государством, обществом, родителями и Учредителем за свою деятельность в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями и Уставом школы, а также за организацию работы по противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности.

Формами самоуправления являются

- Управляющий Совет,
- Педагогический Совет,
- Родительский комитет,
- Общее собрание трудового коллектива.

Педагогический совет состоит из всех педагогических работников и действует постоянно.

Заседание его созывается по мере необходимости, но не реже 1 раза в четверть. Решения педагогического совета принимаются голосованием, являются правомочными, если на заседании присутствовало не менее 2/3 состава и за них проголосовало не менее 2/3 присутствующих.

Решения являются обязательными для всех членов трудового коллектива. Педагогический совет действует в соответствии с Положением о педагогическом совете.

Психологическая служба предназначена для организации помощи педагогам в решении проблем дифференциации образовательного процесса. Проводится психолого-педагогическая диагностика готовности детей к обучению при переходе на следующую ступень обучения, выполняется профориентационная и профконсультационная работа.

Родительский комитет является органом самоуправления школы.

Родительский комитет возглавляет председатель. Родительский комитет подчиняется и подотчетен общешкольному родительскому собранию. Срок полномочий родительского комитета – 1 год. Для координации работы в состав комитета входит заместитель директора по воспитательной работе. Деятельность родительского комитета осуществляется в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, действующего законодательства Российской Федерации в республике Уставом школы, Положением о родительском комитете и другими нормативными актами. Решения родительского комитета являются рекомендательными. Родительский комитет координирует деятельность классных родительских комитетов.

Управляющий совет – это коллегиальный орган, реализующий установленные законодательством принципы самоуправления в управлении школой.

Управляющий совет состоит из избранных, кооптированных и назначенных членов и имеет управленческие полномочия по решению ряда важных вопросов функционирования и развития, определенные Уставом школы.

Управляющий совет по представлению педагогического совета:

- согласовывает программу развития;
- вносит изменения и дополнения в Устав с последующим представлением Учредителю для утверждения и регистрации;
- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы, определяет направления и порядок их расходования;
- согласовывает выбор учебников из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации по представлению педагогического совета.
- принимает решение об исключении обучающегося из школы (решение об исключении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей) принимается с согласия органов опеки и попечительства);
- осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания;
- ходатайствует, при наличии оснований, перед директором о расторжении трудового договора с педагогическими работниками и работниками из числа административного персонала;
- ходатайствует, при наличии оснований, перед Учредителем о награждении, премировании, о других поощрениях директора, а также о принятии к нему мер дисциплинарного воздействия, о расторжении с ним трудового договора;
- участвует в разработке и согласовывает локальные акты, устанавливающие виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников;
- участвует в оценке качества и результативности труда работников, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовывает их распределение в порядке, устанавливаемом локальными актами;
- участвует в подготовке и утверждает публичный (ежегодный) доклад (публичный доклад подписывается совместно председателем Управляющего совета и руководителем общеобразовательного учреждения).

Трудовой коллектив составляют все граждане, участвующие своим трудом в его деятельности на основе трудового договора. Полномочия трудового коллектива осуществляет общее собрание.

Общее собрание трудового коллектива созывается совместно с профсоюзным комитетом и администрацией Учреждения либо профсоюзным комитетом или администрацией самостоятельно. Общее собрание:

- рассматривает и принимает Устав школы, изменения и дополнения, вносимые в него;
- избирает Совет школы, его председателя и определяет срок их полномочий.

Собрание считается правомочным, если в нём участвует более половины общего числа членов коллектива.

Решения общего собрания трудового коллектива принимаются открытым голосованием большинством голосов членов коллектива.

Общее собрание трудового коллектива созывается по мере необходимости, один или два раза в год.

Первичная профсоюзная организация

В своей деятельности руководствуется Уставом Профсоюза, Законом РФ "О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности", действующим законодательством РФ и субъекта РФ, нормативными актами выборных органов Профсоюза и соответствующих территориальных организаций Профсоюза, настоящим Положением.

Функциональные обязанности первичной профсоюзной организации: проведение инструктажа для вновь поступающих, инструктажа на рабочем месте, совместная работа с администрацией школы по ознакомлению работающих с правилами техники безопасности.

Первичная профсоюзная организация контролирует соблюдение законодательства о продолжительности рабочего дня, соответствия рабочих мест правилам техники безопасности, осуществляет контроль за выполнением соглашений по охране труда, обязательств по коллективному договору.

Мы понимаем, что невозможно в современных условиях обойтись только внутренними ресурсами, собственным потенциалом, что необходим выход школы за пределы собственного образовательного пространства. Именно поэтому мы активно привлекаем и используем внешние ресурсы:

- Публичный отчет школы на страницах школьного сайта;
- Публикации в СМИ об интересных и значимых делах школы;
- Выступление на телевидении о работе образовательного учреждения;
- Массовые спортивные мероприятия с участием родителей;
- Предметные недели;
- Мастер – классы;
- Презентации перед родительской общественностью;
- Дни открытых дверей;
- Отчетные концерты блока дополнительного образования;
- Благотворительные акции и др.

Работа управленческого аппарата строится на принципах научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности. На административных совещаниях планируется деятельность на определенный срок, происходит обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы, предлагаются пути преодоления недостатков работы, коррекция. Повышает результативность работы обратная связь.

Аналитические материалы, справки заместителей директора, протоколы педагогического и методического советов, книга приказов по основной деятельности и движению учащихся являются основными информационно-аналитическими материалами МБОУ СОШ№37.

Именно управление организует, создает особую среду жизнедеятельности ученика, которая заключается в участии во всех видах образовательной деятельности без принуждения в условиях психологического комфорта и высокой профессиональной компетентности всего педагогического коллектива, обеспечивает готовность ученика к образованию на протяжении всей жизни.

МОДЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ШКОЛЫ

Методическая служба является внутренним ресурсом развития школы, реализации стратегии и тактики деятельности МБОУ СОШ№37.

Методическая служба обеспечивает: обновление структуры и содержания образования, непрерывность и преемственность ступеней образования, сохранения здоровья учащихся, системы мониторинга качества образовательных программ, процесса их реализации и достигнутых результатов образовательной деятельности с опорой на обеспечение вариативности, дифференциации и гуманизации образовательного процесса, обеспечении гуманно-личностного подхода в учебно-воспитательном процессе школы, достижения требуемого качества образования. Организация деятельности предметных методических объединений и межпредметных проектных семинаров занимающихся внедрением современных образовательных технологий с обсуждением опыта и результатов работы каждого учителя, методическое обеспечение инновационных процессов в образовании (подготовки к ЕГЭ, предпрофильное и профильное обучение) направлены на реализацию методической темы **«Формирование здоровьесберегающего**

пространства, как необходимое условие качественного образования» с использованием форм работы: методические совещания и конференции, проведение творческих отчетов и мастер-

Проведение заседаний МО и проектных семинаров

классов учителями, взаимопосещение уроков, обмен опытом работы во время проведения городских и республиканских семинаров, индивидуальная работа с учителями, мониторинг качества образования.

Совершенствование методической работы - основа совершенствования системы управлением качества образования.

Программа развития методической службы основывается на программе развития школы и представляет собой прогнозируемую деятельность для достижения цели - методического обеспечения обновления образования и достижения эффективности обучения.

Задачи:

- повышение профмастерства педагогов;
- развитие исследований по методическим темам;
- освоение СОТ, технологий здоровьесбережения;
- повышение уровня необходимой методической информации и её доступности, мониторинг деятельности педагогов.

Механизм реализации предусматривает работу по группам или ШМО и персонального самообразования по направлениям развития школы и индивидуальную деятельность педагогов. Результат: повышение эффективности обучения учащихся, рост профессионализма педагогов, методические разработки и обмен опытом.

Цель методической службы - способствовать повышению педагогического мастерства учителей.

Задачи:

- Совершенствование профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие информатизации образования.
- Совершенствование содержания воспитания.
- Обеспечение диссеминации (распространение) продуктивного опыта педагогов школы, поддержки лучших учителей.
- Мониторинг методической работы, своевременная реорганизация структуры и содержания деятельности службы.
- Обеспечение дидактической, методологической, психологической, научно- методической поддержки учителей;
- Стимулирование повышения научно-теоретического, научно- методического уровня педагогов, овладения ими современными образовательными технологиями.
- Модель методической службы и ее описание

Методический совет - совещательный и коллегиальный орган при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Методический совет в своей деятельности соблюдает Конвенцию о правах ребенка, руководствуется законами Российской Федерации, решениями Правительства Российской Федерации, органов управления образования всех уровней по вопросам учебно-воспитательной, научно-методической деятельности.

Периодичность заседания совета –1 раз в четверть.

Принципы деятельности методических подразделений школы:

- Адресность на основе диагностики и анкетирования;
- Добровольность участия;
- Демократичность и гуманизм;
- Трехуровневая деятельность (спрос, предложение, создание подразделения);
- Обеспеченность подготовленным руководителем;
- Стимулирование, мотивация.

Содержание работы школьных методических объединений и проектных семинаров

Выполнение нормативных документов, исполнение решений и рекомендаций МО и проектных семинаров
Знакомство с передовым опытом и внедрение его в деятельность учителей МО и проектных семинаров
Подготовка и проведение предметных недель
Подготовка и проведение конференций, семинаров, круглых столов и т. д.
Проведение и подготовка учащихся к олимпиадам, научным конференциям, интеллектуальным конкурсам и т. п.
Подготовка и проведение внеклассных мероприятий по предметам
Посещение учебных, факультативных, кружковых занятий по предметам
Работа по реализации темы самообразования

Выводы

Эффективное управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение лично-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку. Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности

3. Образовательная деятельность.

Школа в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обеспечивает общедоступность и бесплатность образования на всех ступенях обучения (начальная, основная и средняя школа), индивидуального обучения на дому учащимся, имеющим медицинское заключение.

3.1. Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность.

В целях соблюдения требований СанПиН в школе проводятся мероприятия обеспечивающие надлежащий санитарно-гигиенический, тепловой, световой и противопожарный режим:

- Инструктаж сотрудников и учащихся школы по технике безопасности и правилам пожарной безопасности.
- Систематический контроль состояния теплового, светового и противопожарного режима школы.
- Обеспечение школы противопожарным инвентарем в соответствии с требованиями Правил пожарной безопасности.
- Обеспечение выполнения светового режима в соответствии с нормами СанПиН.
- Обеспечение школы моющими средствами инвентарем для проведения уборок в школе.
- Контроль администрации за деятельностью по поддержанию надлежащего санитарно-гигиенического состояния школы.

В целях укрепления безопасности учащихся и сотрудников школы, а также в целях предотвращения террористических актов, в школе осуществляется круглосуточная охрана. Организация учебно-воспитательного процесса соответствует правилам и нормам СанПиНа. Строго соблюдаются нормативы максимальной аудиторной нагрузки и нормативы времени, отводимого на выполнение обязательной части домашней работы, а также иные гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса, установленного санитарными правилами.

В школе функционируют 30 учебных кабинетов:

Наименование	Количество
Учебные кабинеты и лаборатории всего:	29
в том числе:	
Учебные кабинеты начальных классов	9
среднее, старшее звено	20
Кабинет информатики	1

Кабинет музыки, ИЗО	1
Спортивный зал	1
Кабинет математики	2
Кабинет родного языка	2
Кабинет русского языка	3
Кабинет английского языка	2
Кабинет географии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет истории	1
Кабинет ОБЖ	1
Видео-кабинет	1
Библиотека	1
Кабинет психолога	1

Работает столовая, в которых организовано горячее питание учащихся.

В школе работает медработник, которые организуют плановые медицинские мероприятия , мониторинг состояния здоровья детей. Психологическая служба .

3.2. Реализуемые образовательные программы и учебный план :

- начальная общеобразовательная программа(Школы России) ,
- основная общеобразовательная программа ,
- средняя общеобразовательная программа.

Учебный план МБОУ СОШ №37 утверждён на заседании педагогического совета от 28.08.2021 г. протокол №1

Учебный план – документ, определяющий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебные план МБОУСОШ № 37 и программы общего образования (начального основного, среднего), формируются в соответствии следующих документов:

- учебного плана основной образовательной программы начального общего образования, разработанной в соответствии с ФГОСНОО;
- учебного плана ООП разработанной в соответствии с ФГОС ООО для 5-10 классов;
- учебный план 11 классах, реализующих федеральный и национально-региональный компоненты государственного образовательного стандарта (составлен на основе ФБУП-2004г.).
- учебного плана ООП основного общего образования и среднего общего образования на основе федерального базисного плана учебного плана , утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004№1312

Право на изучение родного языка из числа языков народа Российской Федерации реализуется в пределах возможностей , предоставляемых системой образования , с учетом потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) , на основе письменных заявлений

родителей (законных представителей). При формировании учебных планов в части касающейся изучения родного языка руководствуемся следующими нормативными актами:

-статья 26 Конституции РФ

-статья 14 ФЗ «Об образовании»

-право преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации в соответствии с законодательством республик Российской Федерации

-право на получение дошкольного, начального общего и основного общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации

-право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании.

-частью 3 статьи 44 Федерального закона об образовании предоставляется право родителям законным представителям несовершеннолетних обучающихся выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка язык, языки образования, факультативные и элективные предметы, курсы дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 37 г. Владикавказа разработан:

- на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего, реализующих программу общего образования на 2019-2020 учебный год;

- формируется в соответствии с:

Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Законом Республики Северная Осетия-Алания от 27 декабря 2013 года № 61-РЗ «Об образовании в Республике Северная Осетия-Алания»;

Федеральным законом Российской Федерации от 25.10.1991 №1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральным законом от 28.12.2016 №465-ФЗ «О внесении изменений отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей»;

Федеральным законом от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 N 241, от 30.08.2010 N 889, от 03.06.2011 N 1994, от 01.02.2012 N 74) (далее – ФБУП-2004);

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060);

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФКГОС) (для VIII-XI (XII) классов);

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным (с изменениями и дополнениями) (ФГОС НОО ОВЗ);

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (для V-VII классов образовательных организаций, а также для VIII-IX классов общеобразовательных организаций, участвующих в апробации ФГОС ООО в 2018/2019 учебном году);

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г.

№ 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2016 г. № 870 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. №115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (с изменениями и дополнениями);

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 г. № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции изменений №3, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. № 81);

постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. №26«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (СанПиН2.4.2.3286-15);

постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015г. №1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда на 2011-2010 годы (с изменениями и дополнениями);

постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015г. 3 497 «О федеральной целевой программе развития образования на 2016....2020 годы»;

письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 августа 2016г. №05-455 «Об использовании учебников»;

письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июня 2017 года № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»;

письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 апреля 2016 года № 08-709 «О списках рекомендуемых произведений»;

письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

письмом Министерства образования Российской Федерации от 31 октября 2003г. № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

письмом Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации от 13 сентября 2010г. № ЮН-02-09/4912, Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № ИК-1374/19 «О методических указаниях по использованию спортивных объектов в качестве межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы»;

письмом Министерства образования Российской Федерации от 20 апреля 2004г. № 14-51-102/13 «О направлении Рекомендаций по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся»;

письмом Министерства образования Российской Федерации от 4 марта 2010г. № 03-413 «О методических рекомендациях по организации элективных курсов»;

письмом Министерства образования Российской Федерации от 26 июня 2012г. №03-ПГ-МОН-10430 «Об изучении предмета Технология»;

письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 августа 2012г. № 08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ»;

письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 г. №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2015г. № 08-461 «О направлении регламента выбора модулей ОРКСЭ»;

письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013г. № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме».

Изучение учебных предметов регионального компонента организуется с использованием учебников, указанных в региональном перечне (письмо Министерства образования и науки Республики Северная Осетия – Алания от 17 апреля 2012 г. № 463.

Региональные предметы включены в расписание учебных занятий согласно республиканскому базисному учебному плану для образовательных организаций реализующих программы общего образования на 2020-2021 учебный год, утверждённый решением коллегии Министерства образования и науки РСО-Алания от 10.07.2015 г. №1072.

На изучение родного языка - осетинского, отводится в 1-11 класс - 3 часа.

При проведении учебных занятий в 1-11 классах по родному языку и родной литературе осуществляется деление классов на группы ингушский язык и не владеющих родным (осетинским) языком.

При проведении английского языка во 2-11 классах также делятся на две группы, что связано с необходимостью качественного развития коммуникативных способностей учащихся, так как многие учащиеся плохо владеют разговорной речью.

Учебный план на 2020-2021 учебный год обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10 и предусматривает:

4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;

5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;

2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- 1-4 класс – 33 учебные недели;
- 5-9 классы – 35 учебных недель (без учета летнего экзаменационного периода);
- 10-11 классы – 35 учебных недель (без учета летнего экзаменационного периода).

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план для 1 - 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО. Продолжительность учебного года:

1 класс - 33 учебные недели;

2-4 классы - 34 учебные недели плюс каникулярное время.

Для учащихся 1-4 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Основная образовательная программа начального общего образования в 1-4 классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования.

УМК, используемые для реализации учебного плана

Используемый в 1 - 4 классах учебно-методический комплекс - система учебников «Школа России», разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

УМК «Школа России» построен на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах, имеет полное программно - методическое сопровождение и гарантирует преемственность с дошкольным образованием. Ведущая целевая установка и основные средства ее реализации, заложенные в основу УМК «Школа России», направлены на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС НОО. Существенной особенностью всего УМК «Школа России» является направленность на формирование у учащихся универсальных учебных действий как основы умения учиться, на включение детей в учебную деятельность при изучении всех школьных предметов. Предметное содержание, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение учебников УМК «Школа России» направлены на достижение результатов освоения ООП НОО, и способствуют:

- ✓ Реализации идеологической основы ФГОС НОО — Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- ✓ Организации учебной деятельности учащихся на основе системно - деятельностного подхода.
- ✓ Достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО посредством формирования универсальных учебных действий, как основы умения учиться.

В соответствии с внесением изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в рамках предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» введен предмет «Основы религиозных культур и светской этики». Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществлялся родителями (законными представителями) учащихся. Выбор фиксировался протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании анализа образовательных потребностей (запросов) родителей (законных представителей) на 2021 – 2022 уч. год выбран 1 модуль «Основы светской этики» .

В рамках проекта «Шахматы» в 1-4 х классах вводится предмет «Шахматы» (1 час в неделю за счет третьего урока предмета «Физическая культура»).

Во 2 - 4 классах часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса, используется на увеличения учебных часов по предмету «Литературное чтение», с целью овладения предмета в объеме государственного стандарта, развития у школьников всех видов речевой деятельности, приобщения учащихся к богатству отечественной культуры.

Учебный курс «История Осетии» изучается интегрировано в рамках учебного предмета «Окружающий мир» в 4 классах в объеме 17,5 часов.

Кружковая работа организуется во второй половине дня, учитывает возрастные особенности обучающихся, обеспечивая баланс между двигательными-активными и статическими занятиями. Режим работы кружков, ГПД и внеурочной деятельности проводится в соответствии с расписанием,

утверждаемым директором МБОУ СОШ №37. После окончания учебных занятий для восстановления работоспособности обучающихся перед выполнением домашних заданий организуется отдых длительностью не менее 2 часов.

Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, "круглые столы", конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, проводится на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

По данному учебному плану обучаются с 1 по 4 классы.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план для 5 - 9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года -35 учебных недель в год.

В 2021-2022 учебном году реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования осуществляется в 5-9 классах. Для данной категории учебных классов разработан примерный учебный план на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ. В рамках предметной области ОДНКНР возможна реализация учебных предметов, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации. Предметная область ОДНКНР является обязательной предметной областью, на ее изучение выделяется 1 час в неделю (34 часа в год) в V- VI классе за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Область включает учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018г. №345 определены учебники, которые используются при изучении данной предметной области.

Изучение учебного предмета «История России. Всеобщая история» в V-IX классах осуществляется по линейной модели исторического образования (изучение истории в IX классе завершается 1914 годом).

Для реализации направления, связанного с формированием у обучающихся технического мышления, пространственных представлений, способностей к познанию техники с помощью графических изображений, введен курс «Черчение» в 8 классе 1 час (35 часов) , в рамках предмета «Технология». Необходимость введения такого курса обоснована требованиями первоначальной графической подготовки в школе, как условия для освоения графических дисциплин по техническим специальностям ряда факультетов в ВУЗах и учреждениях СПО и подготовки инженерных кадров для предприятий региона.

Увеличение количества часов на тот или иной предмет обусловлено контингентом обучающихся и социальным запросом родителей на образование.

За счет часов школьного компонента добавлены часы на изучение следующих предметов:

-1 час в неделю в 5 классе передан на изучение предмета «Математика», с целью обеспечения числовой грамотности учащихся в объеме государственного стандарта, развития логического и образного мышления у детей, развития смысловой памяти;

-1 час в неделю в 5 классе передан на изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

-1 час в неделю в 6 классе передан на изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

-1 час в неделю в 7 классе передан на изучение предмета «Биология», в связи с тем, что учебники по биологии, рекомендованные к использованию в соответствии с федеральным перечнем учебников, рассчитаны на 2 часа в неделю;

-1 час в неделю в 7 классе передан на изучение предмета «Русский язык», с целью овладения русским языком в объеме государственного стандарта, развития у школьников всех видов речевой деятельности;

-1 час в неделю в 8 классе передан на изучение предмета «Литература», с целью развития у школьников всех видов речевой деятельности, приобщения учащихся к богатству отечественной культуры;

- в 9 классах курс «Финансовая грамотность» (1 час в неделю).

Преподавание в основной школе (в 5-9 классах) учебного предмета «Технология» строится по модульному принципу с учетом возможностей МБОУ СОШ № 37 и делением на группы : мальчики/девочки.

В рамках учебного предмета «География» в 8 классах изучается интегрированным курсом «География Осетии».

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года – 34 недели. Продолжительность урока – 40 минут.

Учебный план для 10-11 классов сформирован на основе ФГОС СОО универсального профиля. Обязательно включать указанные в ФГОС СОО предметные области и следующие учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

Обязательным компонентом учебного плана среднего общего образования является выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

В соответствии с ФГОС СОО «индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках истории и химии (учитывая выбор обучающихся). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, конструкторского, инженерного».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, используется на увеличения часов в 10-11-х классах, отведенных на преподавания базовых и профильных учебных предметов:

-1 час русский язык – с целью развития и совершенствование норм речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации.

-1 час математики – с целью обеспечения числовой грамотности учащихся в объеме государственного стандарта, развития логического и образного мышления у детей, формирования способности к анализу и синтезу, развития смысловой памяти.

- 1 час химии с целью овладения естественно-научными знаниями в объеме государственного стандарта, формирования , экологического воспитание школьников, гигиенического воспитание и формирование ЗОЖ в целях сохранения психического и физического здоровья учащихся.

- 1 час биологии с целью анализировать различные биологические процессы и явления, решать биологические задачи практической направленности, проводить учебные исследования, связанные с основными биологическими закономерностями.

Элективные учебные курсы выполняют три основных функции:

1) развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

2) "надстройка" профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;

3) удовлетворение познавательных интересов, обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Региональный (национально-региональный) компонент для 10-11 классе представлен количеством часов, отводимых на его изучение: «Родная литература» -3 часа.

В 10-11 классе учебный предмет «Традиционная культура осетин» изучается интегрировано в рамках учебного предмета «Родная литература».

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса в 10-11 классах использованы для преподавания:

- Основы предпринимательской деятельности -10 класс

Учащиеся 11 класса изучили предмет «Астрономия» в 2019-2020 учебном году в количестве 35 часов, поэтому 1 час (35 часов в год) переданы на ведение элективного курса (1 полугодие – математика, 2 полугодие – русский язык)

Региональный (национально-региональный) компонент для 10 - 11 классов представлен предметами: «Родной язык», «Родная литература», «История Осетии», «Традиционная культура осетин». С 01.09.2018г введен предмет в 10 классах «Основы предпринимательской грамотности» - 1 час .

В рамках классных часов введены модули «Семьеведение»

При проведении занятий по родному языку – осуществляется деление классов на две группы: владеющие родным языком и не владеющие

Региональный (национально-региональный) компонент для 10 - 11 классов представлен количеством 175 часов отводимых на его изучение: родного языка и литературы, история Осетии, традиционная культура осетин .

Вывод :

Организация учебно-воспитательного процесса соответствует правилам и нормам СанПиНа.

3.3.Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели составляет:

для 1-4 классов - 5 дней;

для 5-11 классов - 6 дней.

Образовательная нагрузка распределяется в течение учебной недели следующим образом:

- для обучающихся 1 классов – 4 урока в день, один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков в день, один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 5-9 классов не более 6 уроков в день;

- для обучающихся 10-11 классов не более 7 уроков.

- Сроки проведения каникул:

- - осенние - с 25.10.2021 по 31.10.2021 (7 дней);

- - зимние - с 27.12.2021 по 09.01.2022 (15 дней);

- - весенние - с 21.03.2022 по 27.03.2022 (7 дней).

Для 1-х классов дополнительные каникулы с 21.02.2022 по 27.02.2022 (7 дней).

уровень начального общего образования (1 класс)
(сентябрь – декабрь)

1 урок: 09.00 – 09.35
2 урок: 09.55 – 10.30
3 урок: 10.50 – 11.25
4 урок: 11.35 – 12.10

уровень начального общего образования (2-4 классы, (1 класс с января); уровень основного общего образования (5-9 классы), уровень среднего общего образования (10-11 классы).

1 урок: 09.00 – 09.40
2 урок: 10.00 – 10.40
3 урок: 11.00 – 11.40
4 урок: 11.50 – 12.30
5 урок: 12.40 – 13.20
6 урок: 13.30 – 14.10
7 урок: 14.20 – 15.00

Продолжительность уроков 40 минут

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) 10 минут/ 20 минут

Сменность:

Смена	Классы (группы)	Общее количество обучающихся в смене
1 смена	1-11	527 чел

Данные о контингенте обучающихся (воспитанников),

Показатель	Количество учащихся	Количество классов	%
Классы (группы)- всего	551	22	100
1-х	85	3	
2-х	38	2	
3-х	64	2	
4-х	78	3	
итого	265	10	
5-х	56	2	
6-х	54	2	
7-х	46	2	
8-х	60	2	
9-х	54	2	
итого	270	10	
10-х	11	1	

11-х	5	1	
Итого	16	2	
Обучающиеся - всего	551		-
в том числе:			
занимающихся по базовым общеобразовательным программам		551	
занимающихся по программам дополнительной (углубленной) подготовки		0	
занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам (указать вид)		3(адаптированная программа для детей: - с умственной отсталостью, - с задержкой психического развития)	
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	551	99,99
	очно-заочное (вечернее)	-	
	заочное	-	
	семейное	1	0,001
	экстернат	-	
Воспитанники детских домов, интернатов			
Дети-инвалиды		13	2,5
Дети группы риска		4	0,8

3.4. Формы и профили обучения

В школе нет профильных классов, но тем не менее идет профильная направленность по отдельным предметам связанная с государственной итоговой. В связи с этим профилизация обучения в старшей школе прямо соотнесена с единым государственным экзаменом в виде элективных курсов

Элективные курсы – факультативные курсы, направленные как на внутрипрофильную дифференциацию, так и на компенсацию профильной однонаправленности; способствующие углублению индивидуализации профильного обучения, расширению мировоззренческих представлений учащихся.

Учащимся предлагается не менее двух курсов по выбору на одно учебное полугодие. Количество учебных часов, отводимых по учебному плану на каждый из этих курсов, колеблется от 15–32 часов

При этом элективные курсы в классно-урочно-предметной системе проходят за счет использования таких методов, как:

- самостоятельное изучение основной и дополнительной учебной литературы, а также иных источников информации;
 - обзорные и установочные лекции;
 - семинары, собеседования, коллоквиумы, дискуссии, творческие встречи и др.
 - информационная поддержка с помощью учебных видеофильмов, электронных текстов, Интернета и др.;
 - проведение творческих конкурсов, публичных защит проектов;
 - проведение эвристических контрольных работ;
 - экскурсии специализированные выставки;
- волонтерство и др.

В конце учебного года выпускникам одиннадцатого класса было предложено ответить на вопросы анкеты. В анкетировании приняли участие 91 % обучающихся.

Одиннадцатиклассникам было предложено оценить уровень преподавания предметов (высокий, достаточный, низкий) ,необходимый им для поступления ВУЗ

В целом большая часть выпускников (86%) удовлетворены уровнем преподавания п предметов и оценивают его как высокий или достаточный.

64% опрошенных выпускников высказали уверенность в успешной сдаче ЕГЭ по русскому языку, аргументируя свою уверенность высоким уровнем преподавания, требовательностью педагогов, самостоятельной подготовкой, посещением дополнительных занятий.

51% выпускников удовлетворены углубленным преподавание таких предметов как биология, химия и 100% русским языком и математикой считают, что выбор сделан правильно.

Значительная часть выпускников (51%) планирует продолжить своё образование в высших учебных заведениях по специальностям, соответствующим этим предметам.

Выводы:

Необходимо создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;

- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

3.5.Воспитательная работа

Воспитательная работа школы шла в следующих направлениях:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- экологическое воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- самоуправление;
- профориентационное и трудовое воспитание;
- семейное воспитание

Важной частью развития воспитательной системы является формирование и укрепление **школьных традиций**. Школа сохраняет и укрепляет их, так как воспитательный потенциал их бесценен. Традиционными в школе стали мероприятия:

- «День знаний»;
- Уроки мужества;
- Всероссийский урок по ОБЖ;
- Празднование Дня Земли;
- Неделя ГАИ «Помни правила ГАИ – это правила твои»;
- День Учителя;
- Осенняя ярмарка;
- выезд учащихся к мемориалу Славы, возложение цветов;
- День матери;
- День толерантности;
- Товарищеские встречи по волейболу, весёлые старты;
- Месячник граждановедения и пропаганды правовых знаний;
- Декада борьбы со СПИДОМ и наркоманией;
- Новогодние праздники:
 - утренники,
 - вечера;
- Месячник военно-патриотического воспитания, посвящённого «Дню защитника Отечества»;

- смотр строя и песни;
- 8 Марта – международный женский день;
- «Мисс очарования – 2021»;
- День самоуправления;
- Месячник по предупреждению пожаров от детской шалости;
- День Защиты Детей;
- День открытых дверей;
- День здоровья;
- День победы;
- Миротворческая акция- автопробег;
- День словесности;
- Последний звонок;
- Праздник вручения аттестатов.

Целью **патриотического воспитания** в МБОУ СОШ№37 является развитие в Российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества. Все мероприятия, которые проводились в 2020-2021 учебном году, были направлены на достижение поставленной цели.

- 4 сентября прошла торжественная линейка, посвященная Дню знаний. Привлекались творческие коллективы нашей школы. Были приглашены почетные гости: глава поселка Карца Гаглоев Д.Ф.
- 4 сентября- «День солидарности в борьбе с терроризмом». Для проведения тематических уроков была оказана методическая помощь классным руководителям
- 04.09- информационно- пропагандистская акция «Наш мир», приуроченная ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- 09.10- уроки мужества к 77-ой годовщине окончания битвы за Кавказ;
- 21.10- присвоение партам в классах имён героев России;
- 26.10- Владикавказская крепость;
- 29.10- Всероссийский конкурс для школьников «Всем миром против терроризма!»;
- 02.11- Участие во Всероссийском открытом уроке #МыВместе, посвященном празднованию в РФ Дня народного единства;
- 02.11- Всероссийский открытый урок ко Дню народного единства.
- 09.11- Мероприятие, посвящённое Дню Героям России.
- 16.02 - Сочинение к 76-летию Победы «Без срока давности».
- 16.02- конкурс рисунков «Есть такая профессия- Родину защищать»;
- 17.02- мост Мира и Дружбы между юными миротворцами, добровольцами, активистами РДШ, посвящённый 80-летию начала ВОВ;
- 20.02- X-ый республиканский конкурс сочинений «Письмо ветерану»;
- 20.03- 6-ой детский форум «Крымская весна- 2021»;
- 18.03- просмотр фильма «Воссоединение Крыма с Россией»;
- 21.03- единые классные часы «Крымская весна»;
- Конкурс рисунков «Мы против экстремизма»;
- 09.04- день призывника;
- 09.04- выезд в музей Осетии;
- 05-15.04- межведомственная комплексная оперативно- профилактическая операция «Дети России- 2021»;
- 19.04- участие в проведении Дня единых действий, в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Вов;
- 19.04- акция ОПМ «Твой выбор»- против экстремизма;
- 23.04- участие в 3-ем историко- патриотическом фестивале «Через память великих к памяти рядовых».
- 25.04- георгиевская ленточка;
- 30.04- конкурс рисунков «Памяти павших будем достойны».
- 09.05- окна Победы;

- 09.05- акция «Поздравь ветерана»;
- 13.05- акция «Бал Победы»;
- 19.05- Республиканский праздник РДШ.
- Ребята приглашают в школу ветеранов боевых действий;
- Конкурс стихов и рисунков о родине, войне, мире.
- смотр строя и песни среди учащихся 5-7 классов;
- конкурс инсценированной песни 2-4 классы;
- выезд в музей МВД;
- лекторская группа выступила перед учащимися 5-11 классов.

В ноябре 2020 года в школе прошли следующие мероприятия, посвященные Дню правовых знаний: «Права ученика и его обязанности» (1-2 кл). Обучающиеся узнали о своих правах, обязанностях в системе государства и о правах, обязанностях гражданина России.

Учебно-игровое занятие «На что имеем право» (3кл), где дети получили первоначальные знания, возможность почувствовать себя ответственным гражданином своей страны.

Учащиеся 4 кл. во время игры «Разрешается – запрещается» получили правовые знания, возможность почувствовать себя ответственными гражданами своей страны.

В 5, 6 классах на уроке школьники ознакомились с содержанием Всеобщей декларации прав человека, ее основными принципами и задачами.

В 7 классе ребята узнали о своих правах, об основных документах государства: Конституция, Всеобщая декларация прав человека.

Учащиеся 8-9 класса ознакомились с историческими периодами формирования современной концепции прав человека. Какие основополагающие международные документы развили и конкретизировали принципы, провозглашенные Декларацией.

Для учащихся 10- 11 классов учитель обществознания прочитала лекцию «Декларация прав человека» история создания, где учащиеся познакомились с Декларацией прав человека, историей ее создания, деятельностью международных организаций ООН и СБ ООН.

- классные часы: «Символы России», «Основные статьи Конституции РФ».
- Викторина среди учащихся 8-9 классов «Символика РФ»;
- проведен единый классный час по защите прав человека;
- оформлен стенд «День народного единства» библиотекарем;
- проведен единый классный час «Урок народного единства»

Учащиеся школы были ознакомлены с конвенцией о правах ребенка, каждым классом была выпущена стенгазета.

- Для учеников 5-6 классов была организована спортивная игра «Весёлые старты». Ребята с удовольствием поиграли – лучшие команды были награждены грамотами и подарками.

Формирование гражданской компетентности подростков через участие в работе отряда **«Юных миротворцев» МБОУ СОШ №37 г.Владикавказ**. Глубокие изменения, переживаемые ныне Россией, охватили все сферы ее жизни. Новые политические реалии, интенсивное развитие рыночной экономики, экспансия средств массовой коммуникации, каналы которой переполнены низкопробной продукцией массовой культуры и агрессивной рекламой, порождают не только структурное переустройство социально-экономического порядка, но и существенно воздействует на духовный уклад общества, стимулируют процесс пересмотра многих идейно-нравственных ценностей, производства и освоения новых духовных ориентиров. Все эти преобразования требуют формирования активных граждан, эффективно участвующих в демократическом процессе, приемлющих демократические ценности и принимающих ответственные решения в ситуации выбора, обладающих развитым чувством ответственности за судьбу страны. В настоящее время становится очевидной необходимость формирования гражданской компетентности подрастающего поколения, т.к. это позволит им грамотно вступать в отношения с обществом, политическими институтами, общественными организациями, что необходимо для построения демократического общества и правового государства. Для старших поколений наших соотечественников было привычным воспринимать детство как «красногалстучное». Практически все дети от 10 до 14 лет носили на

шее красную треугольную косынку - знак принадлежности к всесоюзной массовой самодеятельной общественно-политической организации детей и подростков. Организованные в отряды по классам и дружины в школах, они избирали органы пионерского самоуправления, обсуждали вопросы коллективной жизни и деятельности, проводили пионерские сборы и линейки, собирали металлолом и макулатуру, занимались тимуровской работой и художественной самодеятельностью, техническим творчеством и озеленением городских улиц. Ни одно крупное государственное мероприятие не обходилось без пионеров и рапорта о детских достижениях в учебе, спорте, художественном творчестве, трудовых делах. Вступление в пионерскую организацию по достижении 10 лет обретало смысл не только нового возрастного, но и социального статуса. С 1990 года единая и единственная детская организация прекратила свое существование. Ее непосредственный преемник - международный Союз пионерских организаций - Федерация детских организаций предложил ряд вариативных программ, сохранив часть детей, участвующих в их реализации. В ряде субъектов Российской Федерации продолжили существование, обновив содержание деятельности, областные и краевые пионерские организации. Некоторые из них образовали межрегиональное «Пионерское содружество». Стали возрождаться существовавшие в России начала XX века организации скаутов. Множество самостоятельных детских объединений - с разными названиями и направленностью деятельности - были созданы во многих территориях страны: в школах, учреждениях дополнительного образования, на базе других государственных и общественных организаций. В нашей школе всегда большое внимание уделялось и уделяется вопросом становления гражданственности и патриотизма у подростков. Приходится бороться с нигилизмом юных, проникающим в сознание детей под воздействием отрицательных факторов современной российской жизни. И главная задача, которую мы решаем – воспитать в детях оптимизм и веру в собственные силы, чтобы была в их жизни главная цель – служение своей Отчизне, наполняющее смыслом их существование на этой земле. Очень перспективным и интересным как для ребят, так и для учителей оказалось создание отряда миротворцев.

Цели отряда: - помочь каждому члену отряда освоить несиловые способы разрешения конфликтных ситуаций в процессе активной деятельности по улучшению окружающей жизни, способствовать развитию личности юного миротворца; - способствовать становлению юных миротворцев как граждан своего Отечества, уважающих все народы, живущие на планете.

Задачи отряда: - объединение классовых коллективов в совместной многопрофильной деятельности, направленной на достижение согласия всех участвующих в образовательном процессе сторон на демократических принципах; - осуществление миротворческой деятельности в семье, на улице, в школе, на уровне города и региона. Девиз юных миротворцев: «Будь готов служить Отечеству, делу мира и справедливости!». Стать членом отряда может любой ученик школьник, как правило, с 10 лет, признающие девиз и заповеди миротворца, обязанности члена организации и желающие активно участвовать в ее делах. Прием в отряд юных миротворцев осуществляется добровольно и индивидуально, при этом испытательный срок, перед тем как ребята произнесут клятву юного миротворца, очень индивидуален. Иногда ребята сразу же включаются в активную деятельность, а иногда, долго присматриваются, периодически участвуя в акциях отряда, а затем принимают решение о вступлении в отряд. Численность отряда в 2020- 2021 учебном году составляет 30 человека. При вступлении в отряд юных миротворцев школы ребята дают торжественное обещание и получают звание юного миротворца с вручением галстука "Юный миротворец". Торжественное обещание участника Движения юных миротворцев: Вступая в ряды юных миротворцев, торжественно обещаю: Любить Родину, бережно относиться к окружающей среде и отстаивать мир во всем мире. Уважать жизнь и достоинство каждого человека, без какой бы то ни было дискриминации и предубеждения. Быть милосердным, оказывать помощь инвалидам и пожилым людям. Во всех делах равняться на миротворцев разных поколений, чтить память тех, кто отдал свою жизнь во имя торжества мира и справедливости.

Одно из направлений деятельности отряда – это волонтерство. Ребята из отряда с удовольствием навещают дома ветеранов Великой Отечественной войны, очень много интересного ребята узнают, беседуя с детьми и внуками ветеранов. Еще одно направление деятельности отряда - это участие в акции «Памятник у дороги». Каждый год ко Дню Победы мы с ребятами объезжаем памятники, моем их, подметаем вокруг, высаживаем цветы и деревья. В декабре 2020 года ребята

присоединились к окружной акции по сбору подарков детям из детских домов. Вместе с ребятами из других детских общественных объединений миротворцы школы собирали и отправляли подарки для детского дома. Как мы видим, работа отряда заполнена различными мероприятиями, акциями. При этом ребята еще и помогают в организации и проведении различных праздников в школе, провели акцию «Доброе сердце».

Можно еще много рассказывать о том, чем занимаются ребята из миротворческого отряда школы. Это и различные акции, и помощь ребятам из детских домов, и конечно же учеба и отдых в летних и зимних лагерях актива. Дел у них много, задумок еще больше. И, в заключение хочется сказать, что участвуя в работе миротворческого отряда, подростки осознают значимость своих семей, родителей и родственников в формировании их самих как личностей. Ценностное представление мира и общества у детей дает им необходимый потенциал для реализации всех положительных черт своей личности через свершение бескорыстных дел на благо социально уязвимых слоев населения (детей-инвалидов, пенсионеров), улучшение экологии своего города (участие в субботниках). Понимая свои корни, формируясь как личность, демонстрируя преемственность поколений, подростки в своих душевных порывах демонстрируют при ответах на вопросы все те позитивные ценностные ориентации, которые для них сегодня представляются значимыми в их миропонимании.

- 21 сентября 2020 года миротворцы принимали участие в 9-ом Международном слёте юных миротворцев;
- 23 ноября принимали участие в 5-ом Детском миротворческом форуме «Сохранение мира на Земле- глобальная проблема человечества!»
- 17.02 принимали участие в акции «Мост Мира и Дружбы» между юными миротворцами, добровольцами, активистами РДШ, посвящённой 80-летию начала Вов;
- миротворческая акция «Декада добрых дел»;
- 17.03 приняли участие во всероссийском конкурсе экологических проектов «Волонтёры могут всё»;
- писали телеграммы в поддержку антитеррорестического движения;
- 20.03 приняли участие в 6-ом Детском форуме «Крымская весна- 2021»;
- 17 февраля участвовали во Всероссийской акции «О любви на родном языке»;
- Участие во Всероссийском проекте, посвящённом Дню воссоединения Крыма с Россией;
- 25.02- встреча с молодыми предпринимателями в рамках программы по вовлечению молодёжи РСО- Алания в экономическую деятельность;
- участие в проведении Дня единых действий
- миротворческая акция ко Дню неизвестного солдата;
- 1 декабря- Всемирный день борьбы со СПИДом: волонёрская лекторская группа в 5-9 классах прочитали лекции о том, что такое СПИД. В 1-4 классах провели конкурс рисунков.
- 3 декабря- Международный день инвалида. В школе был проведён единый классный час.
- 4 декабря – «Маленькие герои большой войны». Юнармейцы 4а класса провели открытое мероприятие о героях войны.
- 5 декабря — Международный день добровольцев во имя экономического и социального развития.
- 7 декабря- 79- ая годовщина Московской битвы. Классный руководитель 9а класса Тиникашвили С.Т.провела мероприятие, посвящённое этой дате.
- 9 декабря- проведён конкурс рисунков на тему «Герой России! Какой он?». Юнармейцы 7б класса провели открытое мероприятие о героях Отечества.
- 07.12. в школе был проведён единый классный час. На классных часах были показаны презентации. Обучающиеся принимали активное участие в обсуждении докладов, которые читали их одноклассники. В кабинетах были оформлены стенды с рисунками
- С 01.12 по 11.12- была организована тематическая выставки книг «День героев Отечества»
- 10 декабря- Международный день прав человека: 11 декабря в школе был проведён единый классный час. На классных часах были показаны презентации. Обучающиеся принимали активное участие в обсуждении докладов, которые читали их одноклассники. В кабинетах были оформлены стенды с рисунками, были проведены лекции, беседы, круглые столы с учащимися 9-11-х классов на темы: «Правовая и дисциплинарная ответственность », «Толерантность - принципы толерантного поведения», «Профилактика экстремизма и маргинального образа жизни в молодёжной среде».

- МБОУ СОШ №37 участвует в проведении субботников по благоустройству школьного двора и близлежащих территорий.
- Волонтеры и миротворцы оказывают посильную помощь пожилым людям.
- вывод войск из Афганистана;
- Участвуют в акции «Памятник у дороги». План работы отряда утверждается в сентябре, на общем собрании отряда. Ребята не только активно претворяют в жизнь все, что запланировали, но и стараются добавить еще различные мероприятия и акции.
- участие в акции «Марш юных миротворцев»;

Цель патриотического воспитания предполагает сотрудничество с различными общественными и государственными организациями. Представить себе данную работу без тесного взаимодействия с воинскими частями невозможно. Наша школа тесно сотрудничает с войсковой частью п.Спутник. Указанная военная часть, ее руководители в целом всегда подходят с пониманием к существующим проблемам военно-патриотического воспитания в школе, стараясь в силу своих возможностей участвовать в совместно спланированных мероприятиях. Данная система совместной работы школы с воинской частью способствует более качественному проведению мероприятий по военно-патриотическому воспитанию.

- день открытых дверей, посещение в/ч;
- оказание помощи школе в проведении уроков мужества;
- оказание помощи школе в подготовке к Звездочке.

Конечным результатом функционирования системы патриотического воспитания должны стать духовный и культурный подъем, укрепление государства и его обороноспособности, достижение социальной и экономической стабильности. Высокая духовность, гражданская позиция, патриотическое сознание россиян будут в огромной степени определять будущее России. Уходит и теряется многое, время не щадит человека. Но дошло до нас от наших предков великое чувство патриотизма. И я верю, что наши ученики, наши, уважаемые коллеги будут уважать, хранить, беречь и преумножать то, что создано руками их предков, что завещано и передано им по наследству. И давайте делать для этого все от нас зависящее! Вся проводимая работа сводится к воспитанию патриотизма у учащихся, привитию чувства взаимопомощи и взаимоподдержки, уважения к истории государства и его традициям, возможности изучения быта военнослужащих

Исходя из этого анализа, можно сделать выводы:

- продолжать и развивать связь между школой и ветеранами;
- дальнейшее воспитание в школьниках чувства ответственности, активной гражданской позиции, любви к природе и ближнему, посредством патриотических мероприятий;
- Необходимо тесное сотрудничество с классными руководителями, для достижения поставленных целей;
- продолжать проведение традиционные общешкольных мероприятий, включать мероприятия в программы в работу классных коллективов;
- спланировать график методических консультаций по методике организации военно-патриотического воспитания;
- рекомендовать классным руководителям включать в планы воспитательной работы направление по военно-патриотическому воспитанию, ввести систему мониторинга, диагностики уровня нравственного развития, гражданского и патриотического самосознания;

Формирование гражданской компетентности подростков через участие в работе отряда «Юнармии» МБОУ СОШ №37 г.Владикавказ.

Основные принципы юных патриотов - патриотизм и гражданственность.

Цель юнармейского движения:

- всестороннее развитие и совершенствование личности детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей;
- содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Задачи юнармейского движения:

1. Воспитание у подрастающего поколения высокой гражданско- социальной активности, патриотизма.

2. Изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины.

3. Развитие ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности.

4. Укрепление физической закалки и физической выносливости.

Цели и задачи были сформулированы, основываясь на государственную программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». А также замминистр обороны Сергей Панков публично признал, что Юнармия — часть РДШ. (русское движение школьников). Все это направлено на возрождение традиций патриотического воспитания, которые существовали раньше в Советском Союзе.

- с 26 февраля 2019 года 46 учащихся 3а и 6б классов являются юнармейцами.
- 5 декабря было проведено открытое воспитательное мероприятие, посвящённое Дню героев России.

29 октября 2015 года Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин подписал указ о создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «**Русское движение школьников**» (далее – РДШ). 18 мая 2016 года состоялся первый съезд Русского движения школьников (РДШ) на базе МГУ имени М.В. Ломоносова, где были определены целевые ориентиры, избран состав координационного совета и утверждена символика движения.

Устав РДШ

На учредительном съезде РДШ был принят Устав организации. В документе сообщается, что РДШ работает на основе самоуправления, равноправия, добровольного участия, гласности и законности. Согласно Уставу высший руководящий орган организации – Съезд, который созывается раз в три года.

Эмблема РДШ

Состоит из трёх пересекающихся кругов цвета русского триколора. Их пересечение символизирует единство подхода к развитию и деятельности РДШ. В центре эмблемы, внутри пересечения, находится книга – символ знаний.

Песня РДШ

Музыку песни движения написал Игорь Крутой, а слова Джахан Поллыева.

Цель РДШ

Цель Русского движения школьников – совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения; содействие формированию личности на основе присущей русскому обществу системы ценностей.

Цель деятельности организации реализуется через следующие направления: личностное развитие; гражданская активность; военно-патриотическое; информационно-медийное направление.

Направления деятельности РДШ

– «Личностное развитие» (творческое развитие, популяризация профессий, популяризация здорового образа жизни среди школьников);

– «Гражданская активность» (культурное, социальное, событийное волонтерство, архивно-поисковая работа, изучение истории и краеведения, в рамках данного направления также активно развивается движение юных экологов);

– «Информационно-медийное направление» (освещение деятельности РДШ через школьные медиа-центры, «Большую детскую редакцию»). Обучение и практика юных журналистов, создание и распространение информационных материалов через «Классное радио»;

– «Военно-патриотическое направление» (военно-патриотические клубы, созданные на базе образовательных организаций, и сопровождение уже существующих из числа отрядов юных армейцев, спасателей, казаков, пограничников, друзей полиции и инспекторов дорожного движения). В школе МБОУ СОШ №37 успешно функционирует независимое детское и молодежное объединение РДШ, основной целью которого является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей русскому движению системы ценностей.

Основными направлениями деятельности РДШ являются: «Личностное развитие», «Гражданская активность», «Военно-патриотическое направление» и «Информационно - медийное направление».

Мы наследники славных традиций, дел, открытий наших отцов и дедов.

- 17.02 принимали участие в акции «Мост Мира и Дружбы» между юными миротворцами, добровольцами, активистами РДШ, посвящённой 80-летию начала Вов;
- Всероссийский проект «Шеф в школе»;
- Районные соревнования «Папа, мама я- спортивная семья»;
- Активисты РДШ провели акцию "Блокадный хлеб", где приняли участие учителя и учащиеся школы, а также родительская общественность. Ребята напечатали талоны и листовки, оформили тематический стенд, выпустили стенгазеты, подготовили творческие и проектные работы.
- Конкурс чтецов ко Дню космонавтики;
- Квест, посвящённый Дню космонавтики;
- Тренинг- лекция «Проектная деятельность»;
- Окна Победы;
- 09.05- акция «Поздравь ветерана»;
- 13.05- акция «Бал Победы»;
- 19.05- Республиканский праздник РДШ.
- В целях воспитания чувства любви к Родине, гордости за героизм нашего народа во время Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г. и ее героях 14 февраля проведен Смотр строя и песни, посвященный Дням воинской славы, Дню защитника Отечества и 32-годовщине вывода советских войск из Афганистана.

Программа РДШ реализовалась в течение учебного года, согласно воспитательного плана. Участие ребят в различных мероприятиях было добровольным, основанном на личном желании детей. Формы и методы работы, подобранные педагогами, способствовали наибольшему привлечению участников программы любого мероприятия. К концу учебного года у детей наблюдаются позитивные изменения: устойчивый мотив к воспитательному процессу, который характеризуется не только желанием узнать новое, но и применять всё на практике (конкурсы, флэш-мобы, игровые программы, кругосветки); - проявляются активность, уверенность, самостоятельность, успешность в проведении практических занятий. При этом обеспечивается одновременное развитие ряда важнейших интеллектуальных качеств: внимания, памяти, различных видов мышления, речи, наблюдательности.

Благодаря проделанной работе, дети стали получать эмоциональный подъём, проявлять позитивные качества характера: находчивость, взаимопомощь, умение сопереживать, умение работать в коллективе, целеустремлённость, эстетические потребности личности, любят творческие задания.

Анализ результатов воспитательной работы показал, что составленная программа выполнена. Все перечисленные выше мероприятия способствовали воспитанию у детей целого ряда положительных качеств, способствующих развитию инициатив, лидерских качеств, активной жизненной позиции, сформировали ответственность.

Итак, гуманистическая система образования ставит сегодня приоритетной задачей – предоставление каждому ребёнку условий для творческой самореализации, личностного самоопределения, развития индивидуальности, а также развития навыков работы в команде, формирования гражданина обновлённого социума.

Задачи духовно- нравственного воспитания:

; прививать любовь к искусству, воспитывать чувство прекрасного, способность замечать красоту, стремление всё делать красиво.

Развивать эмоционально–нравственное отношение к окружающей среде, воспитывать этическое и практическое отношение к ней, умение вести себя в ней в соответствии с общепринятыми нормами. По данному направлению было проведено:

- организация выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
 - проведение тематических классных часов по этике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
 - посещение музеев, концертов, театрализованных представлений;
 - участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, выставках на уровне района, округа, города;
 - организация и проведение внеурочных диспутов, деловых игр, тематических вечеров, дня
 - самоуправления;
 - организация и проведение кружков эстетического цикла.
- 4 сентября в школе проведён день знаний;
 - приняли участие в мероприятиях, посвящённых 161- летию Коста;
 - Литературно- художественное творчество школьников.
 - К 75-летию атомной промышленности РФ;
 - Посещение музея Осетии;
 - Посещение планетария;
 - Мероприятие к 125-летию со дня рождения С.Есенина;
 - Владикавказская крепость;
 - Большой этнографический диктант;
 - Тест- культурный марафон;
 - Городской дистанционный вокальный конкурс «Песни нашего детства»;
 - Республиканский творческий конкурс «А ну-ка, девочки!»;
 - Творческая акция «О любви на родном языке»;
 - фестиваль искусств «Молодость Осетии»;
 - 5 октября в школе №37 проходил праздник «День Учителя»;
 - день самоуправления, который проводили обучающиеся 8-11 классов;
 - Каждый класс готовил газету - «Поздравительная открытка» учителям;
 - Праздничный концерт для учителей;
 - единые кл. часы ко Дню народного единства;
 - С 5-го по 6-е октября ученики 5-х - 11-х классов поздравляли на дому подшефных ветеранов педагогического труда с Днём Учителя;
 - Конкурс- выставка декоративно- прикладного искусства «Навстречу весне!»;
 - Конкурс #МыВместе;
 - Участие в 16-ом ежегодном Всероссийском конкурсе «За нравственный подвиг учителя»;
 - Мисс школы- 2021;
 - Осенняя ярмарка;
 - Живая классика;
 - 18-ый фестиваль инсценированной сказки «Сказка мудростью богата»;
 - всероссийская акция «Родные языки России»;
 - Урок местного самоуправления;
 - Всероссийский урок генерики;
 - масленица;
 - беседы и анкетирование со специалистами Центра социализации молодёжи;
 - К 100- летию А.Д.Сахарова;
 - день осетинского языка»;
 - Праздничный концерт для мам и учителей, посвященный Дню матери.
 - Праздничный концерт для мам, посвященный 8 марта.
 - Поздравление учителей –пенсионеров;
 - Поздравь выпускника- 2021
 - Ко Дню защиты детей- конкурс стихов.

В современном сложном, многообразном мире проблемы окружающей среды приобрели глобальный масштаб. Экологическая ситуация приобрела такую остроту, что возникла необходимость в скорейших действиях по сбережению жизни на Земле. Необходимо предпринимать

меры по защите окружающей среды от загрязнения (физического, химического, биологического) и от разрушения, сохранению всего генетического разнообразия живых существ. Проблема взаимосвязи человека с природой не нова, она имела место всегда. Но сейчас, в настоящее время, экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также воздействия человеческого общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы. В условиях надвигающейся экологической катастрофы громадное значение приобретает экологическое воспитание.

Экологическое образование и воспитание в современной школе должно охватывать все возрасты, оно должно стать приоритетным. Экологическими знаниями должны обладать все.

Задача школы состоит не только в том, чтобы сформировать определенный объем знаний по экологии, но и способствовать приобретению навыков научного анализа явлений природы, осмыслению взаимодействия общества и природы, осознанию значимости своей практической помощи природе.

- Единые классные часы «Экология-это всё, что нас окружает»;
- В школе создано молодежное экологическое движения;
- Экологические десанты, фото не санкционированных свалок и т.д с последующей передачей их в городскую газету «Владикавказ»
- благоустройство поселка Карца, школы;
- субботники в классах, школе и близлежащих участках;
- Акция «Кормушка»;
- Посещение метеостанции;
- Посещение музея природы;
- Участие во всероссийском экологическом диктанте;
- Эколята- защитники природы;
- Всероссийский конкурс экологических проектов «Волонтеры могут всё»;
- Всероссийский конкурс экологических рисунков;
- День птиц;
- Проведение мероприятия ко Дню борьбы с табаком.

Экологическое образование в школе должно проводиться в системе, постепенно усложняясь и углубляясь в предмет, с учетом местного краеведческого материала. Существуют основные правила поведения на природе, но ребятам не стоит их навязывать, нужна целенаправленная и продуманная работа, для того чтобы эти правила стали убеждениями.

Ответственное отношение к природе – это понимание законов природы, умение вести себя в ней, именно эти задачи ставят учителя на уроках экологии, стараясь внушить детям, что природа- это мы, а мы – это природа. Она не может защитить себя от варварского отношения сама, поэтому школа должна прилагать все усилия для формирования в сознании детей правильного отношения к окружающему. Только когда экологическое сознание и поведение станут основой культуры, будет достигнут полноценный эффект.

Педагогический коллектив МБОУ СОШ №37 считает экологическое образование и воспитание одним из приоритетных направлений работы, так как формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс. Его результатом должно быть не только овладение определенными знаниями и умениями, а развитие эмоциональной отзывчивости, умение и желание активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду. Ученики, получившие определенные экологические представления, будут бережнее относиться к природе, что может повлиять на оздоровление экологической обстановки в нашем поселке, районе, крае.

В системе **физического воспитания** школьников одним из направлений является внеклассная работа. Основу ее составляет организация работы школьных спортивных секций, внеклассных и внешкольных спортивных мероприятий.

Охват спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работой обучающихся составил 93 %.

Согласно плану воспитательной работы школы, в целях приобщения учащихся к регулярным занятиям спортом, укрепления и сохранения здоровья учащихся, пропаганды здорового образа жизни и безопасности в школе проводилась большая работа.

- Единые классные часы «Урок здоровья»;

- кросс- нации 2020;
 - лекции на тему «Вредные привычки»;
 - акция «Помоги пойти учиться»;
 - центр социализации проводили беседы на тему «Общение, профилактика наркомании, дружба, конфликт, стресс»;
 - тест по уровню информированности и компетентности родителей в области профилактики употребления наркотических средств и психотропных веществ, формирование здорового и безопасного образа жизни обучающегося;
 - проводилась лекция- беседа на тему «Профилактика наркотических средств, психотропных и одурманивающих веществ»;
 - диктант по общественному здоровью;
 - конкурс социального плаката «Жизнь вне зависимости»;
 - конкурс рисунков «Скажи наркотикам- НЕТ!»;
 - мероприятия, посвящённые Всемирному Дню профилактики СПИДа;
 - мероприятия по профилактике суицида;
 - мониторинг здоровья школьников;
 - пионербол;
 - волейбол;
 - командное первенство по шахматам;
 - лекция- беседа, приуроченная к общероссийской акции «Где торгуют смертью»;
 - лекция на тему «Наркомания и табакокурение, угроза будущих детей» с просмотром видеоролика;
 - В соответствии с планом работы в октябре месяце прошла предметная неделя по физической культуре и ОБЖ «Мы за здоровый образ жизни» в рамках которой были проведены конкурсы рисунков 1-4 классы, конкурс листовок 5-11 классы, лекции, посвященные здоровому образу жизни, проведенные медиками школы и учителем биологии, спортивные соревнования;
 - Рейдовое мероприятие «Чистый город», в рамках общероссийской акции «Где торгуют смертью»;
 - Президентские состязания;
 - Конкурс плакатов в рамках акции «Сообща, где торгуют смертью»;
 - представитель УКОН МВД выступила с лекцией «Наркомания и табакокурение, угроза за будущее детей»;
 - Спартакиада допризывной молодёжи;
 - «Белая ладья»;
 - «Папа, мама, я- спортивная семья»;
 - Всероссийский классный час «Будь здоров»;
 - Всероссийский урок генетики;
 - О вреде дыма от сигарет;
 - В период с 14.11.20 по 12.12.2020 года в МБОУ СОШ№37 проводился месячник по профилактике наркомании, алкоголя и табакокурения, вовремя прохождения, которого в школе проводились воспитательные мероприятия, в которых были задействованы учащиеся младших и старших классов.
- Проведены классные часы в 1 -11 классах, посвящённые здоровому образу жизни, профилактике наркомании, токсикомании, курения, алкоголизма.
- Беседа «Чтобы гриппа не бояться, надо, братцы – закаляться!» в 1а и 1б классах;
- Уборка кабинетов «Чистое помещение – залог здоровья» в 1а и 1б классах;
- Кл.час «Вредные привычки. Я здоровье берегу» во 2а классе;
- уборка кабинета «Чистота – залог здоровья» во 2б классе;
- Кл. час «Полезны везде и всегда – солнце, воздух и вода!» во 2б классе;
- Обсуждение проблемы: «Почему люди курят» в 3а, 3б, 3в классах;
- Обсуждение проблемы: «курильщики и окружающие люди» в 4а, 4б классах;
- Кл.час –тест «Что такое хорошо и что такое плохо?» в 5а классе;
- Беседа «Как не надо себя вести» в 5б классе;
- Час здоровья «Королева спорта» в 6а классе;
- Беседа по соблюдению режима дня школьника в 6б классе;

Беседа «Вредно ли курить?» в 7а классе;
Беседа «Мы за здоровый образ жизни» в 7б классе;
Кл. час «Наркомания – что это?» в 8а, 8б классе;
Кл. час в 9а кл «Курение- за против»;
Кл. час «Курить или жить» в 10а классе;
Кл. час «Курение – за и против» в 11а классе.

В школьной библиотеке была оформлена книжная выставка «Вредным привычкам – нет!», а также был проведен библиотечный урок с использованием ПК «О здоровом образе жизни» в 4а классе, посвященный профилактике вредных привычек, а для старшеклассников был организован круглый стол «Вредные привычки».

Учащиеся 5-11 классов участвовали в выставке рисунков по пропаганде ЗОЖ «Мы за здоровый образ жизни», где проявили творческие способности.

- Раз в четверть проходила учебная эвакуация учащихся, были оформлены стенды по ПДД и пожарной безопасности совместно с учителем ОБЖ. Классные руководители провели следующие классные часы: «Помни правила ГАИ- это правила твои», «Правила дорожного движения», «Безопасность на дорогах», «Здоровые дети в здоровой семье» и т.д. Ребята 1-11 классов принимали активное участие в конкурсах и классных часах, самые активные участники были отмечены грамотами и благодарственными письмами.
- проведение Дня Здоровья;
- В феврале был проведен ряд мероприятий под девизом «Мы за здоровый образ жизни». В рамках этого мероприятия прошла акция «Мы - против наркотиков», в рамках которой состоялся конкурс рисунков в 1-4 классах и конкурс листовок в 5-11 классах, ребята активно откликнулись на эту проблему. Результатом этого мероприятия была выставка рисунков и листовок, которая так же была продемонстрирована родителям наших школьников во время общешкольного родительского собрания, где мной была прочитана лекция о необходимости профилактики наркомании среди подростков не только педагогами, но и родителями.
- Первенство школы по минифутболу (7 – 11 классы) – январь.
- «Смотр строя и песни» - (5 – 7 классы) – февраль.
- «А ну-ка, девушки!» - школьные соревнования для 5-6 классов – март.
- Первенство школы по баскетболу – 5-11 классы - март.

Оздоровлению детей способствуют уроки физической культуры, которые проходят в оснащенном спортивном зале, на школьной спортивной площадке, на которой размещены: футбольное поле, волейбольная площадка, гимнастический городок, полоса препятствий.

В школе ведётся информационно-разъяснительная работа с родительской общественностью по пропаганде ЗОЖ. Особое значение в нашей школе придаётся развитию и популяризации семейного спорта и отдыха, которое является одним из перспективных инструментов воспитания, поскольку даёт здоровье сразу всем и родителям и детям. На родительских собраниях происходит информирование родителей: о двигательном режиме, укреплении здоровья детей, спортивной форме, физическом развитии и правилах поведения на уроках физической культуры, самостоятельных занятиях, занятиях спортом. В целях распространения и пропаганды здорового образа жизни классными руководителями в течение 2020 – 2021 учебного года проведены классные часы на темы профилактики вредных привычек.

По опросам родителей, по нашим собственным наблюдениям, количественным и качественным диагностикам можно сделать вывод о том, что наши учащиеся отличаются более высоким уровнем воспитанности и **мотивацией к труду**, по сравнению с другими школьниками. Учащиеся школы бережно относятся к школьному имуществу, своими руками ремонтируют мебель, наводят порядок в кабинетах и на пришкольном участке, участвуют в школьных и городских субботниках.

В этом году более организованно проходило дежурство по школе. В прошлом году приходилось сталкиваться с нареканиями в адрес дежурных. В этом учебном году, благодаря подробным инструкциям, данным классным руководителям перед дежурством, и постоянному контролю работу дежурных можно признать более качественной. Да и сами учащиеся начинают следить за своим поведением.

В этом году учащиеся традиционно принимали участие в месячниках по благоустройству пришкольной территории и районных субботниках. Ребята с удовольствием работают, хотя иногда бывает трудно поначалу их организовать. Основные причины таких трудностей - недостаточная организованность классных руководителей.

Цель и задачи трудового воспитания выражены в следующем:

- прививание любви к труду и уважение к людям труда;
- формирование у детей трудовых навыков и умений;
- формирование трудолюбия, подготовка к выполнению необходимых и доступных видов проф. деятельности;
- воспитании недоброжелательных отношений к нарушителям трудовой дисциплины.

Основопологающей идеей этого направления является систематический, совместный, творческий, социально значимый труд.

Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (уборка учебных кабинетов, ремонт школьной мебели совместно с педагогом, уборка пришкольной территории и т.п.) педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения. Дежурство классов по школе в целом удовлетворительное.

- В целях поддержания чистоты и порядка в школе, на пришкольном участке и на территории школьного двора, каждая пятница учебной недели объявлена единым санитарным днём. За каждым классом, с 5-го по 11-й закреплён участок территории школы, учебный кабинет и часть коридора школы, прилегающая к кабинетам. Ежедневно в пятницу, в школе проводился санитарный день. Во время неблагоприятных погодных условий классам было дано задание: навести порядок в кабинетах и коридорах школы.
- неоднократно были проведены общешкольные субботники, в ходе которых обучающиеся вместе с классными руководителями очистили закреплённые территории школьного двора от мусора, от листвы, очистили тротуары и клумбы. Добросовестно отнеслись к организации и проведению субботника следующие классы и классные руководители: 5б класс Юсупова М.Д., 7 «А» -Льянова А.Х., 7 б класс Коцур Л.Н., 9«А» -Намгалаури Э.Н., 10 «А» класса Тиникашвили С.Т., 11а класс Гаглоева С.А.

Основными целями и задачами **школьного самоуправления** являются:

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;
- создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

Одной из важнейших задач работы школы является организация детского самоуправления. В школе работает школьный Совет, включающий в себя активистов из 5-11 классов. Работа Совета работала сплоченно, активно. Работу выполняют с удовольствием, проявляют творчество, но собственной инициативы проявляют мало. Тем не менее, за год ребятами проведена работа, заслуживающая внимания и поощрения.

Заседания ученического совета проходили один раз в четверть. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям.

Наше школьное самоуправление – парламент под названием «Совет Старшекласников». Пока парламент – частица, ведущая к развитию личности, но в будущем система, ведущая отлаженную работу. В школьном парламенте 17 учащихся. Председателем является – ученица 9 «а» класса Точиева Дана, заместителем председателя является Илиева Ашат- 9 «А» класс.

Крупными делами, проведенным ученическим советом стали:

- Праздник Первого звонка
- мероприятия, посвящённые Дню трезвости
- кросс нации 2020
- день осеннего равноденствия
- Школьные игры-2020
- день рождения Коста
- уроки мужества
- День открытых дверей в 58 Армии
- Посвящение в первоклассники
- День самоуправления (День учителя);
- Участие в КВН
- круглый стол
- Владикавказ наш общий дом
- День матери;
- Новый Год;
- Мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы;
- День защитника Отечества;
- Смотр строя и песни
- Ярмарка
- 8 Марта;
- «Последний звонок»;
- Вручение аттестатов.

Анализ анкетирования по итогам воспитательной работы, проведенного в классах показал, что ученики оценивают деятельность Совета старшекласников положительно. Почти в каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников. Однако их деятельность не всегда эффективна. Необходимо организовать учёбу актива и ввести систему планёрок актива в следующем учебном году. Требуется доработки система дежурства классов по школе. Необходимо особое поощрение лучшему классу по итогам дежурства по школе.

Выпускается школьная газета активом детского самоуправления «Мы вместе». Выходит 2-3 раза в месяц и выставлялась на сайте школы. Тематика газеты была разнообразной: сохранения здоровья, школьных мероприятий, психологическая адаптация к экзаменам и т.д.

Школьный парламент принимает активное участие в жизни школы, в школьных и городских мероприятиях.

№	Названия детских общественных организаций	Наличие устава, положения и др.	Количество учащихся/% от общего количества учащихся
---	---	---------------------------------	---

			2018-2019	2019-2020	2020-2021
1.	Волонтёрский отряд	присутствует	10(1,9%)	20(3,5%)	26 (5%)
2.	Юные миротворцы	присутствует	25(4,8%)	53(9%)	50(9%)
3.	Парламент школы	присутствует	17(3,3%)	15(2,6%)	15(2,6%)
4.	ЮИД	присутствует	8(1,5%)	10(1,7%)	10(1,7%)
5.	Молодёжное экологическое движение	присутствует	49(9,5%)	49(8,6%)	27(5%)
6.	Юные друзья пожарных	присутствует	10(2%)	10(1,7%)	10(1,7%)
7.	РДШ	присутствует	19(3%)	19(3,3%)	75(14%)
8.	Юнармия	присутствует	46(8%)	46(8,2%)	46(8,2%)

Общественное признание школы.

Награды общеобразовательного учреждения	
Какие награды (дипломы, грамоты и др.)	Дата получения
Благодарность директору школы Юсуповой Л.Э. и учителю истории и обществознания Тиникашвили С.Т. от директора ГАУ «Центра военно-патриотического воспитания молодёжи РСО- Алания.	24.08.2020
Грамота Точиевой Дане Руслановне, призёру 9-ого Республиканского конкурса сочинений «Письмо ветерану».	2020
Свидетельство «Школа Мира- 2020».	21.09.020
Свидетельство «Школа Мира- 2020».	24.10.020
Диплом за 1 место в номинации «Актёрское мастерство» Всероссийского творческого конкурса «Всем миром против терроризма» Тимурзиева Роза Алихановна.	2020
Диплом за 1 место в номинации «Вокальное и музыкальное творчество» Всероссийского творческого конкурса «Всем миром против терроризма» Ханиева Айна Магомедовна.	2020
Дипломом руководителя конкурсной работы награждается Халина В.Е.	2020
Дипломом руководителя конкурсной работы награждается Халина В.Е.	2020
Диплом 3 степени Хачировой Изольде за победу в городском конкурсе юных художников «Победа глазами детей».	2020
Грамотой награждается Зариев Магомед за участие в городском конкурсе юных художников «Победа глазами детей».	2020
Дипломом 1 степени в номинации «Кукла и костюм» 15-ого Республиканского конкурса детских театров моды и студий костюма «Народный костюм в 21 веке» награждается Ибрагимов Амина.	2020
Дипломом 1 степени в номинации «Кукла и костюм» 15-ого Республиканского конкурса детских театров моды и студий костюма «Народный костюм в 21 веке» награждается Дарбазанова Пятимат.	2020
Дипломом 1 степени в номинации «Кукла и костюм» 15-ого Республиканского конкурса детских театров моды и студий костюма «Народный костюм в 21 веке» награждается Карапетян Аида.	2020
Дипломом 2 степени в номинации «Кукла и костюм» 15-ого Республиканского конкурса детских театров моды и студий костюма «Народный костюм в 21 веке» награждается Осмиева Камила.	2020

Дипломом 3 степени награждается Мурзабекова Амина, победитель городского вокального конкурса «Песни нашего детства».	2020
Свидетельство признания добровольной миротворческой деятельности.	2020
Грамотой награждается педагог- миротворец Халина В.Е.	2020
Свидетельство признания добровольной миротворческой деятельности педагогу Льяновой А.Х.	2020
Свидетельство признания добровольной миротворческой деятельности педагогу Тиникашвили С.Т.	2020
Сертификат участника международного лектория «Наш Мир- одна семья» выдан Тиникашвили С.Т.	2020
Свидетельство признания добровольной миротворческой деятельности ученику Амхадову Азамату.	2020
Грамотой юного миротворца награждается Амхадов Азамат.	2020
Свидетельство признания добровольной миротворческой деятельности ученице Гадаборшевой Алине.	2020
Грамотой юного миротворца награждается Гадаборшева Алина.	2020
Свидетельство признания добровольной миротворческой деятельности ученику Льянову Умару.	2020
Грамотой юного миротворца награждается Льянов Умар.	2020
Грамотой награждается педагог- миротворец Тиникашвили С.Т.	2020
Сертификат Резниченко С.Н. за активное участие и проявление выдающихся знаний на командном открытом уроке конкурса профессионального мастерства молодых педагогов «КЛАССный учитель».	2020
Сертификат Тиникашвили С.Т. за активное участие и проявление выдающихся знаний на командном открытом уроке конкурса профессионального мастерства молодых педагогов «КЛАССный учитель».	2020
Дипломом 1 степени награждается Темербиев Сулейм во Всероссийском конкурсе «Экология».	2020
Дипломом 2 степени награждается Аббасова Фатима во Всероссийском конкурсе «Экология».	2020
Дипломом 3 степени награждается Евлоев Хусейн во Всероссийском конкурсе «Экология».	2020
Сертификат участника Всероссийского урока «Эколята- молодые защитники природы» Тибиловой Л.Д.	2020
Грамота Басилашвили Хатуны- призёр Республиканского онлайн конкурса «А ну- ка, девочки- 2020!»	2020
Грамотой награждается коллектив МБОУ СОШ№37, занявший 1 место во 2-ом заочном конкурсе буктрейлеров «Новое рождение любимой книги».	2020
Грамота за 3-ье место в конкурсе «Есть такая профессия- Родину защищать» Зариеву Магомеду.	2021
Диплом участника в районном этапе Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» 2021 год Хамхоева Лана.	2021
Диплом участника в районном этапе Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» 2021 год Зариева Бэлла.	2021

Диплом участника в районном этапе Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» 2021 год Гадаборшева Алина.	2021
Благодарственное письмо коллективу школы МБОУ СОШ№37 от председателя СОРОООСПЗО Днепровской Т.Р.	2021
Благодарственное письмо Халиной В.Е. от председателя СОРОООСПЗО Днепровской Т.Р.	2021
Благодарственное письмо директору МБОУ СОШ№37 Юсуповой Л.Э. от председателя СОРОООСПЗО Днепровской Т.Р.	2021
Диплом 1 степени Хутиев Мухаммад в городском конкурсе- выставки декоративно-прикладного искусства «Навстречу весне».	2021
Диплом 3 степени Дзаурова Айшат в городском конкурсе- выставки декоративно-прикладного искусства «Навстречу весне».	2021
Диплом 3 степени Котиева Салима в городском конкурсе- выставки декоративно-прикладного искусства «Навстречу весне».	2021
Диплом 3 степени Дзаурова Ясмينا в городском конкурсе- выставки декоративно-прикладного искусства «Навстречу весне».	2021
Диплом за 2 место семье Бежаевых в спортивном соревновании «Папа, мама, я- спортивная семья».	2021
Грамота коллективу 3в класса за 2 место в 18-ом городском фестивале инсценированной сказки «Сказка мудростью богата».	2021
Грамота за активное участие в муниципальном конкурсе «Жизнь вне зависимости» Сугаковой Вере.	2021
Диплом 3 степени в акции Памяти павших будем достойны» Сугаковой Вере.	2021
Грамота за 1 место команда Орлы в соревнованиях «Весёлые старты».	2021
Грамота за 2 место команда Тигры в соревнованиях «Весёлые старты».	2021

Охват спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работой обучающихся составил 73 %.

Система воспитательной работы и дополнительного образования.

Работа кружков организуется и проводится в актовом зале школы, в школьных кабинетах, в спортивном зале строго в соответствии с установленным и утвержденным директором школы графиком. График составлен на основании тарификационной ведомости и расписания уроков с учетом санитарно – гигиенических норм.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе

руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков. Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Наименование учреждений	Наименование творческого объединения	ФИО педагога	Учебная нагрузка (количество ставок)	Количество детей (от 5-до 18 лет)
МБОУ СОШ№37	АБВГДйка	Свиридова А.О.	внеурочная деятельность	15
МБОУ СОШ№37	Занимательная математика	Свиридова А.О.	внеурочная деятельность	7
МБОУ СОШ№37	АБВГДйка	Дзусова Р.С.	внеурочная деятельность	15
МБОУ СОШ№37	Занимательная математика	Дзусова Р.С.	внеурочная деятельность	15
МБОУ СОШ№37	Занимательная математика	Тибилова Л.Д.	внеурочная деятельность	10
МБОУ СОШ№37	Мир вокруг нас.	Белхароева Р.С.	внеурочная деятельность	8
МБОУ СОШ№37	Хочу всё знать.	Цицкиева Ф.М.	внеурочная деятельность	15
«Нарт»	Бумагопластика «Волшебники».	Есипова Н.А.	Доп. образ.	81
МБОУ СОШ№37	АБВГДйка	Мурзабекова Х.М.	внеурочная деятельность	14
МБОУ СОШ№37	Занимательная математика	Мурзабекова Х.М.	внеурочная деятельность	14
МБОУ СОШ№37	В гостях у сказки.	Америдзе Н.А.	внеурочная деятельность	15
МБОУ СОШ№37	Занимательная математика	Америдзе Н.А.	внеурочная деятельность	15
МБОУ СОШ№37	Занимательная математика	Цогоева В.М.	внеурочная деятельность	10
МБОУ СОШ№37	Мир вокруг нас.	Цогоева В.М.	внеурочная деятельность	10
МБОУ СОШ№37	Занимательная математика	Лукашевич И.В.	внеурочная деятельность	9
МБОУ СОШ№37	Мир вокруг нас.	Лукашевич И.В.	внеурочная деятельность	10
МБОУ СОШ№37	Занимательный русский язык.	Лучшева А.Д.	внеурочная деятельность	17
МБОУ СОШ№37	Загадки русского языка.	Догузова Л.Х.	внеурочная деятельность	15
МБОУ СОШ№37	Творческая мастерская.	Куштова Л.М.	внеурочная деятельность	15
МБОУ СОШ№37	Юный математик.	Багаева И.С.	внеурочная деятельность	10
МБОУ СОШ№37	Устное народное творчество.	Льянова А.Х.	внеурочная деятельность	10
МБОУ СОШ№37	Биология для любознательных.	Коцур Л.Н.	внеурочная деятельность	8

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОНИТОРИНГА ЗДОРОВЬЯ, ПРОВОДИМОГО ЕЖЕГОДНО МЕДИКАМИ ШКОЛЫ ЗА 3 ГОДА.

По результатам мониторинга здоровья получены следующие данные:

1. Сведения о состоянии здоровья обучающихся:

-глазная патология за 3 года:

2019 год- 25 человека (4,8%)

2020 год- 24 человека (4,2%)

2021 год- 28 человека (5,2%)

- ЛОР патология:

2019 год- 23 человек (4,4%)

2020 год- 22 человека (3,9%)

2021 год- 25 человек (4,6 %)

- Ортопедическая патология:

2019 год- 115 человек (20,3 %)

2020 год- 117 человек (20,7 %)

2021 год- 131 человек (24,5 %)

В процентном соотношении видно увеличение роста ортопедической патологии. Причины – малоподвижный образ жизни, неудобная обувь, отсутствие в школах ростовой мебели, неправильный подпор рюкзака и т.п. Также видно увеличение глазной патологии. Причина в том, что дети постоянно играют в телефоны и компьютеры.

Показания видов заболевания

	2018/19		2019/20		2020/21	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
СС патология	2	0,38	2	0,38	3	0,56
Бронхо - легочные патологии	2	0,38	2	0,38	1	0,19
Заболевания мочевыделительные системы	7	1,35	7	1,35	6	1,12
Заболевания ЖКТ и печени	0	0	0	0	1	0.19
Лор заболевания (хр.тонзиллит; Искр.н/пер)	23	4,2	23	4,2	10	1,9
Глазная патология	25	4,9	25	4,9	28	5,2
Ортопедическая патология (сколиоз, искривление осанки, плоскостопие)	115	20,3	115	20,3	131	24,5
Онкология	0	0	0	0	0	0

Онкология:

0

Генетическое заболевание

0

Инфекционная заболеваемость:

2019 год- 0 человек-

показатель 0 %

2020 год- 0 человек -

показатель 0 %

2021 год- 0 человек -

показатель 0 %

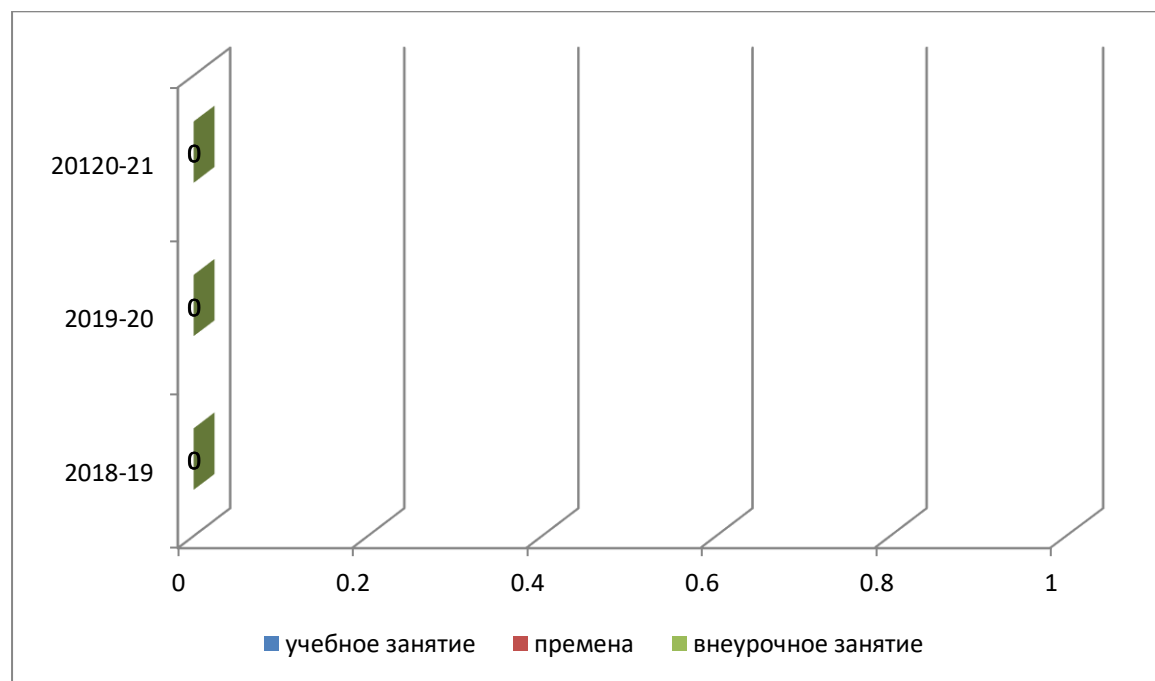
О. бронхит-	2 человека	2 человека	2 человека
О. пневмония –	нет	нет	нет
ОРВИ-	123 человек	118 человек	117 человек

Травмы.

2018- 2019 учебный год- 0человек

2019- 2020 учебный год- 0человек

2020- 2021 учебный год- 0человек



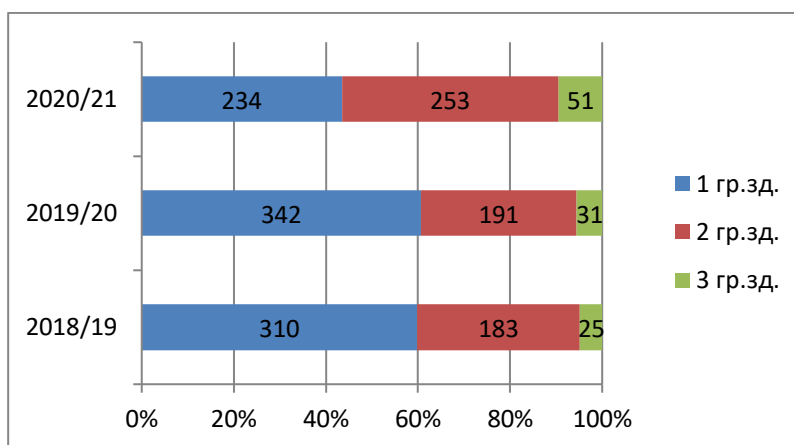
Выводы: соблюдение правил безопасного поведения в школе.

<i>время случая травматизма / год</i>	<i>2017-18</i>	<i>2018-19</i>	<i>2019-20</i>
учебное занятие	-	-	-
перемена	-	-	-

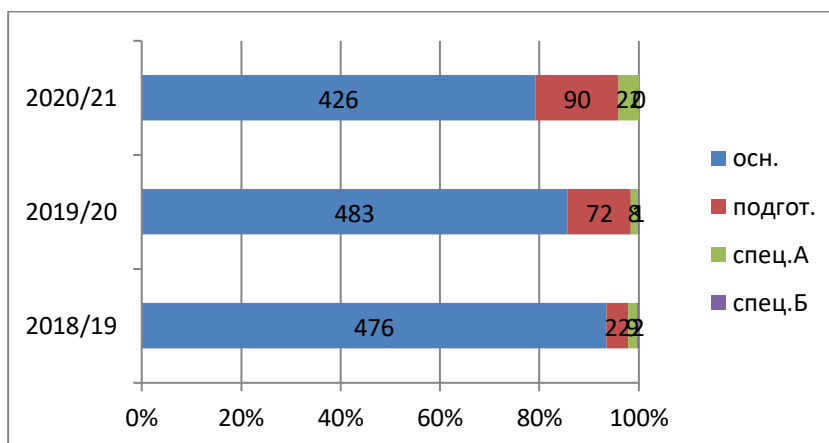
Мониторинг здоровья

Год	Кол-во учащихся	Уровень здоровья			Мед.группы для занятий ФВ			
		здоровые (1 гр.зд.)	им. функц. откл. (2 гр.зд.)	им. хрон. забол. (3-5гр.зд.)	осн.	подгот.	спец. А	спец. Б
2018/19	562	310	183	25	476	22	9	2
2019/20	564	342	191	31	483	72	8	1
2020-2021	535	234	253	51	426	90	22	0

Уровень здоровья (кол-во уч-ся)



Мед.группы для занятий ФВ



Вывод: уровень здоровья учащихся понизился по сравнению с прошлым учебным годом. В 2020/21 учебном году с целью профилактики заболеваний и укрепления здоровья в школе используются следующие формы деятельности:

1. Профилактические прививки.
2. Диспансеризация
3. Витаминизация

№	Форма организации	Мероприятия
---	-------------------	-------------

	Витаминация	Овощные салаты, применение витамина «С» в порошке, соки
	Использование не медикаментозных оздоровительных мероприятий.	<p><u>Начальная школа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Динамические паузы, ✓ физические минутки, ✓ горячие питание, ✓ уроки здоровья, ✓ веселые старты, ✓ игры на свежем воздухе, ✓ динамические часы ✓ дни здоровья. <p><u>Старшее и среднее звено:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ мероприятия по профилактике Ковид- 19. ✓ классные часы о здоровом образе жизни. ✓ Спортивные соревнования. Состязания согласно графику УО. ✓ Пропаганда здорового образа жизни, ораторская группа. ✓ Проведение уроков физкультуры на свежем воздухе. ✓ Проведение недель здоровья «Дня защиты детей» с привлечение средств СМИ. ✓ Выставка плакатов, газет и т.д.

<i>2019 год</i>	<i>2020 год</i>	<i>2021 год</i>
АДС (м) - 30чел (7 л)	АДС (м) - 35чел (7 л)	АДС (м) – 17 чел (7 л)
АДС (м) - 40чел (14 л)	АДС (м) - 45чел (14 л)	АДС (м) – 11 чел (14 л)
Р. манту -354 чел (с1по1кл)	Р. манту -344 чел (с1по1кл)	Полиомиелит (14 лет)-33 чел (1-но кратно)
Полиомиелит (14 лет)-35чел (1-но кратно)	Полиомиелит (14 лет)-40чел (1-но кратно)	Вакцина против гриппа-310 чел (с 6-13лет)
Вакцина против гриппа-430 чел (с 6-13лет)	Вакцина против гриппа-420 чел (с 6-13лет)	Дивакцина- 10 чел (7лет)
Дивакцина- 29чел (7лет)	Дивакцина- 35чел (7лет)	ДЦЖ- 4
		Д/тест- 93

А) группа - здоровые дети

Б) Уровень физического развития:

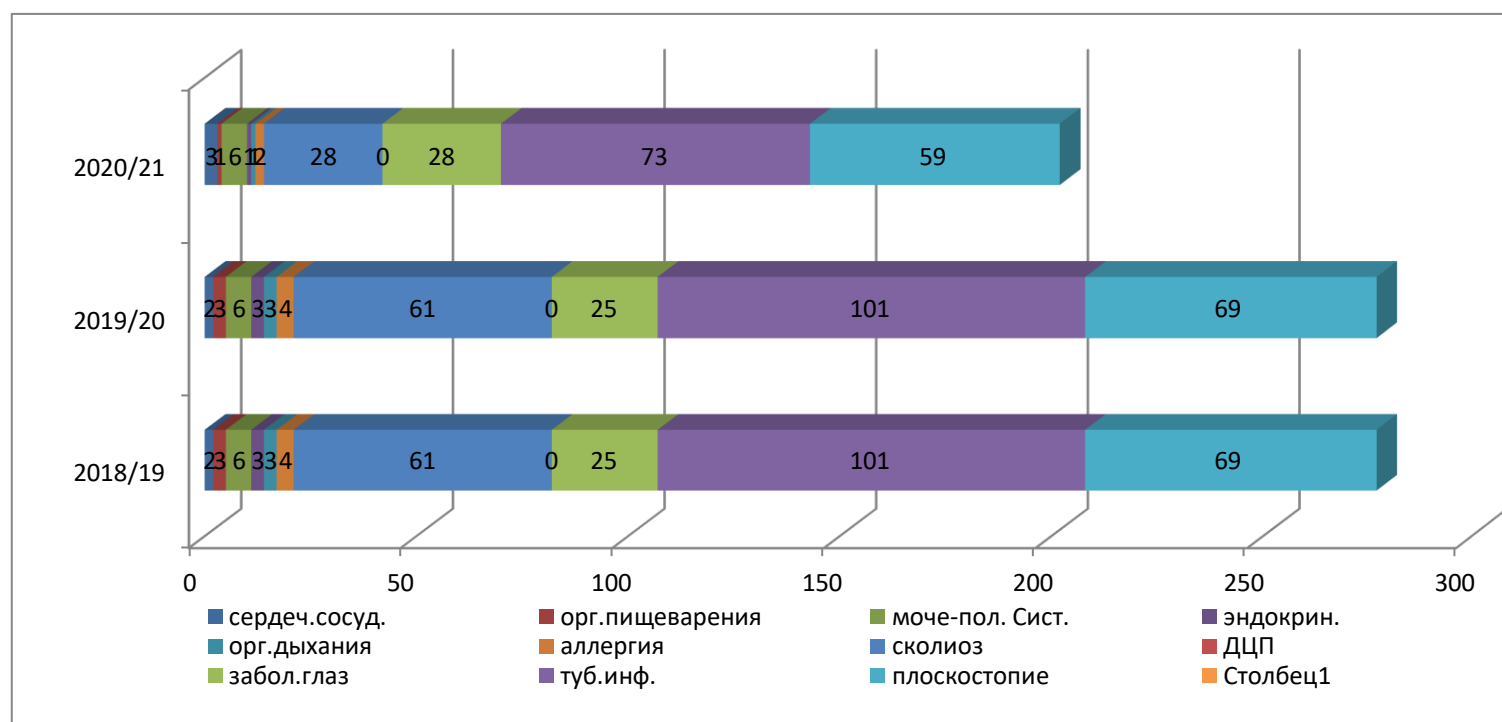
- ✓ глазная патология: нарушение остроты зрения.
- ✓ Искривление носовой перегородки
- ✓ сколиоз, плоскостопие.

С) группа здоровья:

- ✓ хронический танзилит,
- ✓ ДЖВП, пиелонефрит,
- ✓ пупочная грыжа,
- ✓ энурез,

✓ бронхиальная астма.

Вид заболевания/год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
сердеч.сосуд.	2	2	3
органов пищевар.	3	3	1
моче-пол.сист	6	7	6
эндокрин.	3	3	1
органов дыхания	3	2	1
аллергия	4	2	2
сколиоз	61	60	28
ДЦП	0	0	0
Заболевание глаз	32	25	28
туб.инфиц.	101	101	73
плоскостопие	69	69	59



Вывод: из диаграмм видно, что нездоровых детей больше в начальной школе, уменьшилось количество учащихся с плоскостопием и сколиозом, с заболеванием органов дыхания. В среднем и старшем звене наблюдается уменьшение числа обучающихся с 1-5 группами здоровья, что является положительной тенденцией в укреплении здоровья обучающихся. Для сохранения положительной динамики необходимо продолжить работу по здоровьесберегающим технологиям: проведение профилактических прививок, проведение диспансеризации, прохождение флюорографии и т.д.

Таким образом, в рамках здоровьесбережения, в течение 2020-2021 учебного года были решены следующие вопросы:

- ✓ создание оптимальных условий для обучения школьников,
- ✓ рациональное соотношение учебной и внеучебной нагрузки,
- ✓ соблюдения режима дня;
- ✓ организация школьного питания;
- ✓ обеспечение медицинских услуг в школе;
- ✓ привлечение максимального количества учащихся к системе дополнительных занятий второй половины дня;
- ✓ проведение оздоровительных профилактических мероприятий;
- ✓ профилактика и коррекция эмоциональной сферы, психического здоровья учащихся.

В рамках обеспечения здоровьесбережения основными задачами на следующий учебный год являются:

- ✓ обеспечить индивидуальную оптимизацию педагогических технологий и нагрузок для школьников, на основе анализа результатов мониторинга
- ✓ систематически информировать родителей о психофизиологическом состоянии здоровья учащихся;
- ✓ поддерживать систему полноценного сбалансированного питания детей с учетом особенностей состояния их здоровья;
- ✓ обеспечить школу специалистами Центра содействия здоровью (педагог-психолог);
- ✓ обеспечить более широкий спектр услуг дополнительного образования обучающихся в аспектах здоровьесбережения, их отдыха, досуга;
- ✓ в рамках программы «Школа здоровья» продолжить реализацию поставленных целей и задач здоровьесберегающей деятельности.
- ✓ Введение третьего часа урока физкультуры в учебный план школы

На следующий год целесообразно рассмотреть следующие предложения:

1. Разработка и внедрение комплекса мер по поддержанию здоровья педагогических сотрудников школы.
2. Участие педагогического коллектива школы в обобщении опыта, путем ознакомления с работой аналогичных « Школ Здоровья».

Задачи на 2021-2022 уч.г. по сохранению и укреплению здоровья.

- 1) Организация учебного процесса в соответствии с нормами техники безопасности.
- 2) Усиление пропаганды здорового образа жизни.
- 3) Создание благоприятного экологического микроклимата на территории школы.
- 4) Состояние и содержание классных комнат в соответствии с гигиеническими нормативами.
- 5) Наличие справочной и художественной литературы в кабинете.
- 6) Организация большего количества мероприятий и создание условий по формированию у обучающихся здорового образа жизни.
- 7) Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной нагрузки (домашние задания) учащихся.
- 8) Использование методов и методик обучения, соответствующих возрастным особенностям и возможностям учащихся;
- 9) Беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек
- 10) Проведения Дня Здоровья, конкурсов, праздников.
- 11) Эффективная работа с учащимися на уроке физкультуры;
- 12) Организация подвижных игр (динамической паузы)
- 13) Организация ежедневной утренней гимнастики до уроков, физпауз на уроках, гимнастики для глаз
- 14) Регулярный анализ и обсуждение с родителями и медработником результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья школьников
- 15) Привлечение медработника к просвещению родителей.
- 16) Педколлективу необходимо работать над укреплением здоровья учеников, над гигиеническим обучением и воспитанием.
- 17) Необходимо активизировать работу с родителями в этом направлении.
- 18) Классным руководителям чётко следить за проведением влажной уборки и проветриванием учебных кабинетов.
- 19) МО классных руководителей разработать и внедрить в новом учебном году систему классных часов, теоретических знаний и тренингов, организационных и противоэпидемиологических.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОНИТОРИНГА ЗДОРОВЬЯ, ПРОВОДИМОГО ЕЖЕГОДНО МЕДИКАМИ ШКОЛЫ ЗА 3 ГОДА.

По результатам мониторинга здоровья получены следующие данные:

1. Сведения о состоянии здоровья обучающихся:

-глазная патология за 3 года:

2018 год- 32 человека (6,2%)

2019 год- 25 человека (4,8%)

2020 год- 24 человека (4,2%)

- ЛОР патология:

2018 год- 39 человек (7,5 %)

2019 год- 23 человек (4,4%)

2020 год- 22 человека (3,9%)

- Ортопедическая патология:

2018 год- 113 человек (20 %)

2019 год- 115 человек (20,3 %)

2020 год- 117 человек (20,7 %)

В процентном соотношении видно увеличение роста ортопедической. Причины – малоподвижный образ жизни, неудобная обувь, отсутствие в школах ростовой мебели, неправильный подпор рюкзака и т.п.

Показания видов заболевания

	2017/18 г.		2018/19		2019/20	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
СС патология	2	0,38	2	0,38	2	0,35
Бронхо - легочные патологии	2	0,38	2	0,38	2	0,35
Заболевания мочевыделительные системы	7	1,35	7	1,35	7	1,35
Заболевания ЖКТ и печени	0	0	0	0	0	0
Лор заболевания (хр.тонзиллит; Искр.н/пер)	39	6,8	23	4,2	22	3,9
Глазная патология	32	6,3	25	4,9	24	4,2
Ортопедическая патология (сколиоз, искривление осанки, плоскостопие)	113	20	115	20,3	117	20,7
Онкология	0	0	0	0	0	0

Онкология: 0

Генетическое заболевание -0

Инфекционная заболеваемость:

2018 год- 0 человек -

показатель 0 %

2019 год- 0 человек-

показатель 0 %

2020 год- 0 человек -

показатель 0 %

Соматическая заболеваемость :	2017-18 год	2018- 2019	2019- 2020
О. бронхит-	3 человека	2 человека	2 человека
О. пневмония –	нет	нет	нет
ОРВИ-	128 человек	123 человек	118 человек

Травмы.

2017- 2018 учебный год- 0человек

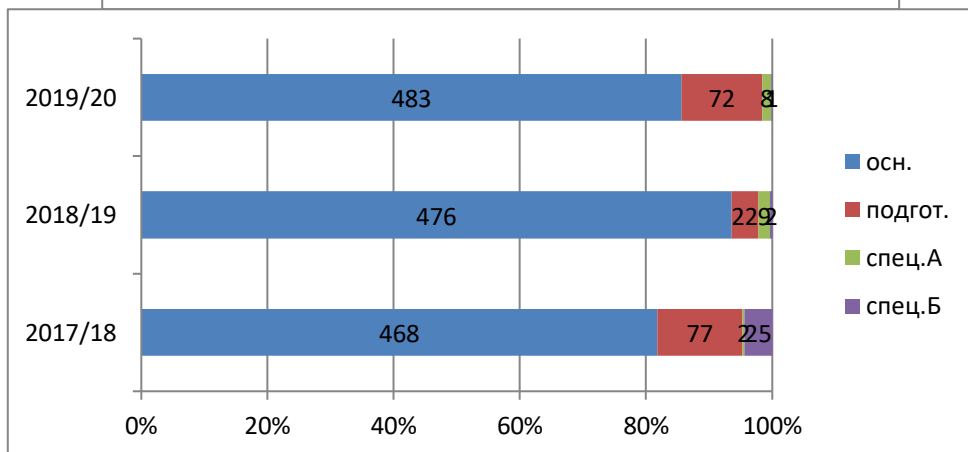
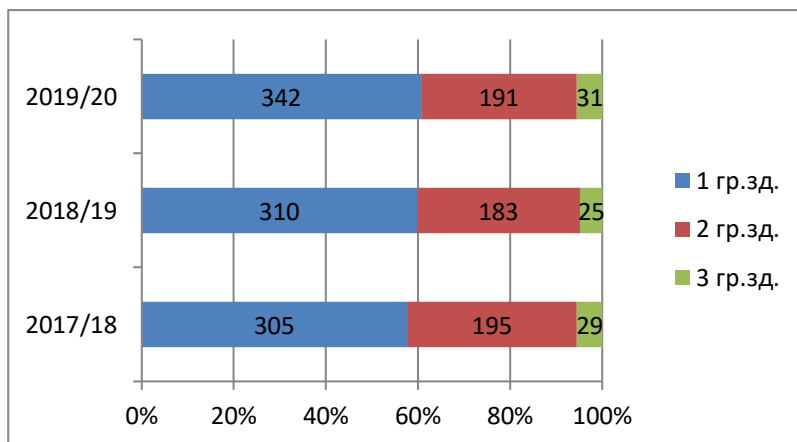
2018- 2019 учебный год- 0человек

2019- 2020 учебный год- 0человек

Выводы: соблюдение правил безопасного поведения в школе.

Уровень здоровья (кол-во уч-ся)

Мед.группы для занятий ФВ



Вывод: уровень здоровья учащихся повысился, по сравнению с прошлым учебным годом. В 2019/20 учебном году с целью профилактики заболеваний и укрепления здоровья в школе используются следующие формы деятельности:

4. Профилактические прививки
5. Диспансеризация
6. Витаминизация

№	Форма организации	Мероприятия
	Витаминизация	Овощные салаты, применение витамина «С» в порошке, соки
	Использование не медикаментозных	<u>Начальная школа:</u>

<p>оздоровительных мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Динамические паузы, ✓ физические минутки, ✓ горячие питание, ✓ уроки здоровья, ✓ веселые старты, ✓ игры на свежем воздухе, ✓ динамические часы ✓ дни здоровья. <p><u>Старшее и среднее звено:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ классные часы о здоровом образе жизни. ✓ Спортивные соревнования. Состязания согласно графику УО. ✓ Пропаганда здорового образа жизни, ораторская группа. ✓ Проведение уроков физкультуры на свежем воздухе. ✓ Проведение недель здоровья «Дня защиты детей» с привлечение средств СМИ. ✓ Выставка плакатов, газет и т.д.
-------------------------------------	---

<i>2018 год</i>	<i>2019 год</i>	<i>2020 год</i>
АДС(м) - 20чел (7 л)	АДС (м) - 30чел (7 л)	АДС (м) - 35чел (7 л)
АДС(м) - 30чел (14 л)	АДС (м) - 40чел (14 л)	АДС (м) - 45чел (14 л)
Р. манту -0чел (с1по11кл)	Р. манту -354 чел (с1по11кл)	Р. манту -344 чел (с1по11кл)
Полиомиелит (14 лет)-30чел(2-х кратно)	Полиомиелит (14 лет)-35чел(1-но кратно)	Полиомиелит (14 лет)-40чел(1-но кратно)
Вакцина против гриппа-30 чел (с 6-13лет)	Вакцина против гриппа-430 чел (с 6-13лет)	Вакцина против гриппа-420 чел (с 6-13лет)
Дивакцина- 10чел(7лет)	Дивакцина- 29чел (7лет)	Дивакцина- 35чел (7лет)

А) группа - здоровые дети

Б) Уровень физического развития:

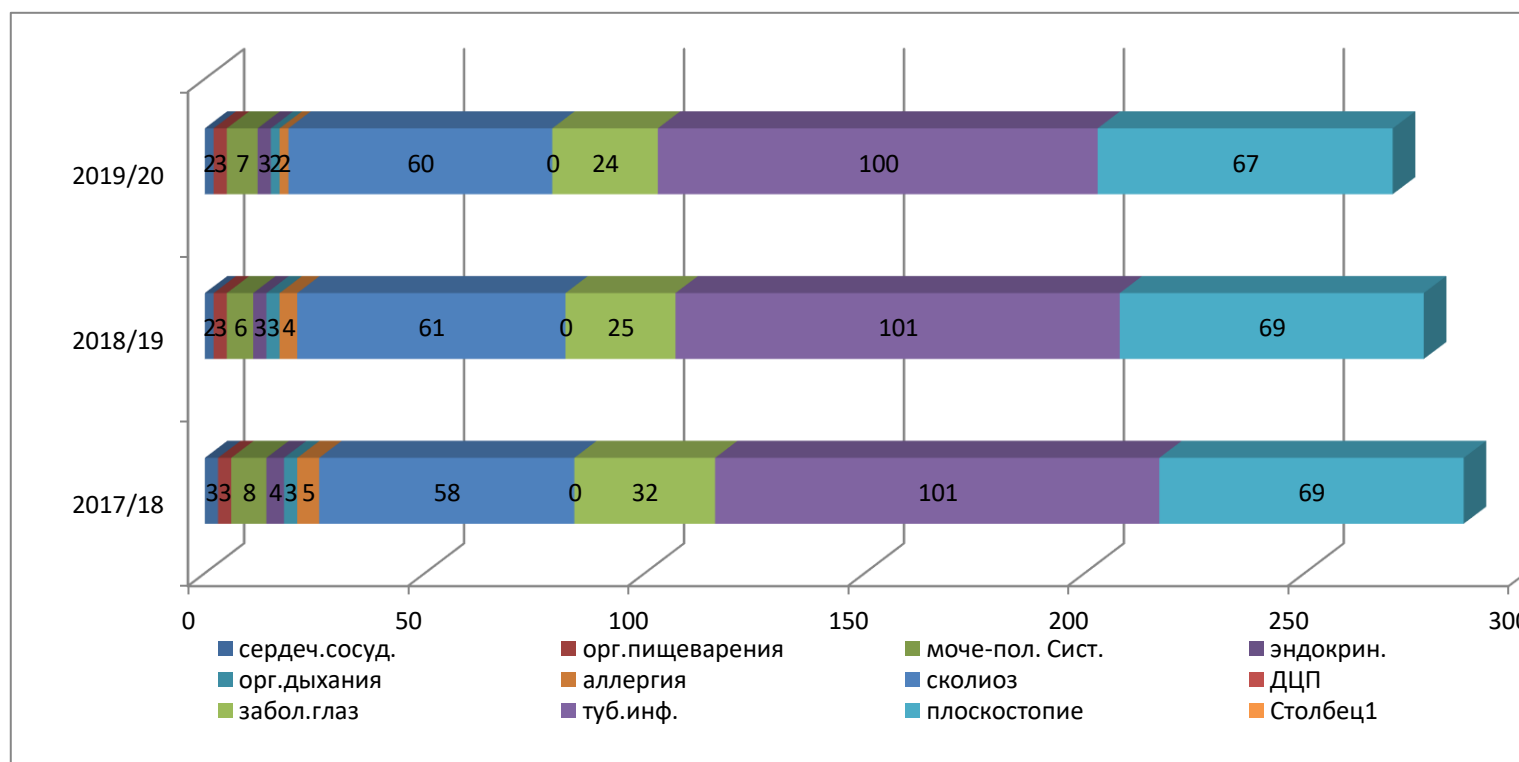
- ✓ глазная патология: нарушение остроты зрения.
- ✓ Искривление носовой перегородки
- ✓ сколиоз, плоскостопие.

С) группа здоровья:

- ✓ хронический танзилит,
- ✓ ДЖВП, пиелонефрит,
- ✓ пупочная грыжа,
- ✓ энурез,
- ✓ бронхиальная астма.

Вид заболевания/год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
сердеч.сосуд.	3	2	2

органов пищевар.	3	3	3
моче-пол.сист	8	6	7
эндокрин.	4	3	3
органов дыхания	3	3	2
аллергия	5	4	2
сколиоз	58	61	60
ДЦП	0	0	0
Заболевание глаз	32	25	24
туб.инфиц.	101	101	100
плоскостопие	69	69	67



Вывод: из диаграмм видно, что не здоровых детей больше в начальной школе, уменьшилось количество учащихся с плоскостопием и сколиозом, с заболеванием органов дыхания. В среднем и старшем звене наблюдается уменьшение числа обучающихся с 1-5 группами здоровья, что является положительной тенденцией в укреплении здоровья обучающихся. Для сохранения положительной динамики необходимо продолжить работу по здоровьесберегающим технологиям: проведение профилактических прививок, проведение диспансеризации, прохождение флюорографии и т.д.

Таким образом, в рамках здоровьесбережения, в течение 2020-2021 учебного года были решены следующие вопросы:

- ✓ создание оптимальных условий для обучения школьников,
- ✓ рациональное соотношение учебной и внеучебной нагрузки,
- ✓ соблюдения режима дня;
- ✓ организация школьного питания;
- ✓ обеспечение медицинских услуг в школе;

- ✓ привлечение максимального количества учащихся к системе дополнительных занятий второй половины дня;
- ✓ проведение оздоровительных профилактических мероприятий;
- ✓ профилактика и коррекция эмоциональной сферы, психического здоровья учащихся.

В рамках обеспечения здоровьесбережения основными задачами на следующий учебный год являются:

- ✓ обеспечить индивидуальную оптимизацию педагогических технологий и нагрузок для школьников, на основе анализа результатов мониторинга
- ✓ систематически информировать родителей о психофизиологическом состоянии здоровья учащихся;
- ✓ поддерживать систему полноценного сбалансированного питания детей с учетом особенностей состояния их здоровья;
- ✓ обеспечить школу специалистами Центра содействия здоровью (педагог-психолог);
- ✓ обеспечить более широкий спектр услуг дополнительного образования обучающихся в аспектах здоровьесбережения, их отдыха, досуга;
- ✓ в рамках программы «Школа здоровья» продолжить реализацию поставленных целей и задач здоровьесберегающей деятельности.
- ✓ Введение третьего часа урока физкультуры в учебный план школы

На следующий год целесообразно рассмотреть следующие предложения:

1. Разработка и внедрение комплекса мер по поддержанию здоровья педагогических сотрудников школы.
2. Участие педагогического коллектива школы в обобщении опыта, путем ознакомления с работой аналогичных « Школ Здоровья».

Исходя из всего выше сказанного, целью воспитательной системы школы является формирование гармоничного развитой личности адаптированной к условиям реальной жизни, личности, способности самостоятельно строить жизнь, достойную человека.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры как по вертикали, так и по горизонтали системы, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь школьников, разнообразные виды деятельности, общения, традиции, всю общешкольную среду через выполнение следующих задач воспитания:

1. Создание и поддержание условий для формирования личностных структур, обеспечивающих высокий уровень развития личностного потенциала и его реализации в будущем.
2. Развитие самоуправления учащихся, предоставление им реальных возможностей участия в управлении образовательном учреждении, в деятельности творческих и общественных идей.
3. Укрепление здоровья ребёнка средствами физической культуры и спорта.
4. Вовлечение учащегося в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.
5. Воспитание учащегося в духе демократии, свободы, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.
6. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе, привлечение родителей к участию в самоуправлении школой

4. Наличие условий организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития. Администрации школы при организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья руководствуются Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным базисным

учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации и Республики РСО-Алания.

В школе ведётся работа по организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Разработаны локальные акты, адаптированные образовательные программы, рабочие программы, составлены расписания учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей детей.

Уделяется внимание созданию условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Кол-во детей -инвалидов	Количество детей с ОВЗ	Количество детей обучающихся на дому
13	2	0

Дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды вовлекаются в общественную жизнь образовательной организации (экскурсии, классные часы, концерты и т.д.) Участвуют в школьных мероприятиях.

Имеется пандус.

Основными целями работы являются:

создание безбарьерной среды, позволяющей детям с ограниченными возможностями здоровья обеспечить беспрепятственный доступ в помещение и перемещение в здании школы;

создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих преодолеть социальную исключенность детей с ОВЗ, учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) детей с ограниченными возможностями здоровья».

В настоящее время в образовательном учреждении разработан паспорт на предмет доступности для инвалидов и маломобильных групп населения.

Создано нормативно-правовое обеспечение на уровне образовательного учреждения.

Задачами являются:

содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самовоспитанию, саморазвитию, самоопределению;

обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку на основе психолого-педагогического изучения детей с учетом их физиологического развития (совместно с медицинским работником школы);

профилактика и преодоление отклонений в интеллектуальном и личностном развитии ребенка. В целях обеспечения общей коррекционной направленности учебно – воспитательного процесса, выбора оптимальных для развития ученика образовательных программ организована деятельность школьного психолога -медико - педагогического консилиума. В состав школьного психолога -медико - педагогического консилиума входят руководитель методического объединения учителей начальной школы, , классные руководители и учителя-предметники классов, в которых обучаются дети с ОВЗ.

Задачами школьного психолога-медико - педагогического консилиума являются:

выявление характера и причин отклонений в обучении и поведении обучающихся, обобщение причин отклонений;

практическое решение проблемы предупреждения школьной дезадаптации обучающихся; принятие коллективного решения о специфике содержания образования и обучения для ученика (группы учеников);

разработка плана совместных психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса, создания системы и стратегии работы коллектива учителей по сопровождению и созданию специальных условий для освоения образовательной программы и включения детей с ОВЗ (в том числе детей-инвалидов) в коллектив сверстников;

консультации в решении сложных, конфликтных ситуаций;
уточнение при необходимости ранее данных рекомендаций в связи с изменением в состоянии ребёнка.

определение формы обучения;

направление при необходимости в медицинские учреждения для уточнения и корректировки диагноза;

оказание консультативной помощи родителям, педагогам по проблемам обучения и воспитания, устройства детей с отклонениями в развитии.

Совместное обучение организовано таким образом, что оно предусматривает не только вовлечение детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс, но и их активное участие в жизни школы. Примером этому могут служить участие в олимпиадах, развлекательные мероприятия в рамках школьной программы.

При этом дети с особенностями в физическом развитии не только являются зрителями таких мероприятий, но и принимают активное участие в них.

Совместное проживание школьной жизни усиливает совместную социализацию детей и позволяет преодолеть сложившиеся в обществе стереотипы по отношению к инвалидам. Здоровым детям это позволяет развить толерантность и ответственность. В школе проходят социальные акции.

Инклюзия обеспечивает организацию успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в школе, создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию в обществе, социальную адаптацию и личностную самореализацию в образовательном учреждении. Реализация принципов интеграции, инклюзии дает возможность повышать уровень социальной адаптации школьников, их морально нравственных качеств, прогрессивной динамики и в целом повышения качества образования.

Родители обучающихся, имеющих ОВЗ, активно сотрудничают с педагогическим коллективом в решении проблем воспитания, обучения и развития их детей, ответственно посещают организованные для них лектории, занятия, консультации и собрания.

В МБОУ СОШ №37 проводятся традиционные Дни здоровья, ведутся мониторинги заболеваемости и питания, активно практикуются здоровьесберегающие технологии.

Выводы :

Образовательный процесс осуществляется в строгом соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии по образовательной программе для детей инвалидов., с учетом развития, состояния здоровья.

Не достаточно обеспечен доступ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, нет свободного доступа к местам занятий.

Не хватает специалистов по сопровождению детей с ОВЗ, но тем не менее создаются условия для учащихся с ОВЗ развиваться в своем персональном темпе исходя из собственных образовательных способностей и интересов.

5. Содержание и качество подготовки учащихся.

Согласно Закону РФ «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. От того, какие результаты будут получены, во многом зависит от предварительной подготовки школы к этому напряженному и очень ответственному периоду.

В течение 2020-2021 учебного года в школе по плану, утвержденному директором школы Юсуповой Л.Э. проходила подготовка обучающихся 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации.

Работа велась по следующим направлениям:

- организационные вопросы
- работа с педагогическим коллективом
- работа с родителями
- работа с обучающимися.

На совещании при директоре, педагогических советах, заседаниях методических объединениях рассматривались вопросы подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации :

- ознакомление с нормативно- правовыми документами, актами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации выпускников(далее ОГЭ и ЕГЭ)
- нормативная тестовые технологии: готовность учащихся выполнять задания различных уровней сложности
- анализ качества усвоения программного материала .
- информированность родителей и обучающихся по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников.
- психологические рекомендации по подготовке и проведению экзамена в форме ЕГЭ.
- о выборе экзаменов и т.д.

Был создан банк данных об учителях и учениках, учебных программах по предметам. Осуществлялся планомерный контроль за качеством обучения учащихся 9-х, 11-х классов и их подготовки к итоговой аттестации, проводились срезы знаний. Усиленно велся контроль за прохождением программного материала по предметам и ведением классного журнала.

Постоянно в поле зрения находилась успеваемость и посещаемость учащихся 9-х и 11-х классов, с целью предупреждения неуспеваемости и пропусков учебных занятий без уважительной причины. Проводились индивидуальные консультации учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной итоговой аттестации. Был составлен график занятий во внеурочное время по подготовке к ЕГЭ для обучающихся 9-х классов. В помощь выпускнику, родителям оформлены стенды по подготовке к итоговой аттестации.

Проводилось на базе школы итоговое собеседование по русскому языку. Итоговое собеседование прошли все учащиеся 9-х классов. Пробный экзамен по математике в апреле. В течение года также проводился мониторинг знаний выпускников согласно графику.

5.1.РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЕГЭ И ОГЭ) В 9-Х КЛАССАХ

ОГЭ – 25.05.2021г.

По списку 31

Писали 31

Количество учащихся, получивших следующие оценки:

«5» - 8

«4» - 15

«3» - 7

«2» - 1

СО – 65 %

КК – 74 %

КО- 97

Анализ изложения (часть 1)

	Критерии оценивания	Кол-во баллов	Кол-во учащихся	%
К1	Содержание изложения			
	Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы	3	20	65 %
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил одну микротему	2	20	65 %
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил более одной микротемы	1	6	19 %
К2	Сжатие исходного текста			
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста	3	18	47 %
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия двух микротем текста	2	10	26 %
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия одной микротемы текста	1	4	11 %
	Экзаменуемый не использовал приёмов сжатия текста	0	6	16 %
К3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения			

Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2	11	29 %
Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1	14	37 %
В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0	13	33 %

Анализ изложения показал, что не все обучающиеся передают основное содержание прослушанного текста, отразив все микротемы (50 %), но 34 % упустили 1 микротему. Это разрушило целостность текста и привело к ошибкам при передаче основной информации.

Наблюдались случаи неиспользования приемов компрессии (16 %).

Анализ части 2 (тест)

Допущенные ошибки

№ заданий	Тема	Количество учащихся, допустивших ошибки	%
2	Синтаксический анализ предложений	28	90 %
3	Пунктуационный анализ	30	96 %
4	Синтаксический анализ словосочетаний	10	32 %
5	Орфографический анализ	30	96 %
6	Анализ содержания текста	18	58 %
7	Анализ средств выразительности	20	65 %
8	Лексический анализ	8	25 %

Анализ показывает, что трудности в выполнении заданий вызвали у обучающихся следующие задания:

1. Синтаксический анализ предложений.
2. Пунктуационный анализ.
3. Орфографический анализ.
4. Анализ средств выразительности.

Анализ сочинения-рассуждения (часть 3, задание 9.3) – 24 чел.

	Критерии оценивания	Кол-во баллов	Кол-во учащихся	%
К1	Толкование значения слова			
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение и прокомментировал его	2	11	29 %
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение, но не прокомментировал его	1	20	54 %
	Экзаменуемый дал неверное определение, или толкование слова в работе экзаменуемого отсутствует	0	6	16 %
К2	Наличие примеров-аргументов			
	Экзаменуемый привёл два примера-аргумента: один пример-аргумент приведён из прочитанного текста, а второй – из жизненного опыта, или экзаменуемый привёл два примера-аргумента из прочитанного текста	3	13	34 %
	Экзаменуемый привёл один пример-аргумент из прочитанного текста	2	12	32 %

	Экзаменуемый привёл пример(-ы)-аргумент(-ы) из жизненного опыта	1	6	16 %
	Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента	0	6	16 %
К3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения			
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2	13	34 %
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1	15	39 %
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0	9	24 %
К4	Композиционная стройность			
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет	2	21	55 %
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, но допущена одна ошибка в построении текста	1	10	26 %
	В работе допущено две и более ошибки в построении текста	0	6	16 %

Анализ сочинения-рассуждения (часть 3, задание 9.2) – 5 чел.

	Критерии оценивания	Кол-во баллов	Кол-во уч-ся	%
К1	Понимание смысла фрагмента текста			
	Экзаменуемый дал верное объяснение содержания фрагмента. Ошибок в интерпретации нет			
	Экзаменуемый дал в целом верное объяснение содержания фрагмента, но допустил одну ошибку в его интерпретации	1	1	
	Экзаменуемый дал неверное объяснение содержания фрагмента текста, или экзаменуемый допустил две или более ошибки при интерпретации содержания фрагмента текста, или объяснение содержания фрагмента в работе экзаменуемого отсутствует			
К2	Наличие примеров-иллюстраций			
	Экзаменуемый привёл два примера-иллюстрации из текста, которые соответствуют объяснению содержания данного фрагмента	3	1	
	Экзаменуемый привёл один пример-иллюстрацию из текста, соответствующий объяснению содержания данного фрагмента			
	Экзаменуемый привёл пример(ы) не из прочитанного текста			
	Экзаменуемый не привёл ни одного примера-иллюстрации, объясняющего содержание данного фрагмента, или экзаменуемый привёл в качестве примера-иллюстрации данную в задании цитату или её часть			
К3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения			
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста			

	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1	1	
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста			
К4	Композиционная стройность работы			
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет			
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, но допущена одна ошибка в построении текста	1	1	
	В работе допущено две и более ошибки в построении текста			

Анализ полученных результатов показывает, что большинство обучающихся справились с частью 3(сочинение-рассуждение). Школьники умеют строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Умеют извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса, находить примеры-иллюстрации.

Анализ грамотности и фактической точности речи

	Критерии оценивания	Кол-во баллов	Кол-во учащихся	%
ГК1	Соблюдение орфографических норм			
	Орфографических ошибок нет, или допущено не более одной ошибки	2	8	21 %
	Допущено две-три ошибки	1	11	29 %
	Допущено четыре и более ошибки	0	19	50 %
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм			
	Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2	8	21 %
	Допущено три-четыре ошибки	1	3	8 %
	Допущено пять и более ошибок	0	27	71 %
ГК3	Соблюдение грамматических норм			
	Грамматических ошибок нет, или допущена одна ошибка	2	10	26 %
	Допущено две ошибки	1	10	26 %
	Допущено три и более ошибки	0	18	47 %
ГК4	Соблюдение речевых норм			
	Речевых ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2	13	34 %
	Допущено три-четыре ошибки	1	15	39 %
	Допущено пять и более ошибок	0	10	26 %
ФК1	Фактическая точность письменной речи			
	Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет	2	17	45 %
	Допущена одна ошибка в изложении материала или употреблении терминов	1	11	29 %
	Допущено две и более ошибки в изложении материала или употреблении терминов	0	10	26 %

Выводы.

Большинство учащихся владеют навыками написания изложения. Но некоторые обучающиеся еще допускают ошибки при построении текста одну и более логических ошибок, неправильно разграничивают микротемы.

По результатам заданий части 2 видно, что девятиклассники плохо владеют навыками синтаксического анализа (задание №2). Также испытывают затруднения при выполнении задания №3 (пунктуационный анализ). Большие трудности выявились в задании №5 (орфографический анализ).

Выполняя задания 9.2. – 9.3. обучающиеся не все справились с пояснением фрагмента и определением понятия. У некоторых учащихся были сложности с подбором аргументов. Передать смысловую цельность, композиционную стройность удалось большинству девятиклассникам.

Низкие показатели по критериям ГК 1 – ГК 4 свидетельствуют о низком уровне грамотности большей части обучающихся. Уровень выполнения задания 2, 3, 5 практически совпадает с уровнем грамотности при написании изложения и сочинения.

Предложения.

Необходимо спланировать коррекционную работу по устранению ошибок, допущенных в заданиях 2-8. При этом каждое задание обрабатывать в системе, отмечая особо трудные моменты.

Обрабатывать навыки синтаксического, пунктуационного, орфографического и лексического анализа, используя различные виды упражнений.

Составить план индивидуальных занятий и организовать индивидуальные консультации со слабыми обучающимися.

Анализ ОГЭ по математике в 9 классе

ОГЭ – 28.05.2021г., 16.06.21

По списку 31

Писали 31

Количество учащихся, получивших следующие оценки:

«5» - 0

«4» - 7

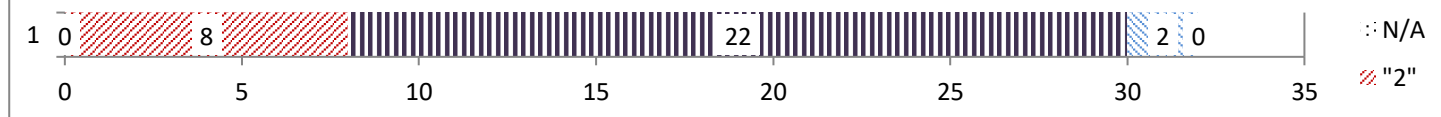
«3» - 23

«2» - 1

Дата	28.05.2021	Преподаватель	Кенкадзе Марина Николаевна	Экзамен	ОГЭ математика 2021
экзаменуемых	26	Класс	9а	заданий	25
Наименование УМК					
Кол-во сдавших	25		Кол-во не сдавших	1	
мин. первичный балл	макс. первичный балл		средний первичный балл		
0	21		8,91		
набрали ниже среднего	набрали средний		набрали выше среднего		
8	9		15		
25,00%	28,13%		46,88%		
Критерии "классической" оценки					
Критерий	N/A	2	3	4	5
проходной балл	-	0	8	15	22
вес	0,08	0,16	0,36	0,64	1

Кол-во экзаменуемых	0	1	22	7	0
% распределения	0%	25%	69%	6%	0%
% качества			6%		
% успеваемости			75%		
Уровень обученности			33%		
Задания которые решили все					
нет					
Задания которые никто не решил					
№21 (Алгебраические выражения, уравнения, неравенства и их системы) №22 (Текстовые задачи) №23 (Геометрическая задача на вычисление) №24 (Геометрическая задача на доказательство) №25 (Геометрическая задача повышенной сложности)					
			2	самых легких заданий	
№1 (Практико-ориентированная задача 1) №19 (Анализ геометрических высказываний)					
			2	самых сложных заданий	
№21 (Алгебраические выражения, уравнения, неравенства и их системы) №22 (Текстовые задачи)					
Критерии оценки заданий					
Критерий	не вызвали затруднений		вызвали затруднения у некоторых		вызвали затруднения у большинства
% выполнения	75%		90%		50%
заданий	1		0		16
% соотношение	4%		0%		64%

Распределение экзаменуемых по "классической" оценке



Граничные категории

Почти 5	Почти 4	Почти 3	Почти сдали
1	2	1	1
Точиева Дана	Аджиева Салима Басилашви Хатуна	Котиев Ахмед	

Общие категории

Самые сильные из сдавших	Самые слабые из сдавших	Не сдавшие экзамен
5	5	8
Точиева Дана Тамбиева Мадина Аджиева Салима Басилашвили Хатуна Сугакова Вера	Мурзабеков Ибрагим Бадасян Давид Хаутиева Ясмينا Амирасланова Куйшан Бадасян Давид Котиев Ахмед	Джаниев Хас- Магомед

--	--	--

5.2.АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ЕГЭ 11-Х КЛАССОВ.

На начало учебного года в школе обучались 10 выпускников 11 класса. На конец года обучались 6 человек.

К государственной итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 11 класса (6 человек).

В течение всего 2020-2021 учебного года с обучающимися 11 класса проводилась большая работа по подготовке к итоговому сочинению, которое они успешно сдали и получили зачет, а так же по подготовке к единому государственному экзамену. После написания итогового сочинения Догузова Л.Х., подготовила подробный анализ по результатам сочинения.

Количество учащихся в классе: 6

Выполняли работу: 6 (100 %)

Получили **зачёт**: 6 (100 %)

В 2020-2021 учебном году итоговое сочинение (изложение) как допуск к ЕГЭ будет проводиться в обязательном порядке для выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования.

В начале сентября были опубликованы наименования пяти тематических направлений:
«Забвению не подлежит»

"Я и другие"

"Между прошлым и будущим: портрет моего поколения"

"Время перемен"

"Разговор с собой"

Исходя из задач, формируются **цели**:

1. Проверка широты кругозора, умения мыслить и доказывать свою позицию с опорой на самостоятельно выбранные произведения отечественной и мировой литературы.
2. Владение речью.
3. Содействие формирования самосознания учащегося, развитие его речевой и читательской культуры

Анализ сочинений

Работы проверялись в соответствии с критериями оценивания, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Для получения оценки «зачет» необходимо иметь положительный результат по трем критериям (по критериям №1 и №2 – в обязательном порядке) и выполнить следующие условия: выдержать объем (не менее 250 слов) и написать работу самостоятельно.

Критерии №1 и №2 являются основными, если по ним поставлено 0 баллов, то сочинение дальше не проверяется: по всем остальным критериям выставляется 0 баллов.

Рекомендуемое количество слов – 350. Если в сочинении менее 250 слов (в подсчёт включаются все слова, в том числе и служебные), то такая работа считается невыполненной и оценивается 0 баллов. Максимальное количество слов в сочинении не устанавливается.

На итоговое сочинение было предложено 5 тем:

НОМЕР	ТЕМА
101	Какого человека можно по праву назвать героем?
207	Согласны ли Вы с утверждением М. Горького: «человека создаёт его сопротивление окружающей среде»?
308	Как в эпоху перемен раскрываются нравственные качества людей?
412	Нужно ли думать о своих ошибках, даже если это причиняет боль?
511	Какие черты моего поколения я считаю положительными?

Написание сочинения проверяет умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое внимание уделяется умению выпускника грамотно аргументировать свои мысли и утверждения.

Подходы к разработке формулировок тем итогового сочинения определяются **задачами**:

1. Выявить уровень речевой культуры выпускника, его начитанность, личностную зрелость и умение рассуждать по выбранной теме.
2. Проверить речевые компетенции обучающегося, умение обращаться к литературному материалу, выбирать наиболее соответствующее проблематике сочинения произведение (произведения) для раскрытия темы.
3. Оценить практическую грамотность выпускника и фактическую точность его письменной речи.

Исходя из задач, формируются **цели**:

1. Проверка широты кругозора, умения мыслить и доказывать свою позицию с опорой на самостоятельно выбранные произведения отечественной и мировой литературы.
2. Владение речью.
3. Содействие формирования самосознания учащегося, развитие его речевой и читательской культуры.

Обучающиеся показали не только знание литературных произведений, но и умение понять другого человека, рассуждали о ценности духовного и практического опыта отдельной личности, народа, человечества в целом, о цене ошибок на пути познания мира, обретения жизненного опыта. об опыте, предотвращающем ошибки, об ошибках, без которых невозможно движение по жизненному пути, и об ошибках непоправимых, трагических (на литературных примерах).

Хорошо была раскрыта и вторая тема (Какую книгу Вы посоветовали бы прочитать тому, кто устал надеяться?) Большинство учащихся выбрали именно ее. Третью тему . (Как Вы понимаете известное утверждение, что главное поле битвы добра и зла – сердце человека?) писали -5 учеников, Трое писали тему «Считаете ли Вы смирение добродетелью?». Один ученик работал над темой: «Что мешает взаимопониманию между любящими?»

В целом учащиеся продемонстрировали речевые умения, необходимые для написания итогового сочинения:

- в преобладающем большинстве работ участники пробного итогового сочинения правильно определили и реализовали коммуникативный замысел в соответствии с выбранной темой сочинения,
- в большинстве работ четко определён ведущий тезис в соответствии с темой сочинения и выбранным вариантом её раскрытия,
- большинство участников пробного итогового сочинения продемонстрировали знание литературных произведений, уместно приводили цитаты, подтверждающие тезис сочинения

Обучающиеся показали не только знание литературных произведений, таких как роман А.С.Пушкина «Капитанская дочка» , повесть Н.В.Гоголя «Тарас Бульба», роман М.Ф.Достоевского «Преступление и наказание», «Легенда о Данко» из рассказа "Старуха Изергиль" М.Горького, повесть-феерия Александра Грина «Алые паруса», рассказы И.А.Бунина «Господин из Сан-Франциско» и А.И.Солженицына «Матрёнин двор», роман Л.Толстого «Война и мир», повесть Э.Хемингуэя «Старик и море», повесть А.И.Куприна «Гранатовый браслет» , рассказ «Чудесный доктор» , но и пытались осмыслить разные типы отношения человека к людям и к миру (безразличие к окружающим, нежелание тратить душевные силы на чужую жизнь или искренняя готовность разделить с ближним его радости и беды, оказать ему бескорыстную помощь). В литературе мы встречаем, с одной стороны, героев с горячим сердцем, готовых откликаться на чужие радости и беды, а с другой – персонажей, воплощающих противоположный, эгоистический, тип личности.

В работах выделены следующие виды ошибок:

1. Логические ошибки, связанные с нарушением законов логики как в пределах одного предложения, суждения, так и в пределах целого текста, например: сопоставление (противопоставление) различных по объёму и содержанию понятий, использование взаимоисключающих понятий, подмена одного суждения другим, необоснованное противопоставление, установление неверных причинно-следственных связей, несоответствие аргументации заявленному тезису; неправильное формирование контраргументов; отсутствие связи между сформулированной проблемой и высказанным мнением в связи с обозначенной в сочинении проблемой; неиспользование или неправильное использование средств логической связи, неправильное деление текста на абзацы - 3
2. речевые (в том числе стилистические) ошибки, нарушение стилевого единства текста -12
- 3.грамматические ошибки - 5;
- 4.орфографические и пунктуационные ошибки - 6;
- 5.несоблюдение требуемого объема – 3

Анализ сочинений по критерию №1 «Соответствие теме»

Критерий №1 является важнейшим: выпускник должен откликнуться на предложенную задачу, избежать ее подмены, выбрать свой путь рассуждения, сформулировав тезисы, которые предстоит

аргументировано раскрыть. С этой задачей справились **6 человек**, выпускники размышляют над предложенной проблемой, строят высказывание на основе связанных с темой тезисов, опираясь на художественные произведения, избегая при этом пересказа. Литературный материал используется как основа для собственных размышлений.

Анализ сочинений по критерию №2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»

Критерий №2 – один из двух важнейших параметров оценивания сочинений. Без зачета по этому критерию невозможно получить положительную оценку сочинения.

По этому критерию зачёт получили **6 человек**. Выпускники обстоятельно аргументируют свои тезисы на основе двух литературных произведений. Уместное упоминание имен персонажей, микротем, значимых деталей, эпизодическое использование сжатого пересказа свидетельствует о хорошем знании текстов произведений. В некоторых работах прослеживается умение выпускников осмысливать поставленную перед ними проблему сквозь призму литературного произведения, через его героев и события.

Анализ сочинений по критерию №3 «Композиция и логика рассуждения».

По этому критерию **6 работ** были зачтены. Сочинения в основном построены логично, выдержано соотношение между тезисами и доказательствами. В первом абзаце высказаны тезисы общего характера. Второй и третий абзацы посвящены анализу конкретных примеров. Следует отметить логику рассуждений, связанных общей идеей и опирающихся при этом на несколько художественных произведений. Вступление, тезисно-доказательная часть, заключение тесно связаны между собой.

Однако в некоторых зачтённых работах можно выделить несколько композиционных недостатков. Имеются логические ошибки, нарушена последовательность мыслей. Вступление в некоторых работах представляется слишком абстрактным, во многих работах есть неоправданные повторы мысли.

В некоторых работах суждения очень поверхностны, отличаются прагматичностью и свидетельствуют о смещении нравственных оценок.

Первый абзац не всегда логически сопряжен с остальными. Ответа на вопрос темы и заключения в некоторых сочинениях нет.

К характерным логическим ошибкам относятся:

- 1) нарушение последовательности высказывания;
- 2) отсутствие связи между частями высказывания;
- 3) неоправданное повторение высказанной ранее мысли;
- 4) несоразмерность частей высказывания;
- 5) отсутствие необходимых частей высказывания и т. п.;
- 6) нарушение причинно-следственных связей;
- 7) нарушение логико-композиционной структуры текста.

Анализ сочинений по критерию №4 «Качество письменной речи»

По данному критерию были зачтены **6 работ**. Выпускники в целом понятно выражают мысли, используя необходимую лексику и различные грамматические конструкции.

Ученики демонстрируют богатство лексики, разнообразие синтаксических конструкций.

Но в некоторых работах следует отметить примитивность речи, наличие речевых штампов.

Имеются также и речевые ошибки: неудачное словоупотребление, избыточное усложнение фразы, не соответствующее стилю остальной работы («Пытались уверить, что она верит», «тогда Наташа узнала, но не только она узнала», «мечты не осуществляются, решение осуществится», «даже после отказа женщины и ее свадьбы» и др.)

Типичные речевые ошибки:

- 1) употребление слова в несвойственном ему значении;
- 2) неуместное использование экспрессивных, эмоционально окрашенных средств;
- 3) немотивированное применение диалектных и просторечных слов и выражений;
- 4) нарушение лексической сочетаемости;
- 5) употребление лишнего слова (плеоназм);
- 6) повторение или двойное употребление в словесном тексте близких по смыслу синонимов без оправданной необходимости (тавтология);
- 7) необоснованный пропуск слова;
- 8) бедность и однообразие синтаксических конструкций;
- 9) порядок слов, приводящий к неоднозначному пониманию предложения.

Анализ сочинений по критерию №5 «Грамотность»

По данному критерию **6 работ** были зачтены. Но в работах всё же имеются грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки.

Среди орфографических ошибок следует выделить:

- 1) н и nn в прилагательных, причастиях, отглагольных прилагательных, местоимениях, наречиях (удивлены, опозоренной, истинный, ранее, иной) -5;
- 2) раздельное и слитное написание не с наречиями (вполне, оттуда, вправду, независимо, недаром, недолго) -5;
- 3) не с глаголами (не захотела) -2;
- 4) приставки на пре и при - 2;
- 5) написание производных предлогов (несмотря на, впоследствии, вследствие,) - 5;
- 6) чередование корней (вырастает, расти, взрастило) -3
- 7) слитное написание союзов (чтобы, поэтому) - 3
- 8) непроверяемая гласная в корне слова (выкарабкаться, отразить, мировоззрение) - 4

Пунктограммы:

- 1) Правописание вводных слов (3 уч.)
- 2) Знаки препинания при причастном обороте (3 уч.)
- 3) Знаки препинания при деепричастном обороте (3 уч.)
- 4) Знаки препинания в сложноподчиненном предложении (5 уч.)
- 5) Знаки препинания в сложносочиненном предложении (4 уч.)
- 6) Постановка лишних знаков препинания (4 уч.)

Грамматические ошибки («отпустит руки», «в книге «Преступления и наказания», «надеялась всей душой в свою мечту», «ему повернется удачи» и др)

- 1) Нарушение согласования (4 уч.)
- 2) Нарушение управления (3 уч.)
- 3) Ошибки в структуре простого предложения: нарушение связи между подлежащим и сказуемым (4 уч.)
- 4) Нарушение границы предложения (5 уч.)
- 5) Неудачное употребление местоимений (3 уч.)
- 6) Ошибки в построении предложения с деепричастным оборотом (4 уч.)
- 7) Ошибки в построении предложения с причастным оборотом (5 уч.)

Рекомендации:

1. Учителю Догузовой Л.Х..

- усилить работу со слабоуспевающими учащимися;
- обратить внимание на формирование самоконтроля у учащихся, опору на него при написании творческих и контрольных работ;
- обратить внимание на индивидуальную работу с учениками, имеющими как пониженный, так и повышенный интерес к предмету;
- уделять большее внимание приемам организации обратной связи на уроке.

2. По результатам сочинения учителю следует обратить внимание на повторение вопросов, которые вызвали у уч-ся затруднение при написании работ.

-соответствие теме;

-аргументация и использование литературных источников;

-композиция;

-качество речи;

- грамотность (знаки препинания в СПП и ССП, знаки препинания при обособленных членах предложения, правописание Н и -НН- в суффиксах различных частей речи, правописание НЕ и НИ, правописание проверяемых безударных гласных).

3. Правильно применять критерии при написании творческих работ.

4. Обратить особое внимание на посещаемость этих учащихся уроков по подготовке к ЕГЭ

5. Усилить работу с родителями по профилактике пропусков без уважительных причин учащимися 11 классов.

В 2021 году условия получения аттестата изменились. Выпускники, которые поступали в вузы, сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Выпускники, которые поступать в вуз не планировали, сдавали ГИА в форме ГВЭ.

Для выпускников, поступающих в вузы, обязательным был один экзамен – ЕГЭ по русскому языку. На основании результатов этого экзамена выпускникам были выданы аттестаты за 11-й класс. Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 3 человек, из них преодолели минимальный порог 2 обучающихся.

Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два обязательных экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике. На основании результатов этих экзаменов школьникам выданы аттестаты. Количество сдававших экзамены в форме ГВЭ по русскому языку и математике – 3 человека, из них преодолели минимальный порог *все* обучающиеся.

Математику профильного уровня не сдавали.

Количество выпускников 11-х классов – 6 человек. Аттестат получили 5 выпускников. Количество учеников, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 0 человек.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учеников 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА:

- проведен ряд собраний для учеников и их родителей, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ;
- разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ;
- до сведения учеников и их родителей своевременно доведены результаты всех диагностических работ.

РУССКИЙ ЯЗЫК

По результатам сдачи ЕГЭ по русскому языку в 2021 году *понижился* средний балл по школе в сравнении с 2020 и 2019 годами. (результаты внесены в таблицу ниже)

По результатам сдачи ГВЭ по русскому языку в 2021 году средний балл *невысокий* из-за большого количества учеников, сдавших экзамен *ниже среднего*. Низкий процент учеников, получивших высокие баллы, обусловлен *общим уровнем знаний учащихся, который в основном соответствует итоговым отметкам по предмету*. Обобщенные данные представлены в таблице 2.

Таблица 1. Результаты ГИА по русскому языку в форме ГВЭ

Критерии	Показатели по русскому языку
Количество участников	3
Средний балл	5

Критерии	Показатели по русскому языку
Процент учеников, получивших высокие баллы	100
Максимальный балл	5

В целом результаты сдачи ГИА по русскому языку в 2021 году показали, что количество выпускников, которые получили на экзамене высокие баллы, составило 1 человека (33,3% от общего количества участников ГИА по предмету), выше среднего – 1 человек (33,3%), ниже среднего – 0 человек (0%), ниже минимального – 1 человек (33,3%). Средний балл по школе – 48.

Темы, которые вызвали затруднения на ГИА по русскому языку

№ задания в КИМ	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ	Количество учеников, которые не освоили данные элементы содержания	
		Количество	Процент
6	Образование формы слова	2	39
12	Написание НЕ с частями речи	2	39
16	Знаки препинания в предложении с оборотами	2	45
18	Знаки препинания в ССП и СПП	2	48
23	Определение грамматических средств	3	57
27*	К1. Определение темы	2	39
	К2. Комментирование проблемы текста	2	52
	К3. Определение позиции автора текста	3	57
	К4. Аргументация текста	3	61
	К6, К10. Речевые ошибки	3	79

* Задание есть только в КИМ ЕГЭ.

Средний балл ЕГЭ по предметам по школе за три года:

Предмет	Период	Средний балл	Минимальный проходной балл по РФ	Повышение (понижение)
Средний балл по математике	2018-2019 уч.г.		24	↓
	2019-2020 уч.г.	-	20	

	2020-2021 уч.г.	Не сдавали	27	
Средний балл по русскому языку	2018-2019 уч.г.		36	=
	2019-2020 уч.г.	-	24	
	2020-2021 уч.г.	48	24	
Средний балл по обществознанию	2018-2019 уч.г.		39	↓
	2019-2020 уч.г.	-	39	
	2020-2021 уч.г.	34	42	
Средний балл по истории	2018-2019 уч.г.		32	↑
	2019-2020 уч.г.	-	32	
	2020-2021 уч.г.	48	32	
Средний балл по литературе	2018-2019 уч.г.			↓
	2019-2020 уч.г.	-	32	
	2020-2021 уч.г.	Не сдавали	32	
Средний балл по химии	2018-2019 уч.г.			↓
	2019-2020 уч.г.	-	36	
	2020-2021 уч.г.	Не сдавали	36	
			36	
Средний балл по биологии	2018-2019 уч.г.		36	↓
	2019-2020 уч.г.	-	36	
	2020-2021 уч.г.	Не сдавали	36	
Средний балл по английскому языку	2018-2019 уч.г.		20	↓
	2019-2020 уч.г.	-	20	
	2020-2021 уч.г.	Не сдавали	22	
Средний балл по физике	2018-2019 уч.г.		36	↓
	2019-2020 уч.г.	-	36	
	2020-2021 уч.г.	Не сдавали	36	
Средний балл общий по школе	2018-2019 уч.г.			↓
	2019-2020 уч.г.		-	

5.3.Работа с одарёнными детьми , олимпиады

Работа педагогов с одаренными детьми ставит своей целью создание необходимых условий для развития интеллектуальных, творческих и физических способностей детей и подростков в условиях общеобразовательной школы.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние посылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Выявление одаренных детей начинается уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие становится одним из важнейших аспектов деятельности школы.

При выявлении детей с незаурядными умственными возможностями встает проблема чему и как их учить, как способствовать их оптимальному развитию. Для этого в школе использовались различные формы работы с одаренными детьми:

- факультативы
- элективные курсы
- конкурсы (см. ниже)
- интеллектуальный марафоны
- участие в олимпиадах
- проектно-исследовательская работа
- участие в спортивных соревнованиях.

Результаты участия обучающихся в наиболее значимых мероприятиях муниципального, республиканского и всероссийского уровней помещены в сводной таблице

В целях пропаганды научных знаний, создания необходимых условий для выявления и поддержки одаренных детей, активизации работы факультативов, спецкурсов и кружков, в соответствии с Положением о проведении Всероссийских олимпиад и с планом работы Управления образования, на основании приказа Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания от 06.09.2019 г. № 195 «О проведении I (школьного) и II (муниципального) этапов Всероссийской предметной олимпиады школьников 2019-2020 учебного года», согласно приказу № 40/2 от 09.10.19 по МОУ СОШ №37 «О проведении школьного этапа олимпиады в 2019/2020 учебном году» в период с 16.10.2019 по 20.10.2020, согласно плана-графика, по текстам, представленным РИПКРО, по 19 предметам (ОБЖ, физическая культура, музыка, русский язык, география, физика, история, математика, биология, обществознание, русская литература, информатика и ИКТ, химия, родной язык, иностранный язык (английский и французский)), был проведен школьный этап олимпиады. В олимпиаде по 19 предметам приняли участие обучающиеся 5-11 классов.

Всего участвовали 214 человек, что на 25 человек меньше, чем в прошлом году. Необходимо отметить, что 41 человек принимал участие в олимпиадах по двум и более предметам:

Несомненными лидерами по количеству участия по предметам стали:

1. Точиева Д. 9а – 10 предметов;
2. Аджиева С. 9а – 7 предметов;
3. Аджиева М. 11а – 7 предметов;

что, естественно, не смогло не сказаться на качестве подготовки к олимпиаде.

Призовые места распределялись по количеству набранных баллов, в соответствии с рекомендациями РИПКРО. В результате они распределились следующим образом:

Математика:

приняли участие - 31 чел.

максимально-возможное количество баллов по предмету: 80 баллов

максимально-набранное количество баллов: 58 баллов

количество призовых мест:

I- 3 человека - 9а (Аджиева С., Точиева Д, Муковнин Н.)

Русский язык:

приняли участие – 33 чел

максимально-возможное количество баллов по предмету: 5 класс – 20 баллов, 6 класс- 38, 7 класс – 46 баллов, 8 класс – 52 баллов, 9 класс – 40 баллов, 10 класс - 56 баллов, 11 класс - 40 баллов

максимально-набранное количество баллов: 5 класс – 19 баллов, 6 класс- 25, 7 класс – 17 баллов, 8 класс – 34 балла, 9 класс – 27 баллов, 10 класс - 38 баллов, 11 класс - 10 баллов

По всем предметам места распределялись в зависимости от набранного количества баллов.

Олимпиадные задания, как правило, требовали от участников нестандартного подхода, поиска оригинальных решений, проявления творческой индивидуальности. Результаты школьного этапа показали слабую подготовку обучающихся по большинству предметов. Наиболее низкие результаты по физике, обществознанию, информатике, математике, русскому языку.

Считаю, что такие плачевные результаты связаны, прежде всего, с отсутствием подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении в течение учебного года. Эта работа в школе практически не ведется. Не последнюю роль здесь играет и перегруженность отдельных детей, которых привлекают к участию практически по всем предметам, не задумываясь о том, что качество при этом резко падает.

6. Востребованность выпускников.

Год	Класс	Количество выпускников	Из них продолжили образование или трудоустроились	Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки.	Продолжили обучение в 10-м классе:	Не продолжают учебу и не работают
2018-2019	11а	11	10	10	-	1
2018-2019	9а	24	18	18	6	0

2018-2019	9б	25	19	19	6	0
2019-2020	11а	20	7	7	-	0
2019-2020	9а	25	17	17	8	0
2019-2020	9б	18	11	11	7	0
2020-2021	9а	33	22	22	11	0
2020-2021	11а	6	6	6	0	0

Вывод:

96% выпускников продолжили свое образование в высших и средних профессиональных образовательных учреждениях.

7. Внутренняя система оценки качества образования.

Информация о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий

№п/п	Учебный предмет	№ кабинета
1	Компьютерный класс	2
2	Кабинет русского языка и литературы	3
3	Кабинет математики	2
4	Кабинет английского языка	2
5	Кабинет биологии	1
6	Кабинет начальных классов	10
7	Кабинет истории	1
8	Кабинет музыки	1
9	Кабинет физики	1
10	Кабинет химии	1
11	Спортивный зал	1

7.1. АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА. УРОВЕНЬ ОБУЧЕННОСТИ И ПОКАЗАТЕЛЬ СТЕПЕНИ ОБУЧЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ

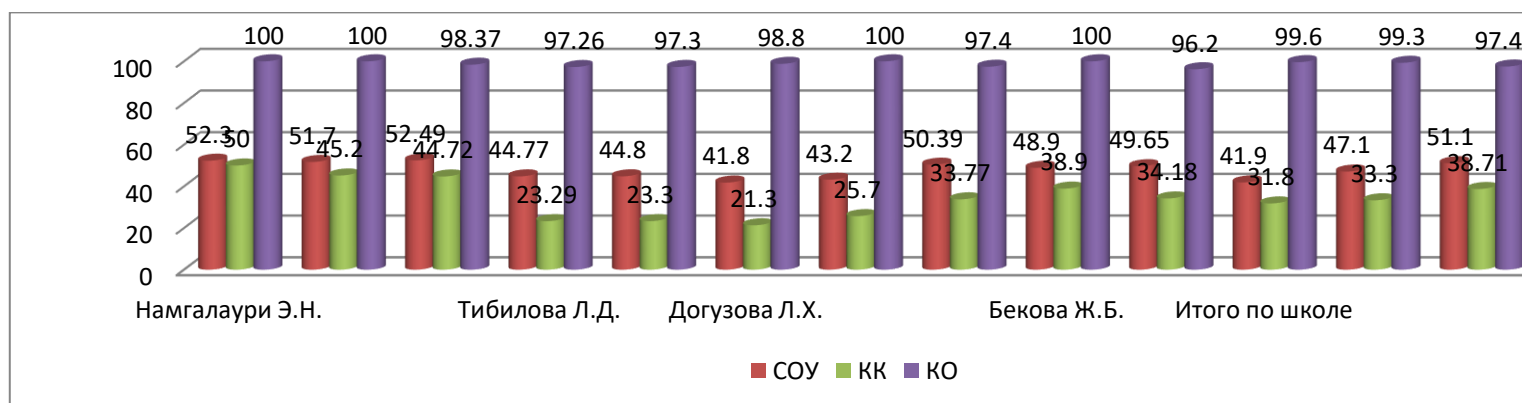
С целью выявления педагогических проблем для нового учебного года на основе сравнения реального состояния педагогического процесса в школе с прогнозируемым в школе проводится систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, степенью усвоения образовательных программ обучающимися.

Анализ по предметам и учителям за прошедший 2020-2021 учебный год и сравнительный анализ по предметам представлен в таблицах и диаграммах.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА ТРИ ГОДА

Русский язык

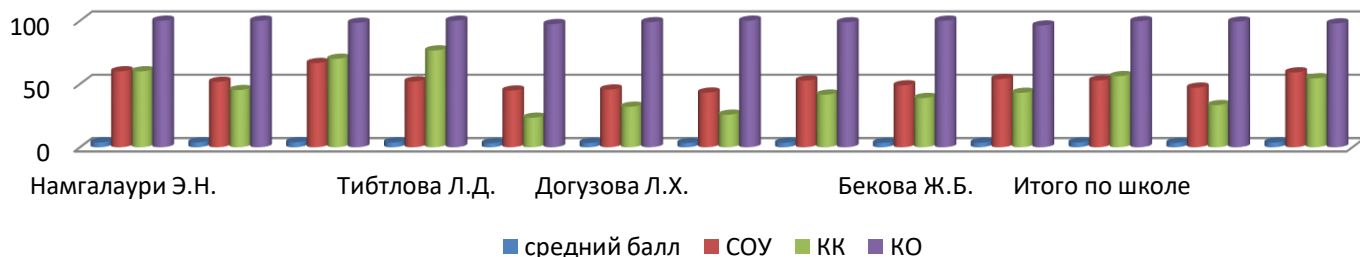
ФИО преподавателя	Период	Средний балл	СОУ, %	КК, %	КО, %
Намгалаури Э.Н.	2018-2019 уч.г.	3,5	52,3	50,0	100,0
	2019-2020 уч.г.	3,5	51,7	45,2	100,0
	2020-2021 уч.г.	3,51	52,49	44,72	98,37
Тибилова Л.Д.	2018-2019уч.г.	3,22	44,77	23,29	97,26
	2019-2020 уч.г.	3,2	44,8	23,3	97,3
Догузова Л.Х.	2018-2019 уч.г.	3,2	41,8	21,3	98,8
	2019-2020 уч.г.	3,3	43,2	25,7	100,0
	2020-2021 уч.г.	3,40	50,39	33,77	97,40
Бекова Ж.Б.	2019-2020 уч.г.	3,4	48,9	38,9	100,0
	2020-2021 уч.г.	3,37	49,65	34,18	96,20
Итого среднее по школе	2018-2019 уч.г.	3,3	41,9	31,8	99,6
	2019-2020 уч.г.	3,4	47,1	33,3	99,3
	2020-2021 уч.г.	3,44	51,10	38,71	97,49



СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ЛИТЕРАТУРЕ ЗА ТРИ ГОДА

Литература					
ФИО преподавателя	Период	Средний балл	СОУ, %	КК, %	КО, %
Намгалаури Э.Н.	2018-2019уч.г.	3,8	60,0	60,0	100,0
	2019-2020 уч.г.	3,8	51,7	45,2	100,0

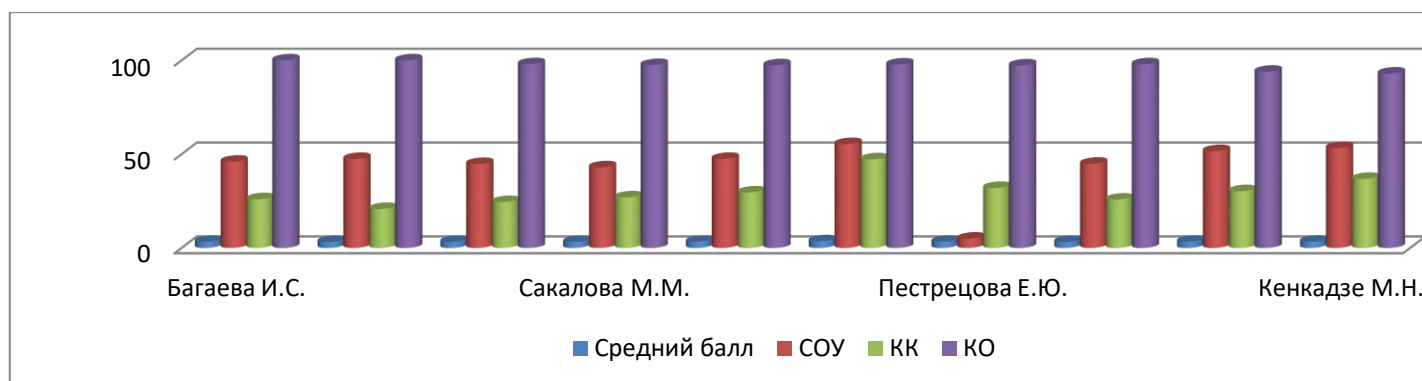
	2020-2021 уч.г	3,96	66,57	69,92	98,37
Тибилова Л.Д.	2018-2019 уч.г.	3,8	52,0	76,5	100,0
	2019-2020 уч.г.	3,2	44,8	23,3	97,3
	2018-2019 уч.г.	3,4	46,5	32,0	98,8
Догузова Л.Х.	2019-2020 уч.г.	3,3	43,2	25,7	100,0
	2020-2021 уч.г	3,52	52,68	41,56	98,70
	2019-2020 уч.г.	3,4	48,9	38,9	100,0
Бекова Ж.Б.	2020-2021 уч.г	3,51	53,95	43,04	96,20
	2018-2019 уч.г.	3,7	52,8	56,2	99,6
Итого среднее по школе	2019-2020 уч.г.	3,4	47,1	33,3	99,3
	2020-2021 уч.г	3,71	59,16	54,48	97,85



СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ ПО МАТЕМАТИКЕ (АЛГЕБРЕ) ЗА ТРИ ГОДА

Математика (алгебра)					
ФИО преподавателя	Период	Средний балл	СОУ, %	КК, %	КО, %
Багаева И.С.	2018-2019 уч.г.	3,3	46,0	26,0	100,0
	2019-2020 уч.г.	3,2	47,5	20,8	100,0
	2020-2021 уч.г.	3,26	44,76	24,49	97,96
Сакалова М.М.	2018-2019 уч.г.	3,2	43,0	27,0	97,5

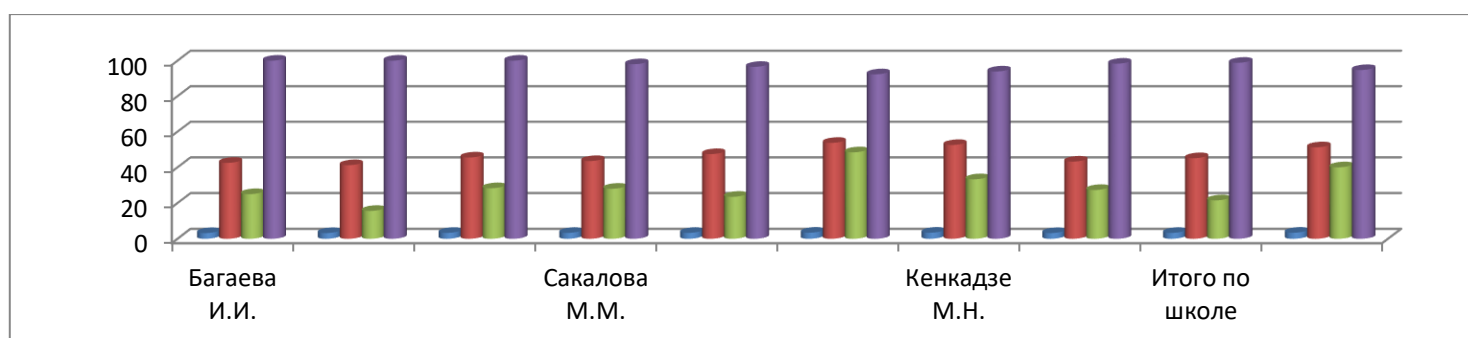
	2019-2020 уч.г.	3,3	47,5	29,6	97,4
	2020-2021 уч.г.	3,58	55,38	47,25	97,80
Пестрецова Е.Ю.	2018-2019 уч.г.	3,3	5,0	32,0	97,3
	2019-2020 уч.г.	3,2	44,9	25,8	97,9
	2020-2021 уч.г.	3,33	51,64	30,30	93,94
Кенкадзе М.Н.	2020-2021 уч.г.	3,37	53,33	36,84	92,98
Итого среднее по школе	2018-2019 уч.г.	3,3	31,3	28,3	98,3
	2019-2020 уч.г.	3,3	46,6	25,4	98,4
	2020-2021 уч.г.	3,39	50,79	35,13	96,42



СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ ПО МАТЕМАТИКЕ (ГЕОМЕТРИИ) ЗА ТРИ ГОДА

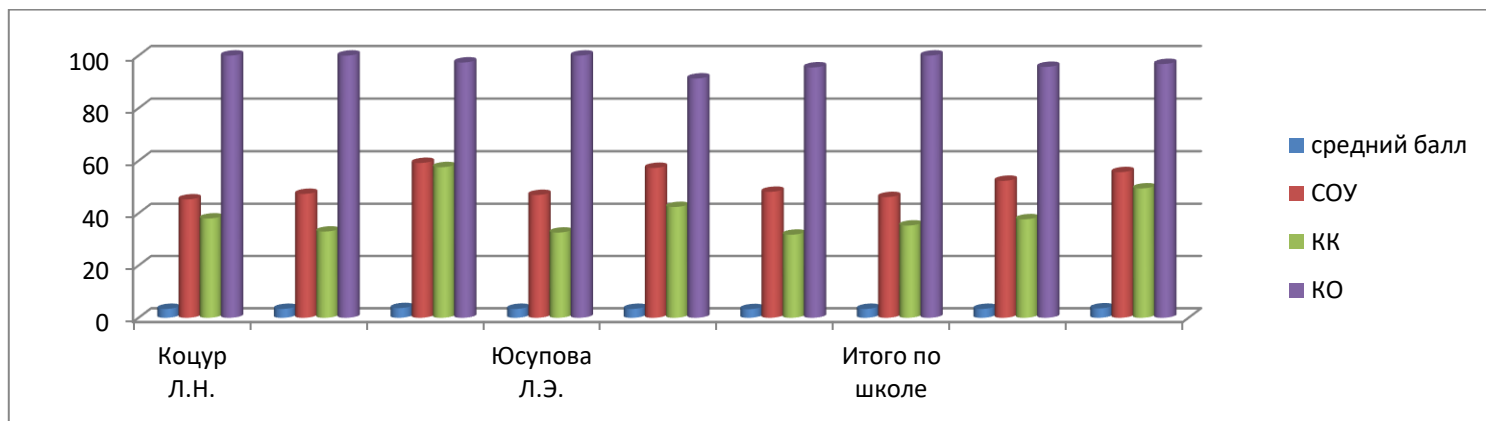
Математика (геометрия)					
ФИО преподавателя	Период	Средний балл	COU, %	KK, %	KO, %
Багаева И.С.	2018-2019 уч.г.	3,2	42,5	25,0	100,0
	2019-2020 уч.г.	3,2	41,2	15,6	100,0

	2020-2021 уч.г.	3,3	45,5	28,3	100,0
Сакалова М.М.	2018-2019 уч.г.	3,3	43,5	28,0	98,0
	2019-2020 уч.г.	3,3	47,4	23,5	96,5
	2020-2021 уч.г.	3,4	53,7	48,4	92,3
Кенкадзе М.Н.	2020-2021 уч.г.	3,4	52,5	33,3	93,9
Итого среднее по школе	2018-2019 уч.г.	3,2	43,2	27,3	98,3
	2019-2020 уч.г.	3,3	45,1	21,5	98,8
	2020-2021 уч.г.	3,4	51,2	40,0	94,7



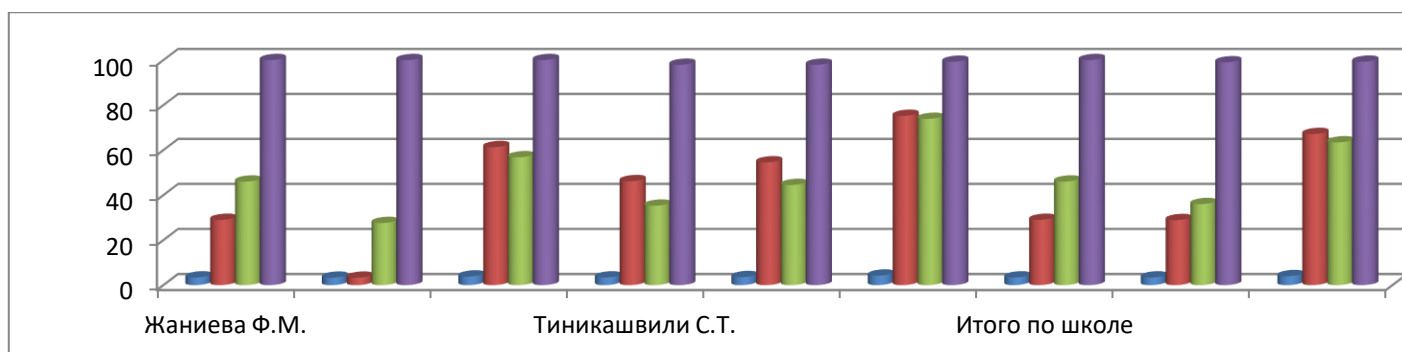
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ ПО БИОЛОГИИ ЗА ТРИ ГОДА

Биология					
ФИО преподавателя	Период	Средний балл	СОУ, %	КК, %	КО, %
Коцур Л.Н.	2018-2019 уч.г.	3,4	45,3	38,0	100,0
	2019-2020 уч.г.	3,4	47,4	33,0	100,0
	2020-2021 уч.г.	3,71	59,19	57,59	97,38
Юсупова Л.Э.	2018-2019 уч.г.	3,4	47,0	32,6	100,0
	2019-2020 уч.г.	3,4	57,3	42,4	91,3
	2020-2021 уч.г.	3,3	48,2	31,8	95,5
Итого среднее по школе	2018-2019 уч.г.	3,4	46,2	35,3	100,0
	2019-2020 уч.г.	3,4	52,4	37,7	95,7
	2020-2021 уч.г.	3,6	55,7	49,5	96,8



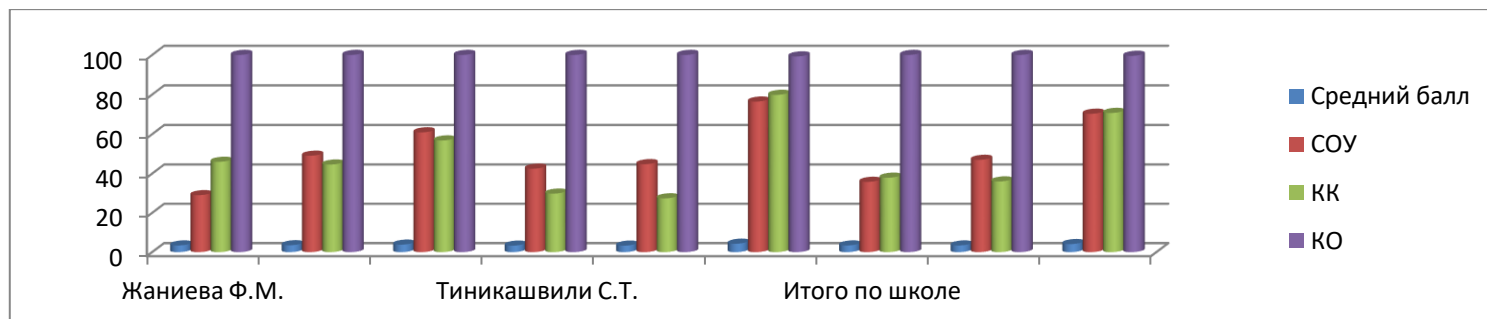
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ИСТОРИИ ЗА ТРИ ГОДА

История					
ФИО преподавателя	Период	Средний балл	COU, %	KK, %	KO, %
Жаниева Ф.М.	2018-2019 уч.г.	3,4	29,0	46,0	100,0
	2019-2020 уч.г.	3,3	3,3	27,6	100,0
	2020-2021 уч.г.	3,83	61,32	56,82	100,00
Тиникашвили С.Т.	2018-2019 уч.г.	3,4	46,2	35,3	97,9
	2019-2020 уч.г.	3,56	54,55	44,50	97,91
	2020-2021 уч.г.	4,23	75,21	73,88	99,25
Юсупова М.Д.	2020-2021 уч.г.	3,65	57,19	49,12	98,25
Итого среднее по школе	2018-2019 уч.г.	3,4	29,0	46,0	100,0
	2019-2020 уч.г.	3,4	28,9	36,0	99,0
	2020-2021 уч.г.	3,99	67,15	63,44	99,28



СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ЗА ТРИ ГОДА

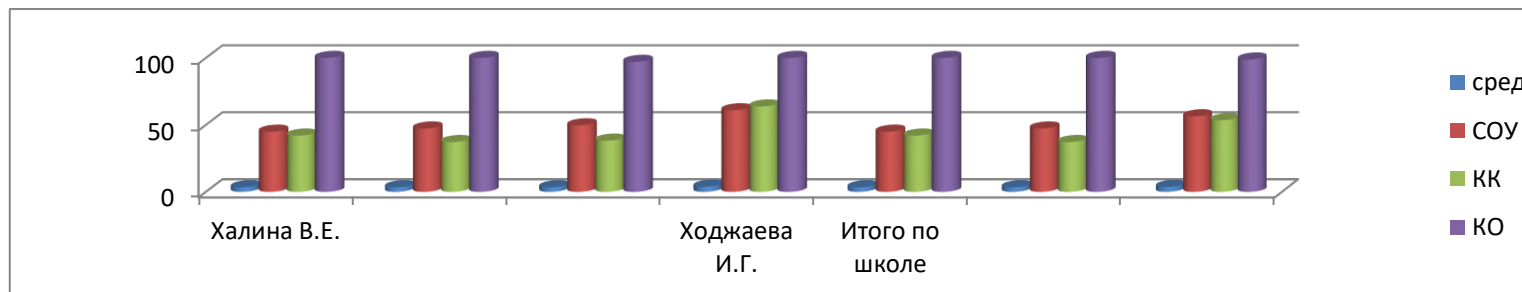
Обществознание					
ФИО преподавателя	Период	<i>Средний балл</i>	<i>СОУ, %</i>	<i>КК, %</i>	<i>КО, %</i>
Жаниева Ф.М.	2018-2019 уч.г.	3,4	29,0	46,0	100,0
	2019-2020 уч.г.	3,5	49,1	44,6	100,0
	2020-2021 уч.г.	3,82	60,91	56,82	100,00
Тиникашвили С.Т.	2018-2019 уч.г.	3,3	42,5	29,8	100,0
	2019-2020 уч.г.	3,3	44,8	27,4	100,0
	2020-2021 уч.г.	4,29	76,46	79,85	99,25
Итого среднее по школе	2018-2019 уч.г.	3,4	35,8	37,9	100,0
	2019-2020 уч.г.	3,4	47,0	36,0	100,0
	2020-2021 уч.г.	4,10	70,30	70,72	99,55



СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ФИЗИКЕ ЗА ТРИ ГОДА

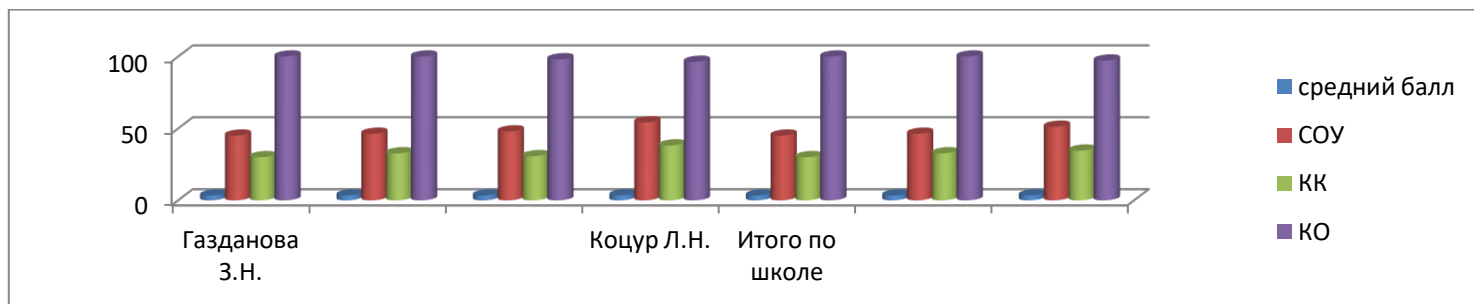
Физика					
ФИО преподавателя	Период	<i>Средний балл</i>	<i>СОУ, %</i>	<i>КК, %</i>	<i>КО, %</i>
Халина В.Е.	2018-2019 уч.г.	3,4	44,9	42,0	100,0
	2019-2020 уч.г.	3,4	47,3	37,2	100,0
	2020-2021 уч.г.	3,38	49,65	38,24	97,06
Ходжаева И.Г.	2019-2020 уч.г.				
	2020-2021 уч.г.	3,83	60,90	63,73	100,00

Итого среднее по школе	2018-2019 уч.г.	3,4	44,9	42,0	100,0
	2019-2020 уч.г.	3,4	47,3	37,2	100,0
	2020-2021 уч.г.	3,65	56,40	53,53	98,82



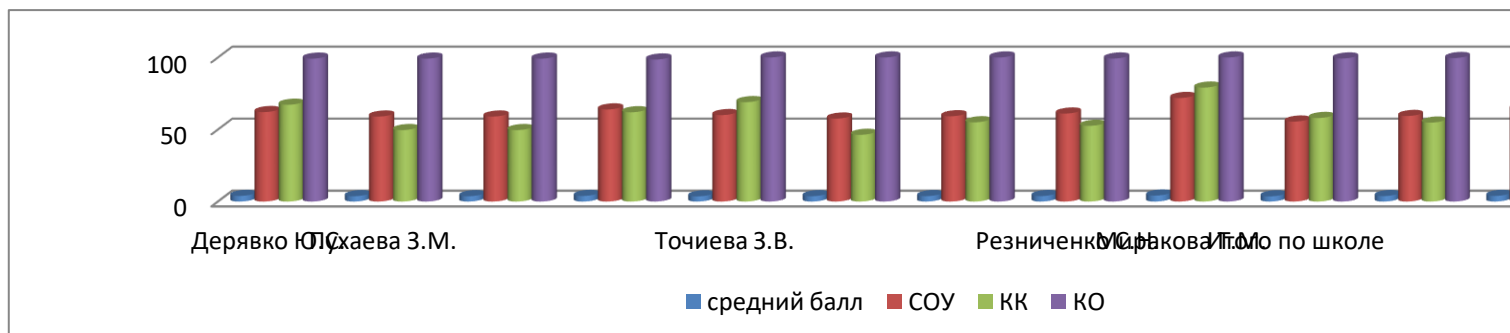
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ХИМИИ ЗА ТРИ ГОДА

Химия					
ФИО преподавателя	Период	Средний балл	COU, %	KK, %	KO, %
Газданова З.Н.	2018-2019 уч.г.	3,3	45,0	30,0	100,0
	2019-2020 уч.г.	3,4	46,3	32,7	100,0
	2020-2021 уч.г.	3,35	47,92	30,77	98,08
Коцур Л.Н.	2020-2021 уч.г.	3,49	54,25	38,18	96,36
Итого среднее по школе	2018-2019 уч.г.	3,3	45,0	30,0	100,0
	2019-2020 уч.г.	3,4	46,3	32,7	100,0
	2020-2021 уч.г.	3,42	51,18	34,58	97,20



СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ЗА ТРИ ГОДА

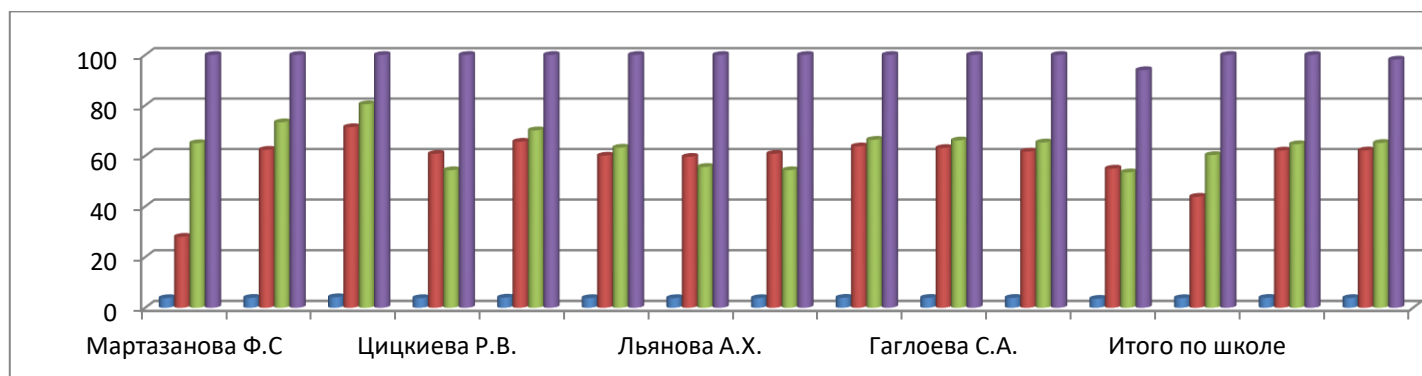
Иностранный (английский) язык					
ФИО преподавателя	Период	Средний балл	COU, %	KK, %	KO, %
Дерявко Ю.С.	2019-2020уч.г.	3,9	62,1	67,2	99,2
	2018-2019 уч.г.	3,7	59,0	49,6	99,2
	2019-2020 уч.г.	3,7	59,0	49,6	99,2
Пухаева З.М.	2020-2021 уч.г.	3,89	63,94	61,97	98,59
	2018-2019 уч.г.	3,6	60,0	69,0	100,0
	2019-2020 уч.г.	3,7	57,6	46,3	100,0
Точиева З.В.	2020-2021 уч.г.	3,77	59,20	55,00	100,00
	2018-2019 уч.г.	3,6	60,0	69,0	100,0
	2019-2020 уч.г.	3,7	57,6	46,3	100,0
Резниченко С.Н.	2020-2021 уч.г.	3,80	61,07	52,55	99,27
Миракова Т.М.	2020-2021 уч.г.	4,17	71,89	79,09	100,00
Итого среднее по школе	2018-2019 уч.г.	3,6	55,5	58,0	99,3
	2019-2020 уч.г.	3,8	59,4	54,8	99,6
	2020-2021 уч.г.	3,92	64,38	62,36	99,33



СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ ЗА ТРИ ГОДА

Родной язык

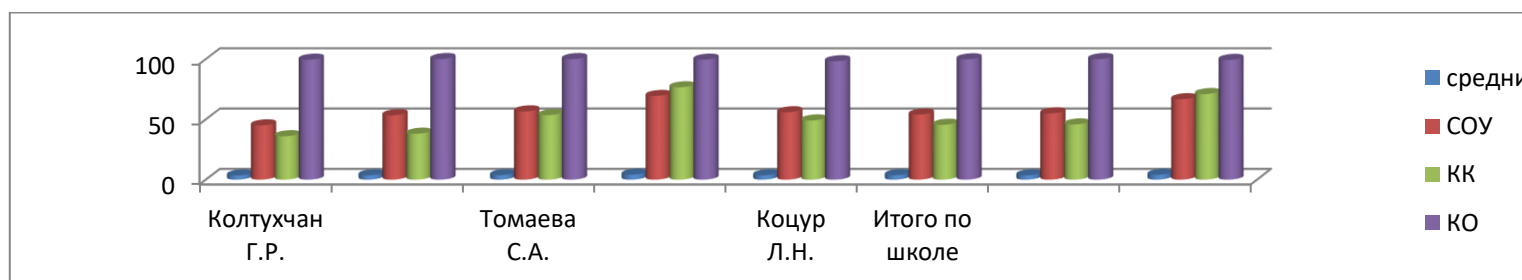
ФИО преподавателя	Период	Средний балл	СОУ, %	КК, %	КО, %
Мартазанова Ф.С.	2018-2019 уч.г.	3,8	28,0	65,0	100,0
	2019-2020 уч.г.	3,9	62,4	73,3	100,0
	2020-2021 уч.г.	4,16	71,36	80,46	100,00
Цицкиева Р.В.	2018-2019 уч.г.	3,8	60,8	54,3	100,0
	2019-2020 уч.г.	4,0	65,6	70,1	100,0
	2020-2021 уч.г.	3,81	60,06	63,24	100,00
Льянова А.Х.	2018-2019 уч.г.	3,8	59,6	55,6	100,0
	2019-2020 уч.г.	3,8	60,8	54,3	100,0
	2020-2021 уч.г.	3,92	63,75	66,36	100,00
Гаглоева С.А.	2018-2019 уч.г.	3,9	63,1	66,1	100,0
	2019-2020 уч.г.	3,9	61,7	65,3	100,0
	2020-2021 уч.г.	3,53	54,93	53,45	93,97
Итого среднее по школе	2018-2019 уч.г.	3,8	43,8	60,3	100,0
	2019-2020 уч.г.	3,9	62,1	64,6	100,0
	2020-2021 уч.г.	3,84	62,14	65,09	98,16



СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ГЕОГРАФИИ ЗА ТРИ ГОДА

География					
ФИО преподавателя	Период	Средний балл	СОУ, %	КК, %	КО, %
Колтухчян Г.Р.	2018-2019 уч.г.	3,5	45,0	36,0	99,5

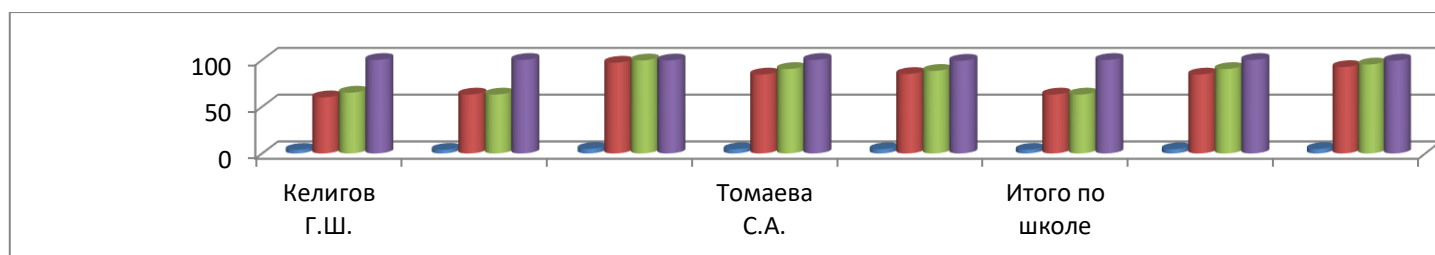
	2019-2020 уч.г.	3,6	53,4	38,1	100,0
	2018-2019 уч.г.	-	-	-	-
Томаева С.А.	2019-2020 уч.г.	3,7	56,6	53,5	100,0
	2020-2021 уч.г	4,1	69,4	76,6	99,5
Коцур Л.Н.	2020-2021 уч.г	3,6	55,9	49,1	98,2
Итого среднее по школе	2018-2019 уч.г.	3,7	54,0	45,5	99,8
	2019-2020 уч.г.	3,6	55,0	45,8	100,0
	2020-2021 уч.г	4,0	66,7	71,0	99,3



СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ФИЗКУЛЬТУРЕ ЗА ТРИ ГОДА

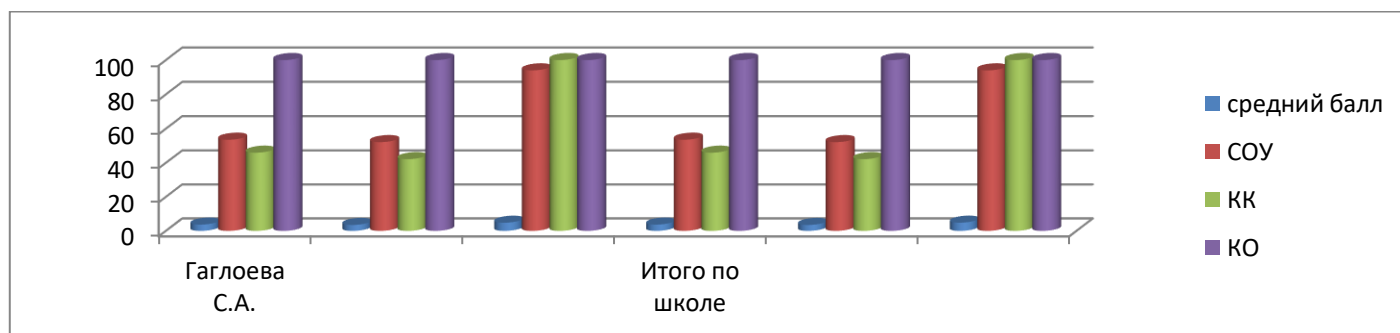
Физкультура					
ФИО преподавателя	Период	Средний балл	СОУ, %	КК, %	КО, %
Келигов Г.Ш.	2018-2019 уч.г.	3,8	60,0	65,0	100,0
	2019-2020 уч.г.	3,9	63,0	63,0	100,0
	2020-2021 уч.г	4,91	97,07	99,44	99,44

Томаева С.А.	2019-2020 уч.г.	4,5	84,4	90,3	100,0
	2020-2021 уч.г	4,53	84,97	88,29	99,10
Итого среднее по школе	2019-2020 уч.г.	3,9	63,0	63,0	100,0
	2010-2011 уч.г.	4,5	84,4	90,3	100,0
	2020-2021 уч.г	4,76	92,41	95,14	99,31



СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ТКО ЗА ТРИ ГОДА

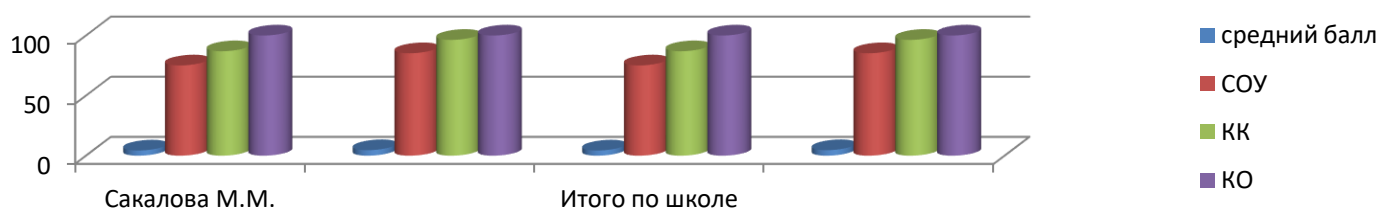
ТКО					
ФИО преподавателя	Период	Средний балл	COU, %	KK, %	KO, %
Гаглоева С.А.	2018-2019 уч.г.	3,7	53,6	46,0	100,0
	2019-2020 уч.г.	3,5	52,2	42,2	100,0
	2020-2021 уч.г	4,8	94,0	100,0	100,0
Итого среднее по школе	2018-2019 уч.г.	3,7	53,6	46,0	100,0
	2019-2020 уч.г.	3,5	52,2	42,2	100,0
	2020-2021 уч.г	4,83	94,00	100,00	100,00



СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ЧЕРЧЕНИЮ ЗА ТРИ ГОДА

Черчение

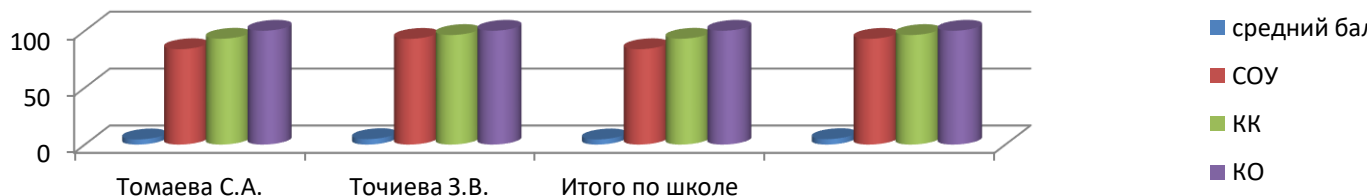
ФИО преподавателя	Период	Средний балл	СОУ, %	КК, %	КО, %
Сакалова М.М.	2019-2020 уч.г.	4,3	75,1	86,9	100,0
	2020-2021 уч.г	4,58	85,24	96,36	100,00
Итого среднее по школе	2019-2020 уч.г.	4,3	75,1	86,9	100,0
	2020-2021 уч.г	4,58	85,24	96,36	100,00



СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ОБЖ ЗА ТРИ ГОДА

ОБЖ

ФИО преподавателя	Период	Средний балл	СОУ, %	КК, %	КО, %
Томаева С.А.	2019-2020 уч.г.	4,5	83,8	93,0	100,0
Точиева З.В.	2020-2021 уч.г	4,79	92,90	96,26	100,00
Итого среднее по школе	2019-2020 уч.г.	4,5	83,8	93,0	100,0
	2020-2021 уч.г	4,79	92,90	96,26	100,00

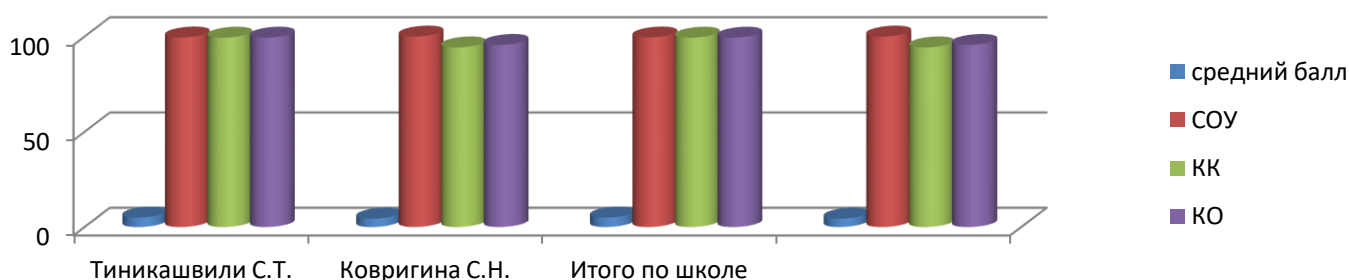


СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ ПО МУЗЫКЕ ЗА ТРИ ГОДА

Музыка

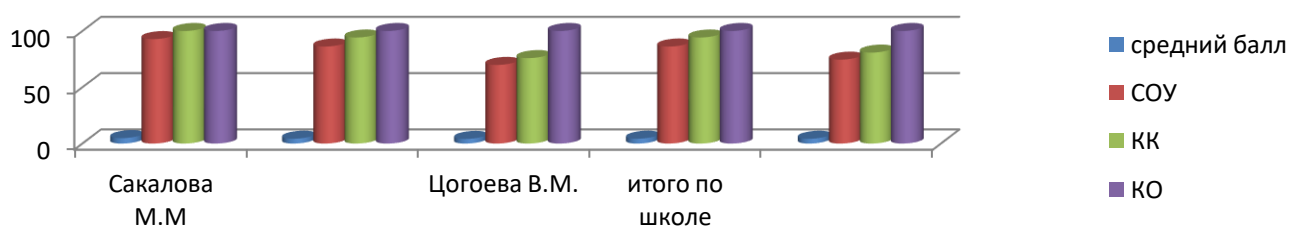
Музыка

ФИО преподавателя	Период	Средний балл	СОУ, %	КК, %	КО, %
Ковригина С.Н.	2019-2020 уч.г.	4,4	100	94,3	95,6
Тиникашвили С.Т.	2020-2021 уч.г	4,98	99,50	99,42	99,42
Итого среднее по школе	2019-2020 уч.г.	4,4	100	94,3	95,6
	2020-2021 уч.г	4,98	99,50	99,42	99,42



СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ИЗО ЗА ТРИ ГОДА

ИЗО					
ФИО преподавателя	Период	Средний балл	СОУ, %	КК, %	КО, %
Цогоева В.М.	2019-2020 уч.г.	4,3	86,2	94,2	100
Сакалова М.М.	2020-2021 уч.г	4,80	92,80	100,00	100,00
Цогоева В.М.	2020-2021 уч.г	4,11	69,87	75,91	100,00
Итого среднее по школе	2019-2020 уч.г.	4,3	86,2	94,2	100
	2020-2021 уч.г	4,25	74,53	80,81	100,00



Выводы:

Как видно из таблиц:

- I. Повышение качества знаний по сравнению с прошлыми учебными годами наблюдается
 1. Математика (учитель Багаевой И.С.)
 2. Русский язык (Догузова Л.Х.)
 3. Физкультура (учитель Келигов Г.Ш.)
 4. Черчение (учитель Сакалова М.М.)
 5. ОБЖ (учитель Точиева З.В.)
 6. ИЗО (учитель Цогоева В.М.)
 7. Иностраный (английский) язык (учитель Пухаева З.М.)
 8. Родной (ингушский) язык (учитель Мартазанова Ф.С.)
- II. Понижение качества знаний по сравнению с прошлыми учебными годами наблюдается
 1. Математика (учителя Пестрецова Е.Ю.)
 2. Литература (учителя Бекова Ж.Б.)
 3. Биология (учитель Коцур Л.Н.)
 4. История (учитель Жаниева Ф.М.)
 5. Обществознание (учитель Жаниева Ф.М.)
- III. Стабильные показатели качества знаний по сравнению с прошлыми учебными годами наблюдаются
 1. Русский язык (учителя Намгалаури Э.Н., Догузова Л.Х.)
 2. Геометрия (учителя Багаева И.С., Сакалова М.М.)
 3. Физика (учитель Халина В.Е.)
 4. Химия (учитель Газданова З.Н.)
 5. География (учителя Томаева С.А., Колтухчян Г.Р.)
 6. Родной (ингушский) язык (учитель Льянова А.Х.)
 7. Родной (осетинский язык) язык (учитель Гагловой С.А.)

Рекомендации учителю Багаевой И.С

- ✓ осуществлять дифференцированный подход при подборе учебного материала;
- ✓ постоянно осуществлять контроль и коррекцию знаний учащихся по предмету;
- ✓ обеспечивать закрепление базовых умений на уроках;
- ✓ систематически обучать школьников приемам работы с различными типами контролируемых заданий;

Рекомендации учителю Сакаловой М.М.

- ✓ отработать решение задач на составление уравнений;
- ✓ научить уч-ся строить графики функций;
- ✓ использовать на уроках и во внеурочной деятельности ИКТ, ресурсы Интернета;
- ✓ отработать решение задач на составление уравнений;
- ✓ научить уч-ся строить графики функций;
- ✓ использовать на уроках и во внеурочной деятельности ИКТ, ресурсы Интернета;

Рекомендации учителю физики Халиной В.Е.:

- ✓ усилить экспериментальную сторону курса физики;
- ✓ систематически использовать текущий контроль в тестовой форме, проверяющих как знание текущего материала, так и пройденного ранее

Рекомендации учителям химии Газдановой З.Н. и Коцур Л.Н.:

- ✓ усилить экспериментальную сторону курса химии;
- ✓ использовать различные формы работы;
- ✓ использовать на уроках и во внеурочной деятельности ИКТ, ресурсы Интернета;
- ✓ формировать умение применять полученные знания в новой ситуации.

Рекомендации учителю биологии Коцур Л.Н.:

- ✓ разработать систему мер по повышению качества знаний по биологии;
- ✓ использовать на уроках и во внеурочной деятельности ИКТ, ресурсы Интернета.

Рекомендации учителю осетинского языка Гагловой С.А.:

- ✓ осуществлять систематический контроль и коррекцию знаний учащихся по предмету;

- ✓ обеспечивать закрепление базовых умений на уроках;
- ✓ осуществлять дифференцированный подход при подборе учебного материала;
- ✓ использовать на уроках и во внеурочной деятельности ИКТ, ресурсы Интернета;
- ✓ изучить правописание кавказских звуков.

Рекомендации учителю русского языка Догузовой Л.Х.

- ✓ осуществлять дифференцированный подход при подборе учебного материала;
- ✓ постоянно осуществлять контроль и коррекцию знаний учащихся по предмету;
- ✓ обеспечивать закрепление базовых умений на уроках;
- ✓ систематически обучать школьников приемам работы с различными типами контролирующих заданий.

Рекомендации учителю русского языка Намгалаури Э.Н.

- ✓ шире использовать на уроках и во внеурочной деятельности ИКТ, ресурсы Интернета.

Рекомендации учителю русского языка Бековой Ж.Б..

- ✓ осуществлять дифференцированный подход при подборе учебного материала;
- ✓ постоянно осуществлять контроль и коррекцию знаний учащихся по предмету;
- ✓ обеспечивать закрепление базовых умений на уроках;
- ✓ систематически обучать школьников приемам работы с различными типами контролирующих заданий.

Рекомендации учителям истории и обществознания Жаниевой Ф.М. и Тиникашвили С.Т.:

- ✓ использовать различные формы работы;
- ✓ использовать на уроках и во внеурочной деятельности ИКТ, ресурсы Интернета;
- ✓ усилить работу над заданиями с выбором ответа;
- ✓ отработать задания с кратким открытым ответом, на знание фактов, установление соотношений и явлений, объяснение причин и следствий событий.

Рекомендации учителям английского языка Пухачевой З.М., Резниченко С.Н., Мираковой Т.М.:

- ✓ использовать различные формы работы;
- ✓ использовать больше наглядного материала
- ✓ использовать на уроках и во внеурочной деятельности ИКТ, ресурсы Интернета.

Рекомендации учителям ингушского языка Мартазановой Ф.С., Льяновой А.Х., Цицкиевой Р.В.:

- ✓ осуществлять дифференцированный подход при подборе учебного материала;
- ✓ постоянно осуществлять контроль и коррекцию знаний учащихся по предмету;
- ✓ обеспечивать закрепление базовых умений на уроках;
- ✓ систематически обучать школьников приемам работы с различными типами контролирующих заданий;
- ✓ усилить работу над трудными видами орфограмм и пунктограмм

8. Кадровое обеспечение.

Педагогический состав школы

Наименование	численность работников	Совместители	Высшая категория	1 кат.	соответствие	не имеют категории	Высшее проф. образование	Неполное высшее образование
Директор	1	0	1	-	-	-	1	
Зам.дир. директора	3	1	0	3	0	-	3	
Главный бухгалтер	1	-	-	-		-	1	
Русский язык и литература	3	0	0	2	1	-	3	

Родной язык и литература	4	0	0	0	1	-	4	
Истории и обществознания	2	0	0	0	1	1	2	
Математика	2	0	0	0	2	0	2	
Информатика	1	0	0	1	0	0	1	
Физика	1	1	1	0	0	0	1	
Химия	1	0	0	0	1	0	1	
География	2	1	1	0	1	0	2	
Биология	1	0	0	0	1	0	1	
Английский язык	2	0	0	0	1	0	2	
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	
Музыки, изо	1	0	0	1	0	0	1	
ОБЖ	1	1	0	0	0	0	1	
Мед. работники	2							
учителя начальных классов	10	0	0	2	8	3	7	

Возрастной состав

Возраст педагогов	Общее количество данной возрастной категории	% общего количества данной возрастной категории
До 25 лет	0	0%
До 25-35 лет	2	6%
Старше 35 лет	31	94%
Средний возраст педагогов	47	

Характеристика педагогов по имеющимся квалификационным категориям

Имеющаяся категория	Общее количество данной категории	% общего количества данной категории
Высшая категория	2	6%
Первая категория	10	30,3%
Соответствие занимаемой должности	21	63,6%

Стаж работы	Общее количество, человек	% общего количества
до 5-и лет	4	11,1%
Свыше 30 лет	9	25 %

Педагогические и административно-хозяйственные работники, имеющих профессиональную переподготовку: 3 Чел. – 8,3/%

Педагогические работники, имеющие ведомственные государственные награды

Категории педагогических работников, имеющих ведомственные государственные награды	Общее количество данной категории
«Отличник народного образования»	0
«Почетный работник общего образования»	1
«Заслуженный учитель РСО-Алания»	нет
«Заслуженный учитель РФ»	нет
Имеющие ученую степень кандидата наук	нет
Имеющие ученую степень доктора наук	нет

Информация о специальности учителей

№	Специальность учителя	Общее	Наличие вакансии на следующий
---	-----------------------	-------	-------------------------------

		количество	год
1	Учителей русского языка и литературы	3	0
2	Учителя осетинского языка и литературы	1	0
3	Учителей математики	2	0
4	Учитель физики	1	0
5	Учитель биологии	1	0
6	Учителя экологии	0	0
7	Учителей географии	1	0
8	Учителей экономики	0	0
9	Учитель химии	1	0
10	Учителей технологии	1	0
11	Учителей истории и обществознания	2(1 совмещение)	0
12	Учитель музыки	1	0
13	Учитель ИЗО	0	0
14	Учитель МХК	0	0
15	Учитель ОБЖ	1 (совмещение)	0
16	Учителей физической культуры	2	0
17	Учителей начальной школы	10	0
18	Психологи	1	0
19	Социальные педагоги	0	0
20	Учителей иностранного языка	2	2
22	Учителей информатики	1	0

Возрастной состав педагогов школы.

Возрастной состав	Человек	%
От 20 до 30 лет	1	3 %
От 30 до 40 лет	5	15,1 %
От 40 до 50 лет	12	36,3 %
От 50 до 60 лет	9	27,2 %
Свыше 60 лет	6	18,2%

Выводы:

Из таблицы видно, что средний возраст учителей - 47 лет.

Количество педагогов пенсионного возраста

Количество педагогов-пенсионеров/процент к общему числу	17/ 51,5
---	-----------------

Уровень образования

Имеющееся образование	Общее количество данной категории	% общего количества данной категории
Высшее образование	29	88
Среднее специальное	4	12

Характеристика педагогов по имеющимся квалификационным категориям

Имеющаяся категория	Общее количество данной категории	% общего количества

		ства данной категор ии
Высшая категория	2	6
Первая категория	9	27
Соответствие занимаемой должности	20	61

Информация о прохождении курсовой подготовки педагогическими работниками

Общее количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в 2019 уч. г.
9чел. - летние курсы
10чел. весенне-осенние курсы (в процессе)

Выводы:

Проблемы повышения качества образования и его доступности определены педагогическим коллективом как ведущие и играют ключевую роль в развитии учреждения. Кадрами школа обеспечена 100%

9.Учебно-методическое обеспечение

Учебные кабинеты:

количество 33

из них 5 специализированные кабинеты химии, физики, информатики, биология

10.Библиотечно-информационное обеспечение

Материальная база: Библиотека школы занимает отдельное изолированное помещение.

Помещения абонемента и читального зала совмещены, имеется

10столов для читателей на 20 посадочных мест,

4 шкафа,

стенды- выставки «Наш Кавказ», «Наше Отечество», «Советуем прочитать», «Писатели-юбиляры», «Художественная летопись ВОВ»

стеллажей в абонемента - 12 шт

Библиотечный фонд

Основной фонд составляет – 17644 экз.

Из них:

Учебный фонд – **12.701 экз.**

Художественная литература –**4275 экз.**

Справочно- методическая литература – **202**

Газеты и журналы – **5**

Электронно-образовательные ресурсы – **2140 дисков**

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. В библиотеке имеется, справочная, художественная литература для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5 - 8 классы);
- старшего школьного возраста (9 - 11 классы);
- педагогическая и методическая литературой для педагогических работников;
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Нормативная и отчётная документация в наличии согласно номенклатурным требованиям.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки;
- инвентарные книги ;
- папка «Акты на списание»;
- накладные на учебники;
- журнал учёта выдачи учебников по классам;
- читательские формуляры.

Записи в документах производятся своевременно и аккуратно.

Фонд учебников расположен на отдельном стеллаже. Расстановка произведена по классам.

Все обучающиеся школы обеспечены учебниками на 100%

Сделан заказ на новые учебники на 2020-2021 учебный год. В формировании заказа участвовали руководители ШМО и администрация школы.

Вся поступающая в библиотеку литература своевременно регистрируется в инвентарной книге, накладные собираются, ведется книга суммарного учета.

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	17644 экз.
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	72%
Обеспеченность учебниками (%)	99%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде, в т.ч. не старше 5 лет	5%
Количество подписных изданий	5 наименований

2.10. Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса.

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие медицинского кабинета	2кабинета,35м2
Оснащенность (единицы ценного оборудования)	21
Реквизиты лицензии на медицинскую деятельность	Договор с детской поликлиникой №1
Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание	Диспансеризация обучающихся , прививки, профосмотр педагогических работников.

В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам

Выводы:

- недостаточное комплектование основного фонда библиотеки, ограничения на подписные периодические издания;
- создание комфортных условий для учащихся в библиотеке (организация читального зала);;
- совершенствовать новые библиотечные технологии в проведении массовых мероприятий.

11. Материально-техническая база учреждения:

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	120	65,9 м ²	1391
Актный зал	80	82,1м ²	5
Библиотека и читальный зал	1	61,4 м ²	Учебная литература – 12701 Художественная литература – 4275 Справочно-методическая литература – 202 Медиа-литература - 2140

			Плакаты - 10 Компьютер - 1
Мед.кабинеты	2	35 м ²	21
Спортзал и раздевалки	1	306 м ²	182
Душевые	2	25,5 м ²	
туалеты	2	3,8 м ²	
	2	3 м ²	
Кабинеты начальной школы	9	459 м ²	30
Кабинеты русского языка	3	152	10
Кабинет информатики	2	103 м ²	45+
Кабинет математики	2	102 м ²	7
Кабинет физики лаборантская	1	85,2 м ²	33
Кабинет химии	1	82,8 м ²	49
Кабинет ОБЖ и лаборантская	1	49,1 м ²	29
Кабинет истории	1	51 м ²	4
Кабинет географии	1	51 м ²	5
Кабинет биологии и лаборантская	1	52 м ²	72
Кабинет иностранного	2	38 м ²	6
Кабинет музыки	1	51 м ²	5
Кабинет родного языка	2	102 м ²	7
кабинет педагога-психолога	1	14 м ²	4
Игровые	1	82,1 м ²	4
Мастерские лаборантские	2	132,6 м ²	0
	2	31 м ²	
Кабинет директора и секретаря	1	28,4 м ²	12
Кабинет завуча	1	14 м ²	8
Учительская	1	35 м ²	0
Спортивная площадка(футбольное, баскетбольное поле)	2		2

Оформление помещений и территории (прилагаются фото материалы при выставлении на сайт)

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	Да
Количество Internet-серверов	1
Наличие локальных сетей в ОУ	Да
Количество терминалов, с доступом к сети Internet-	1, wi-fi
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров) -всего	41(ноутбук)+29 комп.+1 планшет
-из них используются в образовательном процессе	

Количество классов , оборудованных мультимедиапроекторами	23
Количество интерактивных комплектов с мобильными классами	1
Другие показатели	

Оформление помещений и территории

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	Да
Количество Internet-серверов	1
Наличие локальных сетей в ОУ	Да
Количество терминалов, с доступом к сети Internet-	1, wi-fi
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров) -всего	41(ноутбук)+29 комп.
-из них используются в образовательном процессе	
Количество классов , оборудованных мультимедиапроекторами	12
Количество интерактивных комплектов с мобильными классами	1
Другие показатели для детей с ограниченными возможностями Пандус	Имеется при входе в школу
поручни	есть
Расширенные дверные проходы	да
Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	частично
Обеспечение вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общественную жизнь	имеется
Пожарная сигнализация	есть
Видеонаблюдение	8 камер по периметру школы

Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса.

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие медицинского кабинета	1 кабинета, 35м2
Оснащенность (единицы ценного оборудования)	21
Реквизиты лицензии на медицинскую деятельность № ЛО-01-000489 от 28.октября 2015г	Договор с детской поликлиникой №1
Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание	Диспансеризация обучающихся , прививки, профосмотр педагогических работников.

Выводы:

В целом материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников, соответствует требованиям ФГОС ,Роспотребнадзора .

При этом есть определённые недостатки:

1. Нет свободного доступа к Интернету у учителей и у учащихся, так как к Интернету подключен только компьютерный класс и кабинеты администрации
2. Недостаточное количество компьютеров и технических средств обучения , которые в наличии уже устарели.
3. Необходимо увеличить количество видеокамер по периметру школы.

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	551 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	265 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	270 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	16 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек/% 117/27,3
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	48 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/0

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 3,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	265/48%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	145 человек/26
1.19.1	Регионального уровня	13 человек/2,3%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	34 человек/89,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	34 человек/89,4%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4человек/10,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4человек/10,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11человека/28,9%
1.29.1	Высшая	0 человек/0%
1.29.2	Первая	0человек/0%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	38человек/100%
1.30.1	До 5 лет	4 человек/10,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	17 человек/51,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1человек/2,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14человек/42%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек/93,7%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45человек/93,7%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,6единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20,25единиц

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	551 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,3 кв. м

* В связи с пандемией не сдавали