

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания

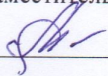
Управление образования по г. Владикавказ


МБОУ СОШ №37

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДАЮ
Директор

 (Мурзабекова Х.М.)

 (Осупова Л.Э.)

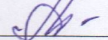
Протокол № 7

Приказ № 10

от "30" 03 2022 г.

2022 г.

Руководитель МО

 (Мурзабекова Х.М.)

Протокол № 5

от "29" 03 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 280187)**

учебного предмета
«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Тибилова Любовь Дмитриевна
учитель начальных классов

Г.Владикавказ 2022

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания

Управление образования по г. Владикавказ

МБОУ СОШ №37

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей

Руководитель МО

_____ (Мурзабекова Х.М.)

Протокол № _____

от " ____ " _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ (Мурзабекова Х.М.)

Протокол № _____

от " ____ " _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор

_____ (Юсупова Л.Э.)

Приказ № _____

от " ____ " _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 280187)**

учебного предмета
«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Тибилова Любовь Дмитриевна
учитель начальных классов

Г.Владикавказ 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) *Работа с информацией:*

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии;

— самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) *Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) *Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------|---|----------------------|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| Раздел 1. Числа | | | | | | | | |
| 1.1. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. | 5 | 1 | 0 | 05.09.2022 12.09.2022 | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно.; | Контрольная работа; | https://youtu.be/TKePE-Q9tPc |
| 1.2. | Единица счёта. Десяток. | 2 | 0 | 0 | 13.09.2022 14.09.2022 | Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр.; | Устный опрос; | https://yandex.ru/video/preview/?text=инфоурок%20Единица%20счёта.%20Десяток.&path=yandex_search&parent-reqid=1648219148013513-14281543825123328047-sas3-1035-00d-sas-17-balancer-8080-BAL-5589&from_type=vast&filmId=17807548037137339998 |
| 1.3. | Счёт предметов, запись результата цифрами. | 1 | 0 | 1 | 15.09.2022 | Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел.; | Практическая работа; | https://yandex.ru/video/preview/?text=инфоурок%20Счёт%20предметов%20запись%20результата%20цифрами%201%20rk&path=yandex_search&parent-reqid=1648221472489607-9314109617394954688-sas3-1035-00d-sas-17-balancer-8080-BAL-1968&from_type=vast&filmId=9677715125774913481 |
| 1.4. | Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта. | 1 | 0 | 0 | 16.09.2022 | Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел.; | Тестирование; | https://i.ytimg.com/vi/rKnbg1Etn0E/hqdefault.jpg?sqp=-oaymwEcCOADEI4CSFXyq4pAw4IARUAAlhCGAFwAcABBg==&rs=AOn4CLDrAaORNCNzWlha_xxe2MO-RZ6hKA |
| 1.5. | Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. | 3 | 0 | 0 | 19.09.2022 22.09.2022 | Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел.; | Тестирование; | https://www.youtube.com/watch?v=jZCD6hnhVUM |
| 1.6. | Число и цифра 0 при измерении, вычислении. | 4 | 1 | 0 | 26.09.2022 30.09.2022 | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно.; | Контрольная работа; | https://i.ytimg.com/vi/ewJTopTqb8c/hq720.jpg?sqp=-oaymwEcCOgCEMoBSFXyq4pAw4IARUAAlhCGAFwAcABBg==&rs=AOn4CLcmSFLD082lzzWUe1BITiGhGgGA-A |
| 1.7. | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. | 1 | 0 | 1 | 05.10.2022 | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5.; | Практическая работа; | https://i.ytimg.com/an_webp/bPONkBtrja8/mqdefault_6s.webp?du=3000&sqp=CJ7d95EG&rs=AOn4CLAgwz1ardyNoYlav0bqSIkarw_Gg |
| 1.8. | Однозначные и двузначные числа. | 1 | 0 | 0 | 06.10.2022 | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5.; | Устный опрос; | https://i.ytimg.com/an_webp/bPONkBtrja8/mqdefault_6s.webp?du=3000&sqp=CJ7d95EG&rs=AOn4CLAgwz1ardyNoYlav0bqSIkarw_Gg |
| 1.9. | Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 2 | 0 | 0 | 10.10.2022 11.10.2022 | Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел.; | Устный опрос; | https://yandex.ru/video/preview/?filmId=12900301901718372861&from=tabbar&reqid=1648226311001859-13539066052056825405-sas3-1035-00d-sas-17-balancer-8080-BAL-8486&suggest_reqid=4159415164268493263110928948448&text=инфоурок+Увеличение+%28уменьшение%29+числа+на+несколько+единиц |
| Итого по разделу | | 20 | | | | | | |
| Раздел 2. Величины | | | | | | | | |
| 2.1. | Длина и её измерение с помощью заданной мерки. | 2 | 0 | 1 | 12.10.2022 13.10.2022 | Знакомство с приборами для измерения величин.; | Практическая работа; | https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15018522126406153672&from=tabbar&reqid=1648226800933966-7408177445135430535-sas3-1035-00d-sas-17-balancer-8080-BAL-7939&suggest_reqid=4159415164268493268010416925485&text=инфоурок+1+кл+Длина+и+её+измерение+с+помощью+заданной+мерки |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|---|--------------------------|--|---|---|
| 2.2. | Сравнение без измерения: выше—ниже, шире—уже, длиннее—короче, старше—моложе, тяжелее—легче. | 2 | 1 | 0 | 17.10.2022 18.10.2022 | Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; | Контрольная работа; | https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9609577853094184557&from=tabbar&reqid=1648227511114004-3515599062032654047-sas3-1035-00d-sas-17-balancer-8080-BAL-1731&suggest_reqid=415941516426849327512220839890&text=инфоурок+1+кл+Сравнение+без+измерения%3A+выше+—+ниже%2C+шире+—+уже%2C+длиннее+—+короче%2C+старше+—+моложе%2C+тяжелее+—+легче.. |
| 2.3. | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. | 3 | 0 | 0 | 19.10.2022 24.10.2022 | Линейка как простейший инструмент измерения длины; | Устный опрос; | https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5289476234706759187&from=tabbar&reqid=1648227539383076-13046900395124008548-sas3-1035-00d-sas-17-balancer-8080-BAL-5494&suggest_reqid=4159415164268493275395022321551&text=инфоурок+1+кл+%609Единицы+длины%3A+сантиметр%2C+дециметр;+установление+соотношения+между+ними. |
| Итого по разделу | | 7 | | | | | | |
| Раздел 3. Арифметические действия | | | | | | | | |
| 3.1. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 6 | 0 | 1 | 25.10.2022 31.10.2022 | Обсуждение приёмов сложения, вычитания; нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | Практическая работа; | https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16900664971290062545&from=tabbar&reqid=1648227576076964-796773359552306765-sas3-1035-00d-sas-17-balancer-8080-BAL-7699&suggest_reqid=4159415164268493275761976786988&text=инфоурок+1+кл+Сложение+и+вычитание+чисел+в+пределах+20. |
| 3.2. | Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения. | 6 | 0 | 0 | 08.11.2022 15.11.2022 | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13575443985900748463&from=tabbar&parent_reqid=1648229214827772-10991401808518662515-sas3-1035-00d-sas-17-balancer-8080-BAL-8573&text=инфоурок+1+урок+Названия+компонентов+действий%2C+результатов+действий+сложения%2C+вычитания.+Знаки+сложения+и+вычитания%2C+названия+компонентов+действия.+Таблица+сложения.+Переместительное+свойство+сложения. |
| 3.3. | Вычитание как действие, обратное сложению. | 5 | 1 | 0 | 16.11.2022 23.11.2022 | Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта.; | Контрольная работа; | https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7803083914686213558&from=tabbar&reqid=1648229255400134-17030746228713612323-sas3-1035-00d-sas-17-balancer-8080-BAL-798&suggest_reqid=415941516426849329255242671420&text=инфоурок+1+класс+Вычитание+как+действие%2C+обратное+сложению. |
| 3.4. | Неизвестное слагаемое. | 4 | 0 | 1 | 24.11.2022 30.11.2022 | Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций).; | Практическая работа; | https://yandex.ru/video/preview/?filmId=8638311003213053532&from=tabbar&reqid=1648229278156558-4995810852216038905-sas3-1035-00d-sas-17-balancer-8080-BAL-5762&suggest_reqid=4159415164268493292782911232567&text=инфоурок+1+класс+Неизвестное+слагаемое. |
| 3.5. | Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5. | 6 | 0 | 0 | 01.12.2022 12.12.2022 | Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий». | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2346793014438106874&from=tabbar&reqid=1648229315494300-13162601877712291378-sas3-1035-00d-sas-17-balancer-8080-BAL-77&suggest_reqid=4159415164268493293156281025256&text=инфоурок+1+класс+Сложение+одинаковых+слагаемых.+Счёт+по+2%2C+по+3%2C+по+5. |
| 3.6. | Прибавление и вычитание нуля. | 3 | 0 | 0 | 13.12.2022 15.12.2022 | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия.; | Устный опрос; | https://youtu.be/ZhwNfldwdQ |
| 3.7. | Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток. | 6 | 0 | 1 | 16.12.2022 27.12.2022 | Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия; | Практическая работа; | https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13650162179105853402&from=tabbar&parent_reqid=1648229431920249-1612992127640173474-sas3-1035-00d-sas-17-balancer-8080-BAL-6811&text=инфоурок+1+урок+Сложение+и+вычитание+чисел+без+перехода+и+с+переходом+через+десяток. |

| | | | | | | | | |
|---|---|----|---|---|--------------------------|---|----------------------|---|
| 3.8. | Вычисление суммы, разности трёх чисел. | 4 | 1 | 0 | 09.01.2023 12.01.2023 | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами. | Контрольная работа; | https://www.youtube.com/watch?v=77ZFclKRv78 |
| Итого по разделу | | 40 | | | | | | |
| Раздел 4. Текстовые задачи | | | | | | | | |
| 4.1. | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. | 4 | 0 | 1 | 16.01.2023 19.01.2023 | Соотнесение текста задачи и её модели; | Практическая работа; | https://www.youtube.com/watch?v=bE9ggZLOXE |
| 4.2. | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. | 3 | 0 | 0 | 23.01.2023 25.01.2023 | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; | Устный опрос; | https://www.youtube.com/watch?v=uoUkx6mOAYA |
| 4.3. | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос. | 4 | 1 | 0 | 30.01.2023 02.02.2023 | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели. | Контрольная работа; | https://www.youtube.com/watch?v=THPhmWL87jk |
| 4.4. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. | 2 | 0 | 0 | 06.02.2023 07.02.2023 | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; | Устный опрос; | https://www.youtube.com/watch?v=hKloXgDORDU |
| 4.5. | Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению). | 3 | 0 | 1 | 08.02.2023 13.02.2023 | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); | Практическая работа; | https://www.youtube.com/watch?v=ezAi50iktF0 |
| Итого по разделу | | 16 | | | | | | |
| Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры | | | | | | | | |
| 5.1. | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. | 4 | 0 | 0 | 14.02.2023 20.02.2023 | Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции. ; | Тестирование; | https://www.youtube.com/watch?v=x70RkIC24M |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--------------------------|---|---|---|
| 5.2. | Распознавание объекта и его отражения. | 2 | 0 | 0 | 01.03.2023 05.03.2023 | Составление пар: объект и его отражение.; | Устный опрос; | https://www.youtube.com/watch?v=LiYv47R0M |
| 5.3. | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. | 5 | 1 | 0 | 06.03.2023 13.03.2023 | Распознавание и название известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей. ; | Контрольная работа; | https://www.youtube.com/watch?v=V90FZT44zw |
| 5.4. | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. | 3 | 0 | 0 | 14.03.2023 20.03.2023 | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; | Тестирование; | https://www.youtube.com/watch?v=als0msiSNBs |
| 5.5. | Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника. | 4 | 0 | 1 | 28.03.2023 02.04.2023 | Составление пар: объект и его отражение.; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://www.youtube.com/watch?v=rMG2wBjg1s |
| 5.6. | Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. | 2 | 0 | 0 | 03.04.2023 04.04.2023 | Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам). ; | Устный опрос; | https://www.youtube.com/watch?v=fYrF2a1wyug |

Итого по разделу

20

Раздел 6. Математическая информация

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--------------------------|--|---|---|
| 6.1. | Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам). | 2 | 0 | 0 | 05.04.2023 06.04.2023 | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; | Практическая работа; | https://www.youtube.com/watch?v=TGALyF12Apc |
| 6.2. | Группировка объектов по заданному признаку. | 2 | 0 | 0 | 07.04.2023 11.04.2023 | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; | Тестирование; | https://www.youtube.com/watch?v=5aumSBPawgM |
| 6.3. | Закономерность в ряду заданных объектов; её обнаружение, продолжение ряда. | 2 | 0 | 1 | 12.04.2023 13.04.2023 | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами.; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://www.youtube.com/watch?v=NKvbbSNj15s |
| 6.4. | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов. | 3 | 0 | 0 | 14.04.2023 19.04.2023 | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; | Устный опрос; | https://www.youtube.com/watch?v=ezAi50ikIF0 |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|---|----|--------------------------|---|---|---|
| 6.5. | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу | 2 | 1 | 0 | 20.04.2023 26.04.2023 | Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения.; | Контрольная работа; | https://www.youtube.com/watch?v=0jt1G1bba7k |
| 6.6. | Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин). | 2 | 0 | 1 | 27.04.2023 04.05.2023 | Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей.; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://www.youtube.com/watch?v=OrLkZCCyj_Q |
| 6.7. | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур. | 2 | 0 | 0 | 08.05.2023 11.05.2023 | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | Тестирование; | https://www.youtube.com/watch?v=wXp9T_R-QIs |
| Итого по разделу: | | 15 | | | | | | |
| Резервное время | | 14 | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 8 | 11 | | | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические разработки. Диск.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Инфоуроки

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблица, мультимедийная доска.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Карточки, тесты, таблицы.

