

Утверждаю:

Директор  
Юсупова Л.Э.

Приказ № 7/от 15.01.2021г



**Отчёт о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №37**

**362023 РСО-Алания г.Владикавказул.Карцинская ,82**

за 2020 год

г.Владикавказ

# ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ.

## РАЗДЕЛ 1. Аналитическая часть.

### 1. Общие сведения об образовательном учреждении.

- 1.1. Полное наименование в соответствии с уставом муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №37
- 1.2. Адрес: юридический 362023 РСО-Алания, г.Владикавказ, ул.Карцинская,82  
фактический 362023 РСО-Алания, г.Владикавказ, ул.Карцинская,82
- 1.3. Телефон 70 -04- 18  
e-mail: [vladikavkaz37@list.ru](mailto:vladikavkaz37@list.ru)  
сайт: <http://s37.amsvlad.ru/>  
директор: Юсупова Лилия Энверовна
- 1.4. Устав принят на собрании трудового коллектива 29.01.2013 года протокол №1, согласован Управлением муниципальным имуществом, земельными ресурсами, архитектуры и градостроительства АМС г.Владикавказа 12.02.2013 г., Утверждён управлением образования администрации местного самоуправления г.Владикавказа 11.02.2013 года,  
( даты принятия, согласования, утверждения)
- 1.5. Учредитель муниципальное образование г.Владикавказ функции полномочия учредителя учреждения осуществляет управление образования администрация местного самоуправления  
(полное наименование)
- 1.6. Учредительный договор о создании и обеспечении деятельности муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №37 от 25.07.2007 г..  
Договор пользования муниципальным имуществом на праве оперативного управления №52 от 25.07.2007 г.
- 1.7. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе 15 №000903692, 13.04.2001 г., ИНН 1503015598
- 1.8. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц 15 № 001049371 от 18.02.2013 г., Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы по г.Владикавказу, ОГРН 1021500676295
- 1.9. Свидетельство о праве на имущество 15 АЕ 788884, 15 АЕ 788885, 15 АЕ 788886, 15 АЕ 788887 от 06.02.2008 г. Управлением Федеральной регистрационной службы по Республике Северная Осетия Алания
- 1.10. Свидетельство о праве на земельный участок 15 АЕ 984319 от 05.12.2011 г. Управление федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Северная Осетия Алания
- 1.11. Лицензия на право ведения образовательной деятельности 15 №000249 от 30.01.2012 г. Министерством образования и науки Северная Осетия Алания
- 1.12. Свидетельство о государственной аккредитации АА 150246 31.07.2009 г. – 2014 г., Министерством образования и науки РСО-Алания
- 1.13. Филиалы (структурные подразделения) - нет
- 1.14. Локальные акты учреждения  
Приказы и распоряжения;  
Правила внутреннего трудового распорядка;

Штатное расписание Учреждения;  
 Положение о Совете учреждения;  
 Положение о педагогическом совете;  
 Положение об Управляющем совете;  
 Положение о стимулировании труда работников;  
 Положение о фонде оплаты труда;  
 Положение об экспертной комиссии по распределению стимулирующей части оплаты труда;  
 Положение о системе оплаты труда работников;  
 Положение о родительском комитете;  
 Правила для учащихся;  
 Положение о промежуточной аттестации и переводе учащихся;  
 Положение о порядке предоставления дополнительных платных услуг;  
 Инструкции по правилам техники безопасности и охраны труда;  
 Должностные инструкции для работников Учреждения и другие локальные акты

**1.15.** Программа развития учреждения имеется

## **2. Система управления организации.**

Управляющая система МБОУ СОШ№ 37 представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (Управляющий Совет учреждения, Педагогический совет). В начале учебного года формируется управленческий аппарат, распределяются функциональные обязанности. Издан приказ о разграничении функциональных обязанностей и координации действий между членами администрации и директором МБОУ СОШ№37 Юсуповой Лилией Энверовной .

С 01.04.2000г школа работала в режиме карантина из-за распространения коронавирусной инфекции и столкнулась с проблемой, связанной с перевод на дистанционный режим работы. В связи со сложившейся ситуацией огромное значение имело психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях дистанционного режима обучения, и созданием условий для организации удаленного взаимодействия между работниками .Поэтому в систему внутреннего контроля и управления с дистанционным форматом работы, добавили в обязанности работников контроль за созданием условий и качеством дистанционного обучения , организовали удаленное взаимодействие между работниками и частично перешли на электронный документооборот.

Должность	ФИО (полностью)
Директор МБОУСОШ № 37	Юсупова Лилия Энверовна
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Кенкадзе Марина Николаевна Точиева Зарема Вагаповна Мурзабекова Хадюша Маулиевна
Заместитель директора по воспитательной работе	Халина Виктория Евгеньевна
Завхоз	Гадаборшев Макшарип Юнусович
Главный бухгалтер	Гагкаева Белла Костаевна

Четкое распределение административных обязанностей на основе знания директором школы индивидуальных особенностей каждого заместителя позволило умело сформировать управленческий коллектив и эффективно организовывать его деятельность. Совместное планирование деятельности, организация контроля за деятельностью заместителей и постоянная оценка ее результативности, анализ и оценка деятельности учителей и самооценка личной деятельности, участие заместителей в тех видах деятельности, которые проводятся директором; обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации личного труда и труда педагогического коллектива; совместный поиск оптимально верного пути их преодоления способствует успеху деятельности аппарата управления школы.

Аналитические материалы заместителей директора по УВР по итогам учебных периодов указывают на их умение достаточно полно представить успехи, достижения и проблемы в организации учебного процесса и на то, что деятельность всех участников образовательного процесса осуществлялась в соответствии с поставленными задачами. Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. Управляющая система школы способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения. Усилия управляющей системы направлены на создание комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы: хороших материальных условий работы и отдыха, условий для дополнительных занятий физкультурой и спортом, интеллектуально-содержательного проведения свободного времени, занятий по интересам.

Основной формой координации деятельности аппарата управления школы являются административные совещания, которые проводятся 1 раз в неделю. На совещаниях осуществляется оперативное планирование деятельности, анализ результатов мониторинга, планирование ресурсной обеспеченности, происходит обмен информацией, принимаются и координируются управленческие решения и доводятся до сведения педагогического коллектива на совещании при администрации, методическом совещании учителей.

Общее руководство методической и инновационной работой осуществляет методический совет, которому подчиняются школьные методические объединения.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципов гласности, открытости, демократии и самоуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой МБОУ СОШ №37 принадлежит выборному представительному органу – Управляющему совету школы. Основная цель его деятельности – осуществление функций самоуправления школы, привлечение к участию в органах самоуправления широких слоев участников образовательного процесса.

Директор школы определяет совместно с Управляющим советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за

организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для осуществления образовательного процесса.

Основной его функцией является координация усилий всех участников образовательного процесса через органы самоуправления - Управляющему совету школы, педагогический совет, Совет трудового коллектива, Совет старшеклассников, научно-методический совет школы.

Управленческую деятельность директор осуществляет через заместителя, который реализует оперативное управление образовательным процессом.

Педагогический коллектив привлекается к управленческой деятельности через работу Управляющий совет школы, педсовета, научно-методического совета, школьных методических объединений, творческих проблемных групп, Совета трудового коллектива, ПМПК, различные формы ВШК.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, состоящий из педагогических работников школы, который действует для рассмотрения основных вопросов организации образовательного и воспитательного процессов в школе. Педагогический совет несет коллективную ответственность за принятые решения.

Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методобъединений, творческих проблемных групп. Методический совет школы осуществляет общее руководство методической и инновационной работой педагогического коллектива. НМС планирует и регулирует свою работу через методические объединения, проблемные творческие группы учителей.

Совет старшеклассников организован в целях осуществления самоуправления школьников и развития их инициативы. Он координирует деятельность органов ученического самоуправления школы, создает инициативные группы школьников для проведения различных мероприятий; содействует выявлению творческого потенциала обучающихся; организует проведение общешкольных коллективных творческих дел и мероприятий; изучает, обобщает и распространяет опыт проведения коллективных творческих дел; организует изучение общественного мнения обучающихся по актуальным проблемам школьной жизни.

Родители привлекаются к управленческой деятельности через Совет школы, родительские комитеты классов и школы и т.д.

Такая структура позволяет организовывать и координировать функционирование самых разных направлений образовательного процесса в школе и вовлекать в решение основных вопросов жизнедеятельности школы учащихся и их родителей, другие заинтересованные стороны, коллективно вырабатывать решения и определять стратегию развития школы.

### **Схема структуры управления МБОУСОШ №37.**

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012г №273 –ФЗ «Об образовании» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

В основу положена пятиуровневая структура управления.

**Первый уровень структуры** – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях.

Общее собрание трудового коллектива согласовывает Программу развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

**На втором уровне структуры** (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет, Педагогический совет, Родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

**Третий уровень структуры управления** (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений.

**Четвертый уровень организационной структуры управления** – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

**Пятый уровень организационной структуры** – уровень обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

В школе созданы органы ученического самоуправления, детские общественные организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.

Непосредственное управление школой осуществляет прошедший аттестацию директор, который назначается приказом начальника Управления образования администрации г. Владикавказа. Директор несет ответственность перед государством, обществом, родителями и Учредителем за свою деятельность в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями и Уставом школы.

**Формами самоуправления являются**

- Управляющий Совет,
- Педагогический Совет,
- Родительский комитет,
- Общее собрание трудового коллектива.

**Педагогический совет** состоит из всех педагогических работников и действует постоянно. Заседание его созывается по мере необходимости, но не реже 1 раза в четверть. Решения педагогического совета принимаются голосованием, являются правомочными, если на заседании присутствовало не менее 2/3 состава и за них проголосовало не менее 2/3 присутствующих. Решения являются обязательными для

всех членов трудового коллектива. Педагогический совет действует в соответствии с Положением о педагогическом совете.

**Психологическая служба** предназначена для организации помощи педагогам в решении проблем дифференциации образовательного процесса. Проводится психолого-педагогическая диагностика готовности детей к обучению при переходе на следующую ступень обучения, выполняется профориентационная и профконсультационная работа.

**Родительский комитет** является органом самоуправления школы. Родительский комитет возглавляет председатель. Родительский комитет подчиняется и подотчетен общешкольному родительскому собранию. Срок полномочий родительского комитета – 1 год. Для координации работы в состав комитета входит заместитель директора по воспитательной работе. Деятельность родительского комитета осуществляется в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, действующего законодательства Российской Федерации в республике Уставом школы, Положением о родительском комитете и другими нормативными актами. Решения родительского комитета являются рекомендательными. Родительский комитет координирует деятельность классных родительских комитетов.

**Управляющий совет** – это коллегиальный орган, реализующий установленные законодательством принципы самоуправления в управлении школой.

Управляющий совет состоит из избранных, кооптированных и назначенных членов и имеет управленческие полномочия по решению ряда важных вопросов функционирования и развития, определенные Уставом школы.

Управляющий совет по представлению педагогического совета:

- согласовывает программу развития;
- вносит изменения и дополнения в Устав с последующим представлением Учредителю для утверждения и регистрации;
- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы, определяет направления и порядок их расходования;
- согласовывает выбор учебников из числа рекомендованных (допущенных)

Министерством образования и науки Российской Федерации по представлению педагогического совета и другое

**Общее собрание трудового** коллектива созывается совместно с профсоюзным комитетом и администрацией Учреждения либо профсоюзным комитетом или администрацией самостоятельно.

Общее собрание:

- рассматривает и принимает Устав школы, изменения и дополнения, вносимые в него;
- избирает Совет школы, его председателя и определяет срок их полномочий.

Собрание считается правомочным, если в нём участвует более половины общего числа членов коллектива.

Решения общего собрания трудового коллектива принимаются открытым голосованием большинством голосов членов коллектива.

Общее собрание трудового коллектива созывается по мере необходимости, один или два раза в год.

**Первичная профсоюзная организация**

В своей деятельности руководствуется Уставом Профсоюза, Законом РФ "О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности", действующим законодательством РФ и субъекта РФ, нормативными актами выборных органов Профсоюза и соответствующих территориальных организаций Профсоюза, настоящим Положением.

Функциональные обязанности первичной профсоюзной организации: проведение инструктажа для вновь поступающих, инструктажа на рабочем месте, совместная работа с администрацией школы по ознакомлению работающих с правилами техники безопасности.

Первичная профсоюзная организация контролирует соблюдение законодательства о продолжительности рабочего дня, соответствия рабочих мест правилам техники безопасности, осуществляет контроль за выполнением соглашений по охране труда, обязательств по коллективному договору.

Мы понимаем, что невозможно в современных условиях обойтись только внутренними ресурсами, собственным потенциалом, что необходим выход школы за пределы собственного образовательного пространства. Именно поэтому мы активно привлекаем и используем внешние ресурсы:

- Публичный отчет школы на страницах школьного сайта;
- Публикации в СМИ об интересных и значимых делах школы;
- Выступление на телевидении о работе образовательного учреждения;
- Массовые спортивные мероприятия с участием родителей;
- Предметные недели;
- Мастер – классы;
- Семинары
- Презентации перед родительской общественностью;
- Дни открытых дверей;
- Отчетные концерты блока дополнительного образования;
- Благотворительные акции и др.

Работа управленческого аппарата строится на принципах научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности. На административных совещаниях планируется деятельность на определенный срок, происходит обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы, предлагаются пути преодоления недостатков работы, коррекция. Повышает результативность работы обратная связь. Аналитические материалы, справки заместителей директора, протоколы педагогического и методического советов, книга приказов по основной деятельности и движению учащихся являются основными информационно-аналитическими материалами МБОУ СОШ№37.

Именно управление организует, создает особую среду жизнедеятельности ученика, которая заключается в участии во всех видах образовательной деятельности без принуждения в условиях психологического комфорта и высокой профессиональной компетентности всего педагогического коллектива, обеспечивает готовность ученика к образованию на протяжении всей жизни.

### **МОДЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ШКОЛЫ**

Методическая служба является внутренним ресурсом развития школы, реализации стратегии и тактики деятельности МБОУ СОШ№37.

межпредметных проектных семинаров занимающихся внедрением современных образовательных технологий с обсуждением опыта и результатов работы каждого учителя, методическое обеспечение инновационных процессов в образовании (подготовки к ЕГЭ, предпрофильное и профильное обучение) направлены на реализацию методической темы **«Формирование здоровьесберегающего пространства, как необходимое условие качественного образования»** с использованием форм работы: методические совещания и конференции, проведение творческих отчетов и мастер-классов учителями, взаимопосещение уроков, обмен опытом работы во время проведения городских и республиканских семинаров, индивидуальная работа с учителями, мониторинг качества образования.

**Программа развития методической службы** основывается на программе развития школы и представляет собой прогнозируемую деятельность для достижения цели - методического обеспечения обновления образования и достижения эффективности обучения.

Механизм реализации предусматривает работу по группам или ШМО и персонального самообразования по направлениям развития школы и индивидуальную деятельность педагогов. Результат: повышение эффективности обучения учащихся, рост профессионализма педагогов, методические разработки и обмен опытом.

Цель методической службы - способствовать повышению педагогического мастерства учителей.

Модель методической службы и ее описание

**Методический совет** - совещательный и коллегиальный орган при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Методический совет в своей деятельности соблюдает Конвенцию о правах ребенка, руководствуется законами Российской Федерации, решениями Правительства Российской Федерации, органов управления образования всех уровней по вопросам учебно-воспитательной, научно-методической деятельности.

Периодичность заседания совета – 1 раз в четверть.

**Принципы деятельности методических подразделений школы:**

- Адресность на основе диагностики и анкетирования;
- Добровольность участия;
- Демократичность и гуманизм;
- Трехуровневая деятельность (спрос, предложение, создание подразделения);
- Обеспеченность подготовленным руководителем;
- Стимулирование, мотивация.

Выполнение нормативных документов, исполнение решений и рекомендаций МО и проектных семинаров
Знакомство с передовым опытом и внедрение его в деятельность учителей МО и проектных семинаров
Подготовка и проведение предметных недель
Подготовка и проведение конференций, семинаров, круглых столов и т. д.
Проведение и подготовка учащихся к олимпиадам, научным конференциям, интеллектуальным конкурсам и т. п.
Подготовка и проведение внеклассных мероприятий по предметам
Посещение учебных, факультативных, кружковых занятий по предметам
Работа по реализации темы самообразования

### **Выводы :**

Эффективное управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение лично-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку. Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности

### **3.Образовательная деятельность.**

Школа в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обеспечивает общедоступность и бесплатность образования на всех ступенях обучения (начальная, основная и средняя школа), индивидуального обучения на дому учащимся, имеющим медицинское заключение.

На основании :

Указа Президента РФ от 2 апреля 2020 г. № 239 "О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории РФ в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

Приказа Минобрнауки РФ № 545 от 2 апреля 2020 г. "О мерах по реализации подведомственными Министерству науки и высшего образования РФ организациями Указа Президента РФ от 2 апреля 2020 г. № 239 "О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории РФ в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" и других распорядительных актов , связанных с угрозой распространения эпидемии, был изменен режим

работы школы был выстроен алгоритм организации взаимодействия педагогических работников и педагога-психолога с обучающимися и их родителями (законными представителями), предусматривающего:

- установление и поддержание контактов классного руководителя, педагога-психолога с членами семей, педагогическими работниками и администрацией

образовательных организаций (в том числе проведение опроса и установочного совещания по организации психолого-педагогической поддержки образования в условиях дистанционного режима обучения и распространения коронавируса);

- проведение консультаций и мероприятий просветительского, методического, организационного характера, в том числе по проблемам организации учебной деятельности и досуга в домашних условиях, повышения мотивации обучающихся на участие в дистанционных занятиях, повышения адаптации субъектов образовательного процесса к новым условиям обучения, применения педагогических технологий, способствующих повышению эффективности удаленных форм учебных занятий.

Форматы и технологии психолого-педагогической поддержки образовательного процесса были следующими :

- консультирование онлайн (с использованием программ Zoom, Skype, WhatsApp);
- консультирование по принципу «телефон доверия» через электронную почту, и оперативная помощь через социальные сети;
- диагностика через сеть Интернет, с возможностью сбора данных на едином ресурсе (например, социально-психологическое тестирование);
- создание онлайн опросов и тестов с помощью Интернет-конструкторов (например, тестирование через Google-формы);
- психологическое просвещение и психопрофилактика;
- посредством создания интересного видео-контента, прямых эфиров, вебинаров, видеоинструктирования, электронных библиотек, коллекций видеофильмов;
- психологическая коррекция с использованием онлайн и мобильных тренажеров, онлайн игр (например, для коррекции и развития познавательных процессов);

### **3.1. Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность.**

В целях соблюдения требований СанПиН в школе проводились мероприятия обеспечивающие надлежащий санитарно-гигиенический , тепловой , световой и противопожарный режим :

- Инструктаж сотрудников и учащихся школы по технике безопасности и правилам пожарной безопасности.
- Систематический контроль состояния теплового, светового и противопожарного режима школы.
- Обеспечение школы противопожарным инвентарем в соответствии с требованиями Правил пожарной безопасности.
- Обеспечение выполнения светового режима в соответствии с нормами СанПиН.
- Обеспечение школы моющими средствами инвентарем для проведения уборок в школе.
- Контроль администрации за деятельностью по поддержанию надлежащего санитарно-гигиенического состояния школы.

В целях укрепления безопасности учащихся и сотрудников школы, а также в целях предотвращения террористических актов, в школе осуществляется круглосуточная охрана.

Организация учебно-воспитательного процесса соответствует правилам и нормам СанПиНа. Строго соблюдаются нормативы максимальной аудиторной нагрузки и нормативы времени, отводимого на выполнение обязательной части домашней работы, а также иные гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса, установленного санитарными правилами.

В школе функционируют 30 учебных кабинетов:

<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
Учебные кабинеты и лаборатории всего: в том числе:	26
Учебные кабинеты начальных классов среднее, старшее звено	9 17
Кабинет информатики	1
Кабинет музыки, ИЗО	1
Спортивный зал	1
Кабинет математики	2
Кабинет родного языка	2
Кабинет русского языка	3
Кабинет английского языка	2
Кабинет географии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет истории	1
Кабинет ОБЖ	1
Видео-кабинет	1
Библиотека	1
Кабинет психолога	1

Работает столовая, в которых организовано бесплатное горячее питание учащихся.

В школе работает медработник, которые организуют плановые медицинские мероприятия, мониторинг состояния здоровья детей. Психологическая служба.

### **3.2. Реализуемые образовательные программы и учебный план :**

- начальная общеобразовательная программа(Школы России) ,
- основная общеобразовательная программа ,
- средняя общеобразовательная программа.

Учебный план МБОУ СОШ №37 утверждён на заседании педагогического совета от 28.08.2020 г. протокол №1

Учебные план МБОУСОШ № 37 и программы общего образования (начального основного, среднего), формируются в соответствии следующих документов:

- учебного плана основной образовательной программы начального общего образования, разработанной в соответствии с ФГОСНОО;
- учебного плана ООП разработанной в соответствии с ФГОС ООО для 5-10 классах;
- учебный план 11 классах, реализующих федеральный и национально-региональный компоненты государственного образовательного стандарта (составлен на основе ФБУП-2004г.).
- учебного плана ООП основного общего образования и среднего общего образования на основе федерального базисного плана учебного плана, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004№1312

Право на изучение родного языка из числа языков народа Российской Федерации реализуется в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, с учетом потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), на основе письменных заявлений родителей (законных представителей). При формировании учебных планов в части касающейся изучения родного языка руководствуемся следующими нормативными актами:

- статья 26 Конституции РФ
- статья14 ФЗ «Об образовании»
- право преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации в соответствии с законодательством республик Российской Федерации
- право на получение дошкольного, начального общего и основного общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации
- право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании.
- частью 3 статьи 44 Федерального закона об образовании предоставляет право родителям законным представителям несовершеннолетних обучающихся выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка язык, языки образования, факультативные и элективные предметы, курсы дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляемой образовательную деятельность.

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 37 г. Владикавказа разработан:

- на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего, реализующих программу общего образования на 2019-2020 учебный год;
- формируется в соответствии с:

Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Законом Республики Северная Осетия-Алания от 27 декабря 2013 года № 61-РЗ «Об образовании в Республике Северная Осетия-Алания»;

Федеральным законом Российской Федерации от 25.10.1991 №1807-1 «О языках народов Российской Федерации ( с изменениями и дополнениями);

Федеральным законом от 28.12.2016 №465-ФЗ «О внесении изменений отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей»;

Федеральным законом от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации( с изменениями и дополнениями);

приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 N 241, от 30.08.2010 N 889, от 03.06.2011 N 1994, от 01.02.2012 N 74) (далее – ФБУП-2004);

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060);

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФКГОС) (для VIII-XI (XII) классов);

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1598 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным ( с изменениями и дополнениями) (ФГОС НОО ОВЗ);

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (для V-VII классов образовательных организаций, а также для VIII-IX классов общеобразовательных организаций, участвующих в апробации ФГОС ООО в 2018/2019 учебном году);

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г.

№ 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» ( с изменениями и дополнениями);

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2016 г. № 870 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск

учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. №115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (с изменениями и дополнениями);

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 г. № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции изменений №3, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. № 81);

постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. №26«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (СанПиН2.4.2.3286-15);

постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015г. №1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда на 2011-2010 годы (с изменениями и дополнениями);

постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015г. 3 497 «О федеральной целевой программе развития образования на 2016...2020 годы»;

письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 августа 2016г. №05-455 «Об использовании учебников»;

письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июня 2017 года № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»;

письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 апреля 2016 года № 08-709 «О списках рекомендуемых произведений»;

письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

письмом Министерства образования Российской Федерации от 31 октября 2003г. № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

письмом Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации от 13 сентября 2010г. № ЮН-02-09/4912, Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № ИК-1374/19 «О методических указаниях по использованию спортивных объектов в качестве межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы»;

письмом Министерства образования Российской Федерации от 20 апреля 2004г. № 14-51-102/13 «О направлении Рекомендаций по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся»;

письмом Министерства образования Российской Федерации от 4 марта 2010г. № 03-413 «О методических рекомендациях по организации элективных курсов»;

письмом Министерства образования Российской Федерации от 26 июня 2012г. №03-ПГ-МОН-10430 «Об изучении предмета Технология»;

письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 августа 2012г. № 08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ»;

письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 г. №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2015г. № 08-461 «О направлении регламента выбора модулей ОРКСЭ»;

письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013г. № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме».

Изучение учебных предметов регионального компонента организуется с использованием учебников, указанных в региональном перечне (письмо Министерства образования и науки Республики Северная Осетия – Алания от 17 апреля 2012 г. № 463.

Региональные предметы включены в расписание учебных занятий согласно республиканскому базисному учебному плану для образовательных организаций реализующих программы общего образования на 2020-2021 учебный год, утверждённый решением коллегии Министерства образования и науки РСО-Алания от 10.07.2015 г. №1072.

На изучение родного языка - осетинского, отводится в 1-11 класс - 3 часа.

При проведении учебных занятий в 1-11 классах по родному языку и родной литературе осуществляется деление классов на группы ингушский язык и не владеющих родным (осетинским) языком.

При проведении английского языка во 2-11 классах также делятся на две группы, что связано с необходимостью качественного развития коммуникативных способностей учащихся, так как многие учащиеся плохо владеют разговорной речью.

Учебный план на 2019-2020 учебный год обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10 и предусматривает:

4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;

5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;

2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- 1-4 класс – 33 учебные недели;
- 5-9 классы – 35 учебных недель (без учета летнего экзаменационного периода);
- 10-11 классы – 35 учебных недель (без учета летнего экзаменационного периода).

### **НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Учебный план для 1 - 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2 - 4 классы - 35 учебных недель. Для учащихся 1-4 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Основная образовательная программа начального общего образования в 1-4 классах реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности, аудиторную и внеаудиторную деятельность.

В соответствии с выбором модуля, изучаемого в рамках ОРКСЭ, осуществленным обучающимися и их родителями (законными представителями) в 4 классе введен в изучение следующий учебный модуль – «Основы мировых религиозных культур».

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, использована для увеличения учебных часов, отводимых на изучение :

- математики - 2,3 классы;
- истории Осетии в рамках учебного предмета «Окружающий мир»-4 классы (1 полугодие).

В 1,2 классах 1 час отведен на преподавание шахмат в рамках преподавания предмета «Физическая культура».

Внеурочная деятельность в 1-4 классах организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, а так же через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, поисковые и научные исследования и т.д.

### **ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Учебный план для 5 - 9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года: 5-8 классы - 35 учебных недель в год, 9-е классы - 34 учебные недели.

В 2019-2020 учебном году реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования осуществляется в 5-9 классах. Для данной категории учебных классов разработан учебный план на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Увеличение количества часов на тот или иной предмет обусловлено контингентом обучающихся и социальным запросом родителей на образование.

За счет часов школьного компонента добавлены часы на изучение следующих предметов:

-1 час в неделю в 5 классе передан на изучение предмета «математика»;

-1 час в неделю в 7 классе передан на изучение предмета «Биология», в связи с тем, что учебники по биологии, рекомендованные к использованию в соответствии с федеральным перечнем учебников, рассчитаны на 2 часа в неделю;

-1 час в неделю в 7 классе передан на изучение предмета «Русский язык», в связи со сложностью программы;

-1 час в неделю в 8 классе передан на изучение предмета «литература»;

- 1 часа в неделю 9 классе использованы для организации элективных курсов: Математика /Русский язык .

Преподавание в основной школе (в 5-7 классах) учебного предмета «Технология» строится по модульному принципу с учетом возможностей МБОУ СОШ № 37 и потребностей (без деления на группы).

В рамках учебного предмета «География» в 8 классах изучается интегрированным курсом «География Осетии». В 9 классах введен предмет «Основы финансовой грамотности» -1 час.

### **СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года – для 10-х классов 35 недель, для 11-х классов 34-недели.

Продолжительность урока – 40 минут.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. В основе учебного плана для 10 - 11 классов лежит базовый уровень изучения предметов. В 10 классах идет реализация федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Выбирая различные сочетания базовых учебных предметов и учитывая нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, позволяет обучающимся – выбрать элективные учебных предметы, которые в совокупности и составят его индивидуальную образовательную траекторию.

Базовые общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: "Русский язык", "Литература", "Английский язык", "Математика", "История", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", Физика, Химия, Биология, а также интегрированные учебные предметы "Обществознание (включая экономику и право)".

Совокупность базовых общеобразовательных учебных предметов определяет состав федерального компонента учебного плана. На уровне среднего общего образования часы компонента образовательного учреждения переходят на изучение базовых учебных предметов

Согласно заявлениям участников образовательного процесса – учащихся учебный план строился следующим образом:

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года – не менее 34 недель. Продолжительность урока – 40 минут.

Среднее общее образование - завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Учебный план для 10 - 11 классов построен на основе универсального (непрофильного) плана. Исходя из этого, учебные предметы представлены в учебном плане МБОУ СОШ №37 и выбраны для изучения обучающимися на базовом уровне.

Региональный (национально-региональный) компонент для 10 - 11 классов представлен предметами: «Родной язык», «Родная литература», «История Осетии», «Традиционная культура осетин». С 01.09.2018г введен предмет в 10 классах «Основы предпринимательской грамотности» - 1 час .

В рамках классных часов введены модули «Семьеведение»

При проведении занятий по родному языку – осуществляется деление классов на две группы: владеющие родным языком и не владеющие

Региональный (национально-региональный) компонент для 10 - 11 классов представлен количеством 175 часов отводимых на его изучение: родного языка и литературы, история Осетии, традиционная культура осетин .

#### **Вывод :**

Организация учебно-воспитательного процесса соответствует правилам и нормам СанПиНа.

### **3.3.Режим работы учреждения**

Продолжительность учебной недели составляет:

для 1-4 классов - 5 дней;

для 5-11 классов - 6 дней.

Образовательная нагрузка распределяется в течение учебной недели следующим образом:

- для обучающихся 1 классов – 4 урока в день, один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков в день, один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 5-9 классов не более 6 уроков в день;

- для обучающихся 10-11 классов не более 7 уроков.

- Сроки проведения каникул:

- - осенние - с 26.10.2019 по 05.11.2019 (10 дней);

- - зимние - с 28.12.2019 по 11.01.2020 (15 дней);

- - весенние - с 21.03.2020 по 28.04.2020 (8 дней).

Для 1-х классов дополнительные каникулы с 17.02.2020 по 23.02.2020 (7 дней).

**уровень начального общего образования (1 класс) (сентябрь – декабрь)**

1 урок: 09.00 – 09.35  
 2 урок: 09.55 – 10.30  
 3 урок: 10.50 – 11.25  
 4 урок: 11.35 – 12.10

**уровень начального общего образования (2-4 классы, (1 класс с января); уровень основного общего образования (5-9 классы), уровень среднего общего образования (10-11 классы).**

1 урок: 09.00 – 09.40  
 2 урок: 10.00 – 10.40  
 3 урок: 11.00 – 11.40  
 4 урок: 11.50 – 12.30  
 5 урок: 12.40 – 13.20  
 6 урок: 13.30 – 14.10  
 7 урок: 14.20 – 15.00

Продолжительность уроков 40 минут

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) 10 минут/ 20 минут

Сменность:

Смена	Классы ( группы)	Общее количество обучающихся в смене
1 смена	1-11	527 чел

Данные о контингенте обучающихся (воспитанников),

Показатель	Количество учащихся	Количество классов	%
<b>Классы (группы)- всего</b>	<b>527</b>	<b>20</b>	<b>100</b>
1-х	42	2	
2-х	65	2	
3-х	74	3	
4-х	64	2	
<b>итого</b>	<b>245</b>	<b>9</b>	
5-х	57	2	
6-х	52	2	
7-х	63	2	
8-х	56	2	
9-х	33	1	
<b>итого</b>	<b>261</b>	<b>9</b>	
10-х	15		

		1	
11-х	6	1	
<b>Итого</b>	<b>21</b>	<b>2</b>	
Обучающиеся - всего		527	-
в том числе:			
занимающихся по базовым общеобразовательным программам		524	
занимающихся по программам дополнительной (углубленной) подготовки		0	
занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам (указать вид)		3(адаптированная программа для детей: - с умственной отсталостью, - с задержкой психического развития)	
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	527	99,99
	очно-заочное (вечернее)	-	
	заочное	-	
	семейное	1	0,001
	экстернат	-	
Воспитанники детских домов, интернатов			
Дети-инвалиды		13	2,5
Дети группы риска		4	0,8

### 3.4. Формы и профили обучения

В школе нет профильных классов, но тем не менее идет профильная направленность по отдельным предметам связанная с государственной итоговой. В связи с этим профилизация обучения в старшей школе прямо соотнесена с единым государственным экзаменом в виде элективных курсов

Элективные курсы – факультативные курсы, направленные как на внутрiproфильную дифференциацию, так и на компенсацию профильной однонаправленности; способствующие углублению индивидуализации профильного обучения, расширению мировоззренческих представлений учащихся.

Учащимся предлагается не менее двух курсов по выбору на одно учебное полугодие. Количество учебных часов, отводимых по учебному плану на каждый из этих курсов, колеблется от 15–32 часов

При этом элективные курсы в классно-урочно-предметной системе проходят за счет использования таких методов, как:

- самостоятельное изучение основной и дополнительной учебной литературы, а также иных источников информации;
- обзорные и установочные лекции;
- семинары, собеседования, коллоквиумы, дискуссии, творческие встречи и др.
- информационная поддержка с помощью учебных видеофильмов, электронных текстов, Интернета и др.;
- проведение творческих конкурсов, публичных защит проектов;

- проведение эвристических контрольных работ;
  - экскурсии специализированные выставки;
- волонтерство и др.

В конце учебного года выпускникам одиннадцатого класса было предложено ответить на вопросы анкеты. В анкетировании приняли участие 91 % обучающихся.

Одиннадцатиклассникам было предложено оценить уровень преподавания предметов (высокий, достаточный, низкий), необходимый им для поступления ВУЗ

В целом большая часть выпускников (86%) удовлетворены уровнем преподавания по предметам и оценивают его как высокий или достаточный.

64% опрошенных выпускников высказали уверенность в успешной сдаче ЕГЭ по русскому языку, аргументируя свою уверенность высоким уровнем преподавания, требовательностью педагогов, самостоятельной подготовкой, посещением дополнительных занятий.

51% выпускников удовлетворены углубленным преподаванием таких предметов как биология, химия и 100% русским языком и математикой считают, что выбор сделан правильно.

Значительная часть выпускников (51%) планирует продолжить своё образование в высших учебных заведениях по специальностям, соответствующим этим предметам.

### **Выводы:**

Необходимо создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;

- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

### **3.5. Воспитательная работа**

Воспитательная работа школы шла в следующих направлениях:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- экологическое воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- самоуправление;
- профориентационное и трудовое воспитание;
- семейное воспитание

Важной частью развития воспитательной системы является формирование и укрепление школьных традиций. Школа сохраняет и укрепляет их, так как воспитательный потенциал их бесценен. Традиционными в школе стали мероприятия:

- 3 сентября- «День солидарности в борьбе с терроризмом». Для проведения тематических уроков была оказана методическая помощь классным руководителям.
- 4 сентября прошла торжественная линейка, посвященная Дню знаний. Привлекались творческие коллективы нашей школы. Были приглашены почетные гости: глава поселка Карца Гаглов Д.Ф.
- 25.10- День народного единства.
- 07.11- онлайн- тестирование к 25-летию Конституции РСО-Алания.

- 09.11- Мероприятие, посвящённое Дню Героям России.
- 20.11- день призывника.
- 22.11- посещение Урока мужества во Дворце пионеров с просмотром документального фильма «Забытая Победа».
- 26-27.11- тестирование по гражданско- патриотическому и духовно- нравственному воспитанию.
- 23.11- просмотр видеофильма «Общественная грамотность в киберсреде» по профилактике идеологии экстремизма среди населения.
- 05.12- просмотр фильма «Волонтёры будущего».
- 05.12- школьное мероприятие, посвящённое Дню Героев России.
- 13.12- международная акция «Тест по истории Отечества».
- 16.01- Сочинение к 75-летию Победы «Без срока давности».
- 27.01- единые классные часы «Снятие блокады Ленинграда».
- 28.01- Урок мужества с приглашением офицера 58 Армии.
- 02.02- Военно- спортивные состязания «Сталинград- город Герой».
- 03.02- единые классные часы Победа в битве за Сталинград».
- 17.02- IX-ый республиканский конкурс сочинений «Письмо ветерану»;
- 25.02- конкурс плакатов.
- 02.03- всемирный день ГО.
- 02.03- всероссийский проект «Дорога памяти».
- 17.03- Республиканский конкурс детских рисунков «Я расскажу вам о войне».
- Ребята посещают ветеранов и приглашают их в школу. Также приглашают в школу ветеранов боевых действий и ветеранов Великой Отечественной войны;
- Конкурс стихов и рисунков о родине , войне , мире.
- смотр строя и песни среди учащихся 5-7 классов;
- выезд в музей МВД;
- лекторская группа выступила перед учащимися 5-11 классов.

Перечень мероприятий, в которых принимала участие МБОУ СОШ№37 к 75- летию Победы.

1. Письмо ветерану.
2. Всероссийский конкурс «Слава России».
3. Конкурс юнармии #Мы о войне стихами говорим#
4. Конкурс юнармии #На безымянной высоте#
5. Акция «Георгиевская ленточка».
6. Конкурс РДШ «Наследники Победы. Военные песни».
7. Конкурс РДШ «Наследники Победы. Стихи о войне».
8. Республиканская акция «Сердце солдатской матери»
9. Республиканская акция «Спасибо, учитель».
10. Конкурс РДШ «Окна Победы».
11. Видеоконкурс «Живое слово о войне».
12. Видеоконкурс «Никто не забыт».
13. Марафон «Солдатская каша». Акция «Видеопоздравление с Днем Победы от учеников и родителей школы».

В ноябре 2020 года в школе прошли следующие мероприятия, посвященные

Дню правовых знаний:

«Права ученика и его обязанности» (1-2 кл). Обучающиеся узнали о своих правах, обязанностях в системе государства и о правах, обязанностях гражданина России.

Учебно-игровое занятие «На что имеем право» (3кл), где дети получили первоначальные знания, возможность почувствовать себя ответственным гражданином своей страны.

Учащиеся 4 кл. во время игры «Разрешается – запрещается» получили правовые знания, возможность почувствовать себя ответственными гражданами своей страны.

В 5, 6 классах на уроке школьники ознакомились с содержанием Всеобщей декларации прав человека, ее основными принципами и задачами.

В 7 классе ребята узнали о своих правах, об основных документах государства: Конституция, Всеобщая декларация прав человека.

Учащиеся 8-9 класса ознакомились с историческими периодами формирования современной концепции прав человека. Какие основополагающие международные документы развили и конкретизировали принципы, провозглашенные Декларацией.

Для учащихся 10- 11 классов учитель обществознания прочитала лекцию «Декларация прав человека» история создания, где учащиеся познакомились с Декларацией прав человека, историей ее создания, деятельностью международных организаций ООН и СБ ООН.

- классные часы: «Символы России», «Основные статьи Конституции РФ».
- Викторина среди учащихся 8-9 классов «Символика РФ»;
- проведен единый классный час по защите прав человека;
- оформлен стенд «День народного единства»
- проведен единый классный час «Урок народного единства»

Учащиеся школы были ознакомлены с конвенцией о правах ребенка, каждым классом была выпущена стенгазета.

- Для учеников 5-6 классов была организована спортивная игра «Вперед, мальчишки!». Ребята с удовольствием поиграли – лучшие команды были награждены грамотами и подарками.
- в рамках месячника, посвященного Дню Победы, дистанционно прошел школьный конкурс рисунков, в котором приняли участие ребята 1-4 классов.
- 12 декабря приняли участие в 3-ем итоговом Республиканском слёте волонтеров.
- просмотрели видеофильм «Волонтеры будущего».
- 21 сентября 2019 года миротворцы принимали участие в 8-ом Международном слёте юных миротворцев;
- 27 сентября провели воспитательное мероприятие ко Дню осеннего равноденствия;
- 24 ноября принимали участие в 4-ом Детском миротворческом форуме «Сохранение мира на Земле- глобальная проблема человечества!»
- принимали участие в акции «Живая память», посвящённая уроженцам Осетии, погибшим в локальных войнах.
- миротворческая акция «Декада добрых дел»;
- мистер- миротворец-
- писали телеграммы в поддержку антитеррорестического движения;

- 19 февраля приняли участие в едином Дне юных миротворцев.
- 21 февраля участвовали во Всероссийской акции «Родные языки России».
- акция «Марш юных миротворцев»;
- участие в миротворческой акции, посвящённой погибшим воинам;
- 3-ий слёт «круга» движения юных миротворцев;
- участие в мероприятии, посвященного Дню героев России;
- миротворческая акция ко Дню неизвестного солдата;

1 декабря- Всемирный день борьбы со СПИДом: классные руководители 5-11 классов провели мероприятия, приуроченные к Всемирному дню борьбы со СПИДом.

4 декабря- Международный день инвалида. В школе был проведён единый классный час.

18 декабря- памяти И.Плиева;

С 5.12 по 11.12- была организована тематическая выставки книг «День героев Отечества»

9 декабря- День Героев Отечества: в школе был проведён единый классный час. На классных часах были показаны презентации. Обучающиеся принимали активное участие в обсуждении докладов, которые читали их одноклассники. В кабинетах были оформлены стенды с рисунками.

11 декабря- Международный день прав человека: 11 декабря в школе был проведён единый классный час. На классных часах были показаны презентации. Обучающиеся принимали активное участие в обсуждении докладов, которые читали их одноклассники. В кабинетах были оформлены стенды с рисунками, были проведены лекции, беседы, круглые столы с учащимися 9-11-х классов на темы: «Правовая и дисциплинарная ответственность », «Толерантность - принципы толерантного поведения», «Профилактика экстремизма и маргинального образа жизни в молодёжной среде».

МБОУ СОШ№37 участвует в проведении субботников по благоустройству школьного двора и близлежащих территорий.

Волонтёры и миротворцы оказывают посильную помощь пожилым людям.

- написали 6 телеграмм в поддержку миротворческого движения;
  - вывод войск из Афганистана;
  - к 23 февраля юные миротворцы школы участвуют в акции «Мы с тобой ветеран». Ребята посещают ветеранов и приглашают их в школу.
  - Участвуют в акции «Памятник у дороги». План работы отряда утверждается в сентябре, на общем собрании отряда. Ребята не только активно претворяют в жизнь все, что запланировали, но и стараются добавить еще различные мероприятия и акции.
  - участие в акции «Марш юных миротворцев»;
- Формирование гражданской компетентности подростков через участие в работе отряда «Юнармии» МБОУ СОШ№37 г.Владикавказ.

- с 26 февраля 2020 года 46 учащихся 3а и 6б классов являются юнармейцами.

- 5 декабря было проведено открытое воспитательное мероприятие, посвящённое Дню героев России.

- приняли участие в собрании актива РДШ;

- посещение урока мужества с просмотром документального фильма «Забытая Победа»;
- Отряд принял участие в квесте «Битва за Сталинград» в соседней воинской части.
- Активисты РДШ провели акцию "Блокадный хлеб", где приняли участие учителя и учащиеся школы, а также родительская общественность. Ребята напечатали талоны и листовки, оформили тематический стенд, выпустили стенгазеты, подготовили творческие и проектные работы.
- В целях воспитания чувства любви к Родине, гордости за героизм нашего народа во время Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г. и ее героях 14 февраля проведен Смотр строя и песни, посвященный Дням воинской славы, Дню защитника Отечества и 31-годовщине вывода советских войск из Афганистана.

В целях сохранения исторической преемственности поколений, воспитания бережного отношения к историческому прошлому и настоящему России, формирования духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств личности гражданских служащих педагогический коллектив, учащиеся нашей школы совместно с родителями приняли активное участие в онлайн мероприятиях, посвященных 75-летию Великой Победы:

- приняли участие в конкурсе сочинений «Без срока давности»;
- «День памяти жертв Холокоста»;
- Победа в битве за Сталинград;
- «Дорогами Памяти»;
- «Памятная ленточка»;
- 9-ый Республиканский конкурс «Письмо ветерану 2020»;
- республиканский конкурс детского рисунка «Я расскажу вам о войне»;
- Конкурс РДШ «Наследники Победы. Военные песни».
- Конкурс РДШ «Наследники Победы. Стихи о войне».
- Конкурс РДШ «Окна Победы».
- Георгиевская ленточка
- Бессмертный полк
- Свеча памяти

В современном сложном, многообразном мире проблемы окружающей среды приобрели глобальный масштаб. Экологическая ситуация приобрела такую остроту, что возникла необходимость в скорейших действиях по сбережению жизни на Земле. В условиях надвигающейся экологической катастрофы громадное значение приобретает экологическое воспитание по этому направлению в школе прошли шли мероприятия :

- день осеннего равноденствия;
- создано молодёжное экологическое движения
- экологические десанты , фото не санкционированных свалок и т.д с последующей передачей их в городскую газету «Владикавказ»
- благоустройство поселка Карца , школы;
- субботники в классах, школе и близлежащих участках;
- акция «Кормушка»;
- Всероссийский творческий конкурс "Люби и знай родной свой край!"

В системе физического воспитания школьников одним из направлений является внеклассная работа. Основу ее составляет организация работы школьных спортивных секций, внеклассных и внешкольных спортивных мероприятий.

Охват спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работой обучающихся составил 93 %. Согласно плану воспитательной работы школы, в целях приобщения учащихся к регулярным занятиям спортом, укрепления и сохранения здоровья учащихся, пропаганды здорового образа жизни и безопасности в школе проводилась следующая работа :

- День трезвости;
- Школьные спортивные игры;
- лекции на тему «Вредные привычки»;
- акция «Помоги пойти учиться»;
- центр социализации проводили беседы на тему «Общение, профилактика наркомании, дружба, конфликт, стресс»;
- проведение круглого стола «Здоровая нация- миф или реальность»;
- военно- спортивное состязание «Сталинград- город Герой»;
- футбол;
- проводилась лекция- беседа на тему «Профилактика наркотических средств, психотропных и одурманивающих веществ»;
- профилактика наркомании и табакокурения- детский нарколог Корзун;
- мероприятия, посвящённые Всемирному Дню профилактики СПИДа;
- мероприятия по профилактике суицида;
- мониторинг здоровья школьников;
- пионербол;
- волейбол;
- командное первенство по шахматам;
- профориентационная работа совместно с представителями кулинарного техникума;
- лекция- беседа, приуроченная к общероссийской акции «Где торгуют смертью»;
- лекция на тему «Наркомания и табакокурение, угроза будущих детей» с просмотром видеоролика;
- в октябре месяце прошла предметная неделя по физической культуре и ОБЖ «Мы за здоровый образ жизни» в рамках которой были проведены конкурсы рисунков 1-4 классы, конкурс листовок 5-11 классы, лекции, посвященные здоровому образу жизни, проведенные медиками школы и учителем биологии , спортивные соревнования;
- руководителем фонда помощи детям- инвалидам, попавшим в трудную жизненную ситуацию прочитала лекцию по профилактике интернет и наркозависимости;
- представитель УКОН МВД выступила с лекцией «Наркомания и табакокурение, угроза за будущее детей»;
- 28 апреля в школе проведено внеурочное дистанционное занятие "СТОП наркотик", было использовано видеообращение инспектора ПДН Воробьевой И.В. и аудиозапись специалиста- эксперта Управления по контролю за оборотом наркотиков МВД по республике Северная Осетия- Алания Маргиевой А.
- онлайн- конференция о вреде наркотиков.

С 14.11.2020 по 12.12.2020 года в школе проводился месячник по профилактике наркомании, алкоголя и табакокурения,

Классные часы в 1-11 классах, посвящённые здоровому образу жизни, профилактике наркомании, токсикомании, курения, алкоголизма.

С 1 апреля 2020 года по 1 мая 2020 года комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Промышленного района г. Владикавказа проводилась Межведомственная профилактическая акции «Безопасное детство».

Учителями начальной школы проведён конкурс на лучший рисунок «Мир глазами детей».

В рамках акции «Безопасное детство» в школе прошли дистанционно родительские собрания, на которых освещались вопросы насилия и жестокого обращения с детьми. С родителями, дети которых состоят на внутришкольном учете, были проведены беседы, направленные на профилактику жестокого отношения с детьми.

Классные руководители 5-11 классов провели дистанционно внеклассные мероприятие «Не допустим трагедии».

В период дистанционной работы педагогов с целью организации внеурочной деятельности учащиеся МБОУ СОШ №37 приняли участие

- в творческой мастерской «Рисуй с нами»,

- «Люби и знай родной свой край»

- Правила дорожного движения знай- по дороге не гуляй !

- 12 апреля 2020 года в МБОУ СОШ №37 прошёл дистанционно урок, посвящённый 58-летию Первого полёта в космос

Уроки и тематические классные часы в начальной школе, посвящённые знаменательной дате, закончились электронной выставкой рисунков «Космос далёкий и близкий».

Для учащихся 9-11 классов школы были подготовлены дистанционные лекционные занятия, посвященные Дню космонавтики, где были затронуты вопросы:

Страницы докосмической биографии.

Подготовка к полёту в космос.

Первый в мире космический полет человека – 12 апреля 1961 г.

Вслед за Ю.А.Гагариным – программы «Восток», «Восход», «Союз».

### **Трудовое воспитание.**

По опросам родителей, по нашим собственным наблюдениям, количественным и качественным диагностикам можно сделать вывод о том, что наши учащиеся отличаются более высоким уровнем воспитанности и мотивацией к труду, по сравнению с другими школьниками.

Цель и задачи трудового воспитания выражены в следующем:

- прививание любви к труду и уважение к людям труда;

- формирование у детей трудовых навыков и умений;

- формирование трудолюбия, подготовка к выполнению необходимых и доступных видов проф. деятельности;

- воспитании недоброжелательных отношений к нарушителям трудовой дисциплины.

Основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, творческий, социально значимый труд.

- В рамках трудового воспитания учащиеся нашей школы привяли участие в ежегодном республиканском конкурсе на лучшее школьное сочинение «Человек труда».
- В целях поддержания чистоты и порядка в школе, на пришкольном участке и на территории школьного двора, каждая пятница учебной недели объявлена единым санитарным днём. За каждым классом, с 5-го по 11-й закреплён участок территории школы, учебный кабинет и часть коридора школы, прилегающая к кабинетам. Еженедельно в пятницу, в школе проводился санитарный день. Во время неблагоприятных погодных условий классам было дано задание: навести порядок в кабинетах и коридорах школы.
- неоднократно были проведены общешкольные субботники, в ходе которых обучающиеся вместе с классными руководителями очистили закреплённые территории школьного двора от мусора, от листвы, очистили тротуары и клумбы.

### **Самоуправление в школе**

Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;

Одной из важнейших задач работы школы является организация детского самоуправления. В школе работает школьный Совет, включающий в себя активистов из 5-11 классов. Работа Совета работала сплоченно, активно. Работу выполняют с удовольствием, проявляют творчество, но собственной инициативы проявляют мало. Тем не менее, за год ребятами проведена работа, заслуживающая внимания и поощрения.

Заседания ученического совета проходили один раз в четверть. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям.

Наше школьное самоуправление – парламент под названием «Совет Старшекласников». Пока парламент – частица, ведущая к развитию личности, но в будущем система, ведущая отлаженную работу. В школьном парламенте 17 учащихся.

Школьный парламент принимает активное участие в жизни школы, в школьных и городских мероприятиях.

### Участие школьного парламента в городских и школьных мероприятиях:

1 полугодие	55 %
2 полугодие	70 %

- предметные недели;
- конкурсы, олимпиады, игры и другие учебно-познавательные мероприятия.
- предметные недели;
- конкурсы, олимпиады, игры и другие учебно-познавательные мероприятия.

№	Названия детских общественных организаций	Наличие устава, положения и др.	Количество учащихся/% от общего количества учащихся		
			2017-2018	2018-2019	2019-2020
1.	Волонтёрский отряд	присутствует	10(2%)	10(1,9%)	20(3,5%)
2.	Юные миротворцы	присутствует	20(4%)	25(4,8%)	53(9%)
3.	Парламент школы	присутствует	14(2,7%)	17(3,3%)	15(2,6%)
4.	ЮИД	присутствует	8(1,6%)	8(1,5%)	10(1,7%)
5.	Молодёжное экологическое движение	присутствует	49(9,5%)	49(9,5%)	49(8,6%)
6.	Юные друзья пожарных	присутствует	10(2%)	10(2%)	10(1,7%)
7.	РДШ	присутствует		19(3%)	19(3,3%)
8.	Юнармия	присутствует		46(8%)	46(8,2%)

### Общественное признание школы.

Награды общеобразовательного учреждения	
Какие награды (дипломы, грамоты и др.)	Дата получения
Сетификат Гадаборшевой Алине за участие во Всероссийской акции «Родные языки России».	2020
Диплом за участие в районном этапе Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» 2020 год Гадаборшевой Алине.	2020
Диплом 1 степени Тибилова Л.Д. за сценарий праздника «Как на Масленой неделе».	2020
Диплом 2 степени Темербиеву Сулейману за рисунок «Масленица».	2020
Диплом 2 степени Келигову Ибрагиму за рисунок «Масленица».	2020
Диплом 2 степени Зариеву Адаму за рисунок «Масленица».	2020
Диплом 2 степени Бачалову Марату за рисунок «Масленица».	2020
Диплом 2 степени МУрзабекову Илезу за рисунок «Масленица».	2020
Диплом Белхароевой Розе за активное участие во Всероссийской акции «Имена Победы- слава России 2020».	09.05.2020
Диплом Халиной Виктории за активное участие во Всероссийской акции «Имена Победы- слава России 2020».	09.05.2020
Благодарность Дарбазановой Пятимат- призёру Республиканского онлайн- конкурса чтецов «Мы о войне стихами говорим», посвященного 75-ой годовщине Победы в ВОВ.	2020
Благодарность Гадаборшевой Алине- призёру	2020

Республиканского онлайн- конкурса чтецов «Мы о войне стихами говорим», посвященного 75-ой годовщине Победы в ВОВ.	
Благодарность Ханиевой Айне- призёру Республиканского онлайн- конкурса чтецов «Мы о войне стихами говорим», посвященного 75-ой годовщине Победы в ВОВ.	2020
Благодарность Ибрагимовой Амине- призёру Республиканского онлайн- конкурса чтецов «Мы о войне стихами говорим», посвященного 75-ой годовщине Победы в ВОВ.	2020
Благодарность Басилашвили Хатуне- призёру Республиканского онлайн- конкурса чтецов «Мы о войне стихами говорим», посвященного 75-ой годовщине Победы в ВОВ.	2020
Грамота Бузуртановой Хадиже от Российского фонда мира.	20.06.2020
Грамота от командира в/ч 20634 за 2 место в военно-патриотической игре «Сталинград» Шишханов М.	2020
Сертификат о том, что Гадаборшева Алина приняла участие во всероссийской акции «Родные языки России».	2020
Диплом за участие в районном этапе всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика».	2020

### **Охват спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работой**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Наименование учреждений	Наименование творческого объединения	ФИО педагога	Учебная нагрузка (количество ставок)	Количество детей (от 5-до 18 лет)
МБОУ СОШ№37	АБВГДйка	Свиридова А.О.	внеурочная деятельность	15
МБОУ СОШ№37	Занимательная математика	Свиридова А.О.	внеурочная деятельность	7
МБОУ СОШ№37	Мир вокруг нас.	Цицкиева Р.В.	внеурочная деятельность	16

МБОУ СОШ№37	АБВГДйка	Дзусова Р.С.	внеурочная деятельность	15
МБОУ СОШ№37	Занимательная математика	Дзусова Р.С.	внеурочная деятельность	15
МБОУ СОШ№37	Занимательная математика	Тибилова Л.Д.	внеурочная деятельность	10
МБОУ СОШ№37	Мир вокруг нас.	Белхароева Р.С.	внеурочная деятельность	8
МБОУ СОШ№37	Хочу всё знать.	Цицкиева Ф.М.	внеурочная деятельность	15
«Нарт»	Бумагопластика «Волшебники».	Есипова Н.А.	Доп. образ.	81
МБОУ СОШ№37	Занимательный английский.	Пухаева З.М.	внеурочная деятельность	10
МБОУ СОШ№37	АБВГДйка	Мурзабекова Х.М.	внеурочная деятельность	14
МБОУ СОШ№37	Занимательная математика	Мурзабекова Х.М.	внеурочная деятельность	14
МБОУ СОШ№37	В гостях у сказки.	Америдзе Н.А.	внеурочная деятельность	15
МБОУ СОШ№37	Занимательная математика	Америдзе Н.А.	внеурочная деятельность	15
МБОУ СОШ№37	Занимательная математика	Мурзабекова А.Б.	внеурочная деятельность	14
МБОУ СОШ№37	Мир вокруг нас.	Мурзабекова А.Б.	внеурочная деятельность	14
МБОУ СОШ№37	Занимательная математика	Цогоева В.М.	внеурочная деятельность	10
МБОУ СОШ№37	Мир вокруг нас.	Цогоева В.М.	внеурочная деятельность	10
МБОУ СОШ№37	Занимательная математика	Лукашевич И.В.	внеурочная деятельность	9
МБОУ СОШ№37	Мир вокруг нас.	Лукашевич И.В.	внеурочная деятельность	10
МБОУ СОШ№37	Занимательный русский язык.	Лучшева А.Д.	внеурочная деятельность	17
МБОУ СОШ№37	Загадки русского языка.	Догузова Л.Х.	внеурочная деятельность	15
МБОУ СОШ№37	Творческая мастерская.	Куштова Л.М.	внеурочная деятельность	15
МБОУ СОШ№37	Юный математик.	Багаева И.С.	внеурочная деятельность	10
МБОУ СОШ№37	Устное народное творчество.	Льянова А.Х.	внеурочная деятельность	10
МБОУ СОШ№37	Биология для любознательных	Коцур Л.Н.	внеурочная деятельность	8

МБОУ СОШ№37	Музыкальный калейдоскоп.	Ковригина С.В.	внеурочная деятельность	20
ДЮСШ№2	Волейбол	Томаева С.А.	Доп. образ.	20

### **Вывод:**

Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков. Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

### **3.6.СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОНИТОРИНГА ЗДОРОВЬЯ, ПРОВОДИМОГО ЕЖЕГОДНО МЕДИКАМИ ШКОЛЫ**

По результатам мониторинга здоровья получены следующие данные:

1. Сведения о состоянии здоровья обучающихся:

**-глазная патология за 3 года:**

2020 год- 24 человека (4,2%)

**- ЛОР патология:**

2020 год- 22 человека (3,9%)

**- Ортопедическая патология:**

2019 год- 117 человек (20,7 %)

**Вывод:**

В процентном соотношении идет увеличение роста ортопедической патологии. Причины – малоподвижный образ жизни, неудобная обувь, , неправильный подпор рюкзака и т.п

### **Показания видов заболевания**

	2020	
	КОЛ-ВО	%
СС патология	2	0,35
сердеч.сосуд.	2	0,35
эндокрин.	3	0,41
Бронхо - легочные патологии	2	0,35
Заболевания мочевыделительные системы	7	1,35
Заболевания ЖКТ и печени	3	0,41
Лор заболевания (хр.тонзиллит;	22	3,9

Искр.н/пер)		
сколиоз	60	
плоскостопие	67	
туб.инфиц.	100	5,23
моче-пол.сист	7	0,82
Глазная патология	24	4,2
Ортопедическая патология (сколиоз, искривление осанки, плоскостопие)	117	20,7

**Соматическая заболеваемость : 2020**

О. бронхит-

2 человека

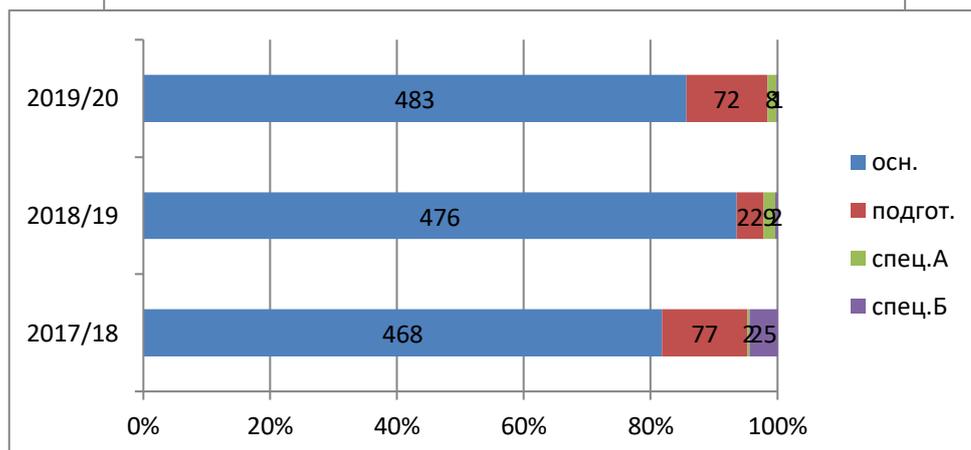
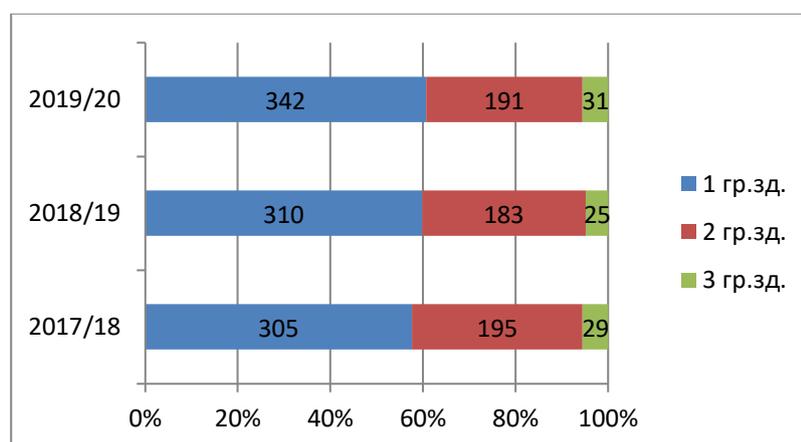
ОРВИ-

118 человек

Уровень здоровья (кол-во уч-ся)

Мед.группы для

занятий ФВ



**Вывод:** уровень здоровья учащихся повысился, по сравнению с прошлым учебным годом.

В2020 учебном году с целью профилактики заболеваний и укрепления здоровья в школе использовались следующие формы деятельности:

1. Профилактические прививки
2. Диспансеризация

### 3. Витаминизация

№	Форма организации	Мероприятия
	Витаминизация	Овощные салаты, применение витамина «С» в порошке, соки
	Использование не медикаментозных оздоровительных мероприятий.	<p><u>Начальная школа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Динамические паузы,</li> <li>✓ физические минутки,</li> <li>✓ горячие питание,</li> <li>✓ уроки здоровья,</li> <li>✓ веселые старты,</li> <li>✓ игры на свежем воздухе,</li> <li>✓ динамические часы</li> <li>✓ дни здоровья.</li> </ul> <p><u>Старшее и среднее звено:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ классные часы о здоровом образе жизни.</li> <li>✓ Спортивные соревнования. Соревнования согласно графику УО.</li> <li>✓ Пропаганда здорового образа жизни, ораторская группа.</li> <li>✓ Проведение уроков физкультуры на свежем воздухе.</li> <li>✓ Проведение недель здоровья «Дня защиты детей» с привлечение средств СМИ.</li> <li>✓ Выставка плакатов, газет и т.д.</li> </ul>

**2020 год**

АДС (м) - 35чел (7 л)

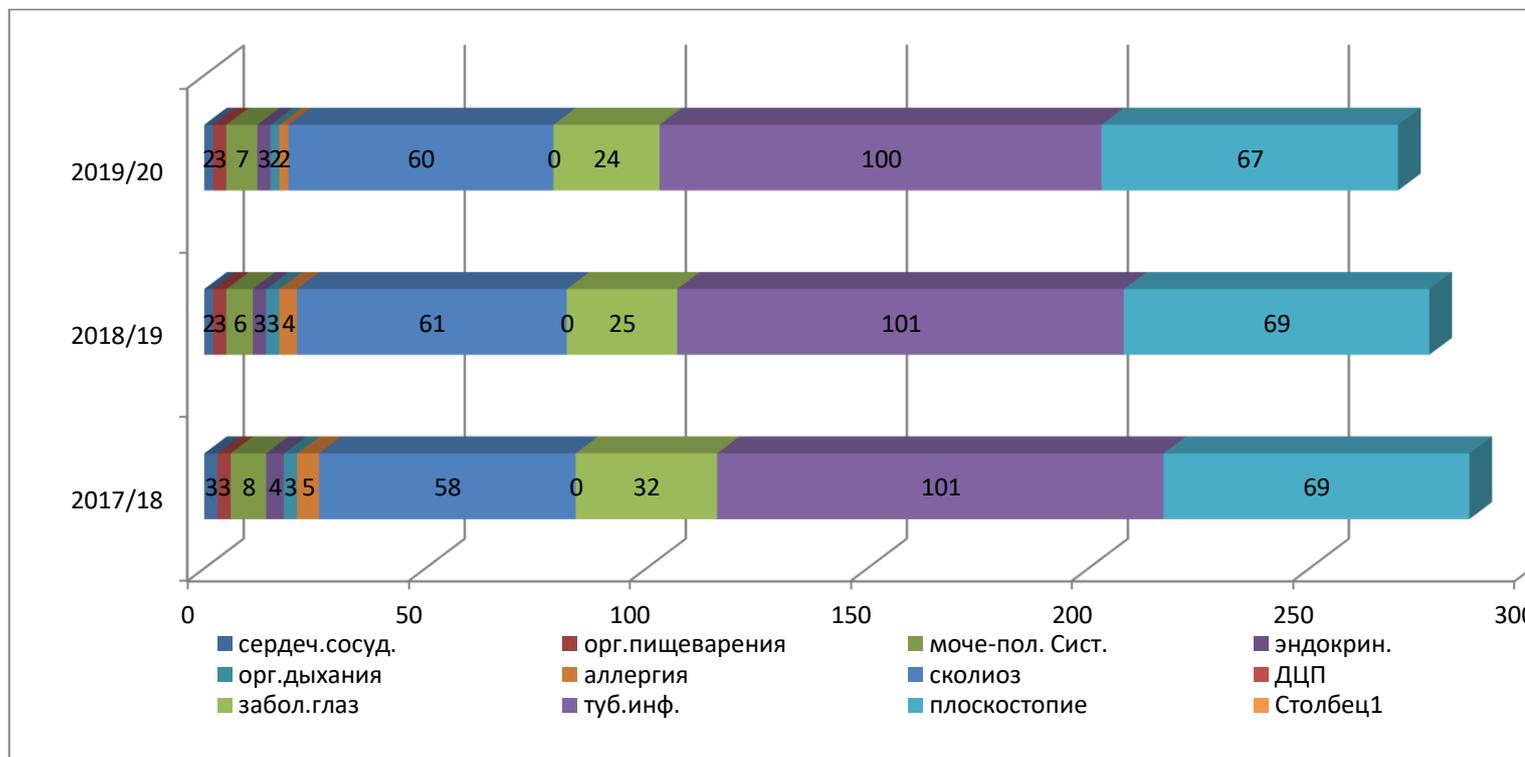
АДС (м) - 45чел (14 л)

Р. манту -344 чел (с1по11кл)

Полиомиелит (14 лет)-40чел( 1-но кратно)

Вакцина против гриппа-420 чел (с 6-13лет)

Дивакцина- 35чел (7лет)



Вывод: из диаграмм видно, что не здоровых детей больше в начальной школе, уменьшилось количество учащихся с плоскостопием и сколиозом, с заболеванием органов дыхания. В среднем и старшем звене наблюдается уменьшение числа обучающихся с 1-5 группами здоровья, что является положительной тенденцией в укреплении здоровья обучающихся. Для сохранения положительной динамики необходимо продолжить работу по здоровьесберегающим технологиям: проведение профилактических прививок, проведение диспансеризации, прохождение флюорографии т.д.

### Выводы

Таким образом, в рамках здоровьесбережения, в течение 2020 учебного года были решены следующие вопросы:

- ✓ создание оптимальных условий для обучения школьников,
- ✓ рациональное соотношение учебной и внеучебной нагрузки,
- ✓ соблюдения режима дня;
- ✓ организация школьного питания;
- ✓ обеспечение медицинских услуг в школе;
- ✓ привлечение максимального количества учащихся к системе дополнительных занятий второй половины дня;
- ✓ проведение оздоровительных профилактических мероприятий;
- ✓ профилактика и коррекция эмоциональной сферы, психического здоровья учащихся.

### 4. Наличие условий организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития. Администрации школы при организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья руководствуются Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации», Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», санитарно эпидемиологическими правилами и нормативами «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации и Республики РСО-Алания.

В школе ведётся работа по организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Разработаны локальные акты, адаптированные образовательные программы, рабочие программы, составлены расписания учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей детей.

Уделяется внимание созданию условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Кол-во детей -инвалидов	Количество детей с ОВЗ	Количество детей обучающихся на дому
12	2 из них 1 на дому	1

Дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды вовлекаются в общественную жизнь образовательной организации (экскурсии, классные часы, концерты и т.д.) Участвуют в школьных мероприятиях . В 2020 году было 2 человека с ограниченными возможностями здоровья : 1человек опорно-двигательная система ; 1 человек по зрению .

Имеется пандус.

Основными целями работы являются:

создание безбарьерной среды, позволяющей детям с ограниченными возможностями здоровья обеспечить беспрепятственный доступ в помещение и перемещение в здании школы;

создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих преодолеть социальную исключенность детей с ОВЗ, учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

детей с ограниченными возможностями здоровья».

В настоящее время в образовательном учреждении разработан паспорт на предмет доступности для инвалидов и маломобильных групп населения.

Создано нормативно-правовое обеспечение на уровне образовательного учреждения.

В целях обеспечения общей коррекционной направленности учебно – воспитательного процесса, выбора оптимальных для развития ученика образовательных программ организована деятельность школьного психолога - медико - педагогического консилиума. В состав школьного психолога -медико - педагогического консилиума входят руководитель методического объединения учителей начальной школы, , классные руководители и учителя-предметники классов, в которых обучаются дети с ОВЗ.

Задачами школьного психолога-медико - педагогического консилиума являются:

выявление характера и причин отклонений в обучении и поведении обучающихся, обобщение причин отклонений;

практическое решение проблемы предупреждения школьной дезадаптации обучающихся; принятие коллективного решения о специфике содержания образования и обучения для ученика (группы учеников);

разработка плана совместных психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса, создания системы и стратегии работы коллектива учителей по сопровождению и созданию специальных условий для освоения образовательной программы и включения детей с ОВЗ (в том числе детей-инвалидов) в коллектив сверстников;

консультации в решении сложных, конфликтных ситуаций;

уточнение при необходимости ранее данных рекомендаций в связи с изменением в состоянии ребёнка.

определение формы обучения;

направление при необходимости в медицинские учреждения для уточнения и корректировки диагноза;

оказание консультативной помощи родителям, педагогам по проблемам обучения и воспитания, устройства детей с отклонениями в развитии.

Совместное обучение организовано таким образом, что оно предусматривает не только вовлечение детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс, но и их активное участие в жизни школы. Примером этому могут служить участие в олимпиадах, развлекательные мероприятия в рамках школьной программы.

При этом дети с особенностями в физическом развитии не только являются зрителями таких мероприятий, но и принимают активное участие в них.

Родители обучающихся, имеющих ОВЗ, активно сотрудничают с педагогическим коллективом в решении проблем воспитания, обучения и развития их детей, ответственно посещают организованные для них лектории, занятия, консультации и собрания.

#### **Выводы :**

Образовательный процесс осуществляется в строгом соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии по образовательной программе для детей инвалидов., с учетом развития, состояния здоровья.

Не достаточно обеспечен доступ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья , нет свободного доступа к местам занятий.

Не хватает специалистов по сопровождению детей с ОВЗ, но тем не менее создаются условия для учащихся с ОВЗ развиваться в своем персональном темпе исходя из собственных образовательных способностей и интересов.

#### **5.Оценка содержания и качество подготовки учащихся.**

Согласно Закону РФ «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. От того, какие результаты будут получены, во многом зависит от предварительной подготовки школы к этому напряженному и очень ответственному периоду.



<a href="#">9А</a>	25	5	2	19	0	0	0	0	0	0	3,89	100,0	28 %	63,56
<a href="#">9Б</a>	18	3	3	12	0	0	0	0	0	0	4,67	100,0	33,3	88,00

9 «А»

№	Алгебра	Английский язык	Биология	География	Геометрия	Информатика	История	ОБЖ	Обществознание	Родной язык	Русский язык	Русский язык	Физика	Физическая культура	Финансовая грамотность	Химия
<b>Средний балл по предмету</b>	<b>3,44</b>	<b>4</b>	<b>3,67</b>	<b>4,56</b>	<b>3,56</b>	<b>3,89</b>	<b>4,11</b>	<b>4,44</b>	<b>4,44</b>	<b>4,22</b>	<b>3,78</b>	<b>3,56</b>	<b>3,78</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>3,56</b>
<b>% кач. зн. по предмету</b>	<b>22,22</b>	<b>77,8</b>	<b>33,33</b>	<b>100</b>	<b>33,33</b>	<b>55,56</b>	<b>77,8</b>	<b>100</b>	<b>77,8</b>	<b>88,9</b>	<b>55,6</b>	<b>53,3</b>	<b>55,6</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>33,33</b>
<b>СОУ (%) по предмету</b>	<b>50,22</b>	<b>65,8</b>	<b>57,33</b>	<b>84</b>	<b>53,33</b>	<b>63,56</b>	<b>69,78</b>	<b>80</b>	<b>81,78</b>	<b>72,9</b>	<b>59,56</b>	<b>53,33</b>	<b>59,6</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>53,33</b>

9 «Б» класс

№	Фамилия, Имя	Алгебра	Английский язык	Биология	География	География	Информатика	История	ОБЖ	Обществознание	родной язык	Русская литература	Русский язык	Физика	Физическая культура	Финансовая грамотность	Химия
<b>Средний балл по предмету</b>		<b>3,89</b>	<b>4,56</b>	<b>4,22</b>	<b>4,56</b>	<b>4</b>	<b>4,11</b>	<b>4,4</b>	<b>4,67</b>	<b>4,44</b>	<b>4,78</b>	<b>4,22</b>	<b>4</b>	<b>4,22</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4,11</b>
<b>% кач. зн. по предмету</b>		<b>55,56</b>	<b>100</b>	<b>77,8</b>	<b>100</b>	<b>66,7</b>	<b>66,7</b>	<b>77,8</b>	<b>100</b>	<b>77,8</b>	<b>100</b>	<b>77,8</b>	<b>66,67</b>	<b>77,78</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>77,8</b>
<b>СОУ (%) по предмету</b>		<b>63,56</b>	<b>84</b>	<b>73,8</b>	<b>84</b>	<b>66,7</b>	<b>70,67</b>	<b>81,8</b>	<b>88</b>	<b>81,8</b>	<b>92</b>	<b>73,8</b>	<b>66,67</b>	<b>73,78</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>69,8</b>

9 «А» класса

Общий средний балл класса: 4,06

Общий % кач. зн. по предметам: 65,28

Общий СОУ по предметам (%): 69,03

Общий % успеваемости класса: 100

Общий % кач. зн. класса: 22,22

9 «Б» клас

Общий средний балл класса: 4,39

Общий % кач. зн. по предметам: 82,64

Общий СОУ по предметам (%): 79,39

Общий % успеваемости класса: 100

Общий % кач. зн. класса: 55,56

Отличников -3чел -33,33%

Хорошистов- 4 чел-44,44%

Закончили на «3»-22,89

## 5.2. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ЕГЭ 11-Х КЛАССОВ.

На начало учебного года в школе обучались 20 выпускников 11 класса. На конец года обучались 20 человек. К государственной итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 11 класса (20 человек). Одна выпускница 11 класса- окончила с отличием 11 класс и получила аттестат особого образца и золотую медаль «За особые успехи в учении».

В течение всего 2019-2020 учебного года с обучающимися 11 класса проводилась большая работа по подготовке к итоговому сочинению, которое они успешно сдали и получили зачет, а так же по подготовке к единому государственному экзамену.

Анализ итогового сочинения :

выполняли работу- 19 (95 %) (1 ученик был удален из-за использования средств связи), при повторном написании итогового сочинения получил зачет.

Получили **зачёт**: 100 %

Анализ выполнения критериев:

Критерии	Количество выполнивших	% выполнения
К-1	19 чел.	95
К-2	19 чел.	95
К-3	19 чел.	95
К-4	6 чел.	30
К-5	6 чел.	30

**Вывод** :такой результат объясняется тем, что у обучающихся нет навыков чтения получения знаний больше и шире, чем в учебнике

### ЕГЭ по русскому языку

ЕГЭ сдавали 16 выпускников школы. -80%

Средний балл –64б,

минимальный-49 б,

максимальный – 94 б,

минимальный порог прошли все

### Сводные результаты ЕГЭ по русскому языку

№	Критерий	Количество	
		Чел.	%
1	Количество выпускников, выбравших данный предмет	16	100%
2	Количество выпускников, не преодолевших минимальный порог	0	0
3	Количество выпускников, набравших более 36баллов	16	100
	Количество выпускников, набравших более 90 б	2	13%

## ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Экзаменационная работа состоит из 12 заданий с кратким ответом и 7 заданий с развернутым ответом повышенной сложности.

Сдавали 7 чел-35 %;  
минимальный порог -27;  
средний балл по школе –31;  
минимальный порог прошли -5 человек .  
не прошли минимальный порог -2 чел

№	Критерий	Количество	
		Чел.	%
1	Количество выпускников, не преодолевших минимальный порог	2	28
2	Количество выпускников, набравших минимальный порог	5	72

## ЕГЭ по биологии

Сдавали 6 чел-37,5 %;  
минимальный порог -36;  
средний балл по школе –41;  
минимальный порог прошли -5 человек -83%  
не прошли минимальный порог -2 чел-3,3%  
максимальный балл -1 чел- 72

### Выводы:

1. Корректировка рабочих программ с планированием большего количества часов на наиболее сложные темы и разделы по биологии

## ЕГЭ по истории

Сдавали 7 чел-37,5 %;  
минимальный порог -36;  
средний балл по школе – 28;  
минимальный порог прошли -4 человек -57%  
не прошли минимальный порог -3 чел-43%

**Вывод :** Обращать внимание на развитие таких способностей учащихся, как внимательное прочтение заданий, четкое и краткое формулирование ответов, ясное выражение мысли, аккуратное оформление.

– Создавать условия для развития способности учащихся анализировать, сравнивать, делать выводы.

## ЕГЭ по обществознанию

Сдавали 11 человек  
минимальный порог -42;  
средний балл по школе – 41;  
минимальный порог прошли -5 человек -45%  
не прошли минимальный порог -6 чел-55%

**Вывод:** Особое внимание уделять разделам программы, вызывающим наибольшие затруднения учащихся:

## **ЕГЭ по физике**

Сдавали 2 человека

минимальный порог -36;

средний балл по школе – 41,5;

минимальный порог прошли -1 человек -50%

не прошли минимальный порог -1 чел-50%

**Вывод:** Особое внимание уделять разделам программы, вызывающим наибольшие затруднения учащихся решение задач

## **ЕГЭ по химия**

Сдавали 5 человек

минимальный порог -36;

средний балл по школе -46

один человек был удален с экзамена за наличие шпаргалки

не прошли минимальный порог -0 чел

один человек набрал -90 баллов

**Вывод:** отрабатывать решение задач

**Выводы :** в ЕГЭ приняли участие из 20 выпускников 16 человек. 4человека получили аттестаты с оценками по промежуточной аттестации , не поступают в ВУЗ Самым востребованным предметом, как обычно, стало обществознание, его сдавали 69% % учащихся, Если говорить о результатах, то они в целом были ожидаемыми, т.к. прилежанием большинство учащихся не отличалось. Хотя нельзя обойти вниманием детей, которые не только в учебном году, но и в период изоляции продолжали добросовестно заниматься, понимая, что от этого зависят результаты экзаменов.

Медалист подтвердили свое звание и набрала 256 баллов по трем предметам:

Русский язык -94 балла

Химия -90 баллов

Биология- 72 балла

Хуже всего показатели по обществознанию

### **5.3.Результатам ВПР**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ СОШ № 37, руководствуясь приказом №567 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2020 года и Письмом №14-12 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.05.2020 года с 12 сентября по 14 октября 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8,9 классах.

**Цель проведения:** выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

<b>№ п/п</b>	<b>Предмет</b>	<b>Дата проведения</b>
1	Русский язык (часть 1)	14.09.2020
2	Русский язык (часть 2)	16.09.2020
3	Математика	18.09.2020
4	Окружающий мир	21.09.2020

1	Русский язык	14.09.2020
2	Математика	18.09.2020
3	История	22.09.2020
4	Биология	24.09.2020
1	Русский язык	14.09.2020
2	Математика	18.09.2020
3	История	22.09.2020
4	Обществознание	01.10.2020
5	Биология	24.09.2020
6	География	28.09.2020
1	Английский язык (день 1)	29.09.2020
	Английский язык (день 2)	02.10.2020
	Английский язык (день 3)	06.10.2020
2	Русский язык	14.09.2020
3	Математика	18.09.2020
4	История	22.09.2020
5	Обществознание	01.10.2020
6	Физика	30.09.2020
7	Биология	24.09.2020
8	География	28.09.2020
1	Русский язык	14.09.2020
2	Математика	18.09.2020
3	История	22.09.2020
4	Обществознание	01.10.2020
5	Физика	30.09.2020
6	Биология	24.09.2020
7	География	28.09.2020
8	химия	07.10.2020

**Анализ проверки работ в 5 классе показал следующие результаты:**  
49 обучающихся 5 класса из 57 писали ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру.

### **Русский язык**

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Клас с	Кол-во учащихс я по списку	Кол-во выполнявши х 1 часть работы	Кол-во выполнявши х 2 часть работы	5	4	3	2	Успева емость	Качест во	СОУ
5	57	49	10	0	11	28	10	83,3	16,7	37,3

№ задания	Выполнили без ошибок	Допустили ошибки
1	23 чел.- 82%	6 чел- 18%
2	21 чел- 72%	8 чел-28%
3	26 чел-90%	3 чел-10%

4	7 чел- 24%	22 чел-76%
5	5 чел-17%	24 чел-83%
6	13 чел- 45%	16 чел-55%
7	13 чел-45%	16 чел-55%
8	15 чел-52%	14 чел-48%
9	2 чел-7%	27 чел-93%
10	9 чел – 31%	20 чел-69%
11	25 чел – 86%	4 чел-14%
12	0 чел	29 чел-100%

**Вывод:** 66,6 % участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 16,7 % - хорошие результаты. Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием обучающиеся справились. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением», «Окончания глаголов», «Орфоэпия», «Состав слова», «Основная мысль текста», «Составление плана», «Лексическое значение слова».

#### Рекомендовано:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Введение орфоэпического тренинга на уроках;
3. Расширение лексикона за счет усвоения новых слов;
4. Обучение определению темы и главной мысли текста, составлению плана.

#### Математика

Обучающимся предстояло выполнить 12 заданий.

Максимальные балл – 20.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ	Средний бал
5а	33	29	0	10	7	6	85	42,8	50,2	3,3
5б	26	21	0	4	9	8				2,8

#### 5а класс

№ задания	Выполнили без ошибок	Допустили ошибки
1	23 чел.- 82%	6 чел- 18%
2	21 чел- 72%	8 чел-28%
3	26 чел-90%	3 чел-10%
4	7 чел- 24%	22 чел-76%
5	5 чел-17%	24 чел-83%
6	13 чел- 45%	16 чел-55%
7	13 чел-45%	16 чел-55%
8	15 чел-52%	14 чел-48%
9	2 чел-7%	27 чел-93%
10	9 чел – 31%	20 чел-69%
11	25 чел – 86%	4 чел-14%

12	0 чел	29 чел-100%
----	-------	-------------

5б класс

№ задания	Выполнили без ошибок	Допустили ошибки
1	18 чел.- 85%	3 чел- 14%
2	10 чел- 48%	11 чел-28%
3	9 чел-43%	12 чел-57%
4	6 чел- 29%	15 чел-71%
5	2 чел-9%	19 чел-91%
6	9 чел- 43%	12 чел-57%
7	2 чел- 9%	19 чел-55%
8	1 чел-5%	20 чел-48%
9	3чел-14%	18 чел-93%
10	5 чел – 24%	16 чел-69%
11	17 чел – 81%	4 чел-19%
12	0 чел	21 чел-100%

1 человек не приступил к выполнению заданий по математике.

**Выводы:** знания и умения обучающихся оценены как удовлетворительные. Были допущены ошибки на следующие темы: «Уменьшение чисел в одно действие», «Решение задач по картинкам», «Работа с табличным материалом». Хорошо усвоены темы «Текстовые задачи», «Площадь», «Периметр».

### Окружающий мир

Количество заданий – 10

Максимальный балл – 32.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
5	57	50	2	3	35	10	80	66,6	66,6

**Выводы:** обучающимися хорошо усвоены темы «Материки», «Человек», «Знаки», «Профессии», «Календарь», «Регион».

### ВПР в 6 –х классах

#### Русский язык

Количество заданий – 12.

Максимальный балл – 45.

Время выполнения – 60 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
6	52	48	4	13	19	12	85	42,8	50,2	6а- 2,7 % ; 6 б- 3,2% Общий-3,0

**Вывод:** По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 6 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный в 5 классе, усвоен не всеми. Обучающимися плохо усвоены темы «Морфологический разбор»,

«Синтаксический разбор», «Орфоэпия», «Прямая речь», «Основная мысль текста», «Анализ текста».

### ВПР по математике в 6 классе

#### Математика – 6 класс

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 20.

Время выполнения – 60 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
6	52	45	1	2	27	15	85	42,8	50,2

**Вывод:** итоги ВПР признать удовлетворительными. 20% обучающихся выполнили работу на «отлично», 30% - на «хорошо». По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Делимость чисел», «Решение задач на нахождение части числа и числа по его части», «Процент от числа», деление фигуры на части. Хорошо усвоены темы «Обыкновенная дробь», «Десятичная дробь», «Преобразование выражений», «Величины и отношения между ними», «Практические задачи».

### ВПР по биологии в 6 классе

Дата проведения контрольной работы: 24.09.2020

Цель контроля: проверка уровня качества знаний

Вид проверочной работы: контрольное тестирование заданий

№ п/п	Наименование	Сведения
1.	Цель проведения	Мониторинг результатов ФГОС, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ
1.	Направления использования результатов ВПР	- изучение качества знаний учащихся по биологии; - выполнение программных требований; - соответствие уровня подготовки учащихся 5-го класса требованиям ФГОС; - объективность оценивания на основании единых критериев, соответствие четвертных отметок итоговому оцениванию.
1.	График проведения	24 сентября
1.	Время проведения	2 урок
1.	Длительность	45 минут
1.	Участники	Учащиеся 6 класса
1.	Количество/ доля участников ВПР	6 класс – в классе-54, работу выполняли - 45

1.	Характеристика содержания ВПР по биологии	Проверочная работа по биологии включала в себя 10 заданий
----	---	---

Дата проведения: 24.09.2020г.

<i>Баллы</i>	<i>Отметка по пятибалльной шкале</i>
0-11	2
12-17	3
18-23	4
24-29	5

#### Количественные показатели

<i>Класс</i>	<i>Кол-во человек</i>	<i>Кол-во выполнявших работу</i>	<i>«2»</i>	<i>«3»</i>	<i>«4»</i>	<i>«5»</i>	<i>Качество знаний</i>	<i>Уровень обученности</i>	<i>Ср. балл</i>
6	54	45	10	30	5	0	77,7		2,9

#### Качественные показатели выполнения заданий 1 –10 ВПР по биологии

<b>№ задания</b>	<b>Проверяемые требования (умения)</b>	<b>Количество обучающихся, допустивших ошибки / %</b>	<b>Уровень сложности</b>
<b>1.( 1.1, 1.2, 1.3.)</b>	Выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов:		
	- умение обучающихся различать на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта;		Б
<b>2 ( 2.1, 2.2)</b>	Понимание шестиклассниками основных процессов жизнедеятельности.		Б
<b>3( 3.1, 3.2,)</b>	Умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану.		Б
<b>4(4.1, 4.2, 4.3)</b>	Проверка освоения элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.		Б
<b>5</b>	Порядок практического использования биологических объектов		Б
<b>6(6.1, 6.2)</b>	Работа с табличным материалом:		Б
<b>7 (7.1. 7.2.)</b>	Выявление умений обучающихся работать с текстом биологического содержания:		Б

	- знание биологических объектов, о которых идёт речь - умение описывать биологический объект, о которых идёт речь		
8	- выделение в содержании текста признаки в соответствии с поставленной задачей;		П
9	Какое правило устанавливает изображённый на рисунке знак. Где встречается такой знак		П
10	- понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице.		П
К1	По рисунку определить профессию связанную с биологией		П
К2	Какую работу выполняют люди этой специальности		П
К3	Чем эта работа полезна обществу		П

### **Выводы:**

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. ВПР выполнена на удовлетворительном уровне. Допущены ошибки при выполнении заданий на следующие темы: «изучение микроскопа», «Среда обитания», «Размножение организмов». Хорошо справились с темами «Царства живой природы», «Свойства живого», представители профессий, связанных с биологией.

### **История**

Количество заданий – 8.

Максимально количество баллов – 15.

Время выполнения – 45 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших их работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
6	52	45	1	2	27	15	85	42,8	50,2

**Вывод:** По результатам ВПР установлено, что обучающимися допущены ошибки в задании №5 (работа с контурной картой), при составлении рассказа по выбранной теме, в задании №7 (название исторических событий). Хорошо справились с темами «Культура и искусство стран Древнего мира», «События региона». На высоком уровне у детей сформированы умения проводить поиск информации в отрывках исторических текстов. По результатам можно отметить, что ВПР выполнена на удовлетворительно. Средний балл составил – 3,4.

### **ВПР в 7 классе**

#### **Русский язык**

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 51.

Время выполнения – 90 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
7	63	55	5	35			70	0	30

**Выводы:** В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 2.3, 2.4, 7.2, 8.2, 9,10, 14.1. По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Правописание приставок», «Безударные гласные в корнях», «Предложения с прямой речью», «Знаки препинания при обобщающих словах», «Морфологический разбор глагола», «Основная мысль текста», «Составление плана текста», «Общеупотребительная книжная и разговорная лексика». Отсутствует вдумчивое чтение, поэтому ребята часто не видят второй части задания. Темы «Фонетический разбор», «Морфемный разбор», «Части речи», «Вводные слова» усвоены обучающимися хорошо. Программа 6 класса по русскому языку усвоена обучающимися с большими пробелами. Необходимо прививать навыки работы с текстом, повторить тему «Глагол».

### Математика

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 16.

Время выполнения – 60 минут.

В 7а классе 35 человек;

Работу выполняли – 33 человека

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
7а	35	33	0	4	20	9	87,5	12,5	37	
7б	28	24	0	3	11	10				2,8

#### 7а класс

№ задания	Выполнили без ошибок	Допустили ошибки
1	32 чел.- 97%	1 чел- 3%
2	29 чел- 88%	4 чел-12%
3	18 чел-55%	15 чел-45%
4	21 чел- 64%	12 чел-36%
5	9 чел-27%	24 чел-73%
6	29 чел- 88%	4 чел-12%
7	17 чел-52%	16 чел-48%
8	8 чел-24%	25 чел-76%
9	11 чел- 33%	22 чел-67%
10	22 чел – 67%	13 чел-39%
11	9 чел – 27%	24 чел-14%
12	16 чел – 48%	17 чел-14%
13	0 чел	33 чел-100%

#### 7б класс

№ задания	Выполнили без ошибок	Допустили ошибки
1	18 чел.- 75%	1 чел- 3%

2	22 чел- 92%	4 чел-12%
3	15чел-63%	15 чел-45%
4	17чел- 71%	12 чел-36%
5	13 чел-54%	24 чел-73%
6	21 чел- 88%	4 чел-12%
7	3 чел-13%	16 чел-48%
8	3 чел-13%	25 чел-76%
9	8чел- 33%	22 чел-67%
10	11 чел – 46%	13 чел-39%
11	11 чел- 46%	
12	7 чел- 29%	
13	0 чел- 100%	

**Выводы:** работа по математике написана на удовлетворительно. Задания 2,3,4,7,9,11,13 вызвали у обучающихся затруднения. Темы «Обыкновенная дробь», «Десятичная дробь», «Часть числа и число по его части», «Модуль числа», «Текстовые задачи», «Практические задачи».

### **Биология**

Класс 7

Дата проведения контрольной работы: 24.09.2020

Цель контроля: проверка уровня качества знаний

Вид проверочной работы: контрольное тестирование заданий

№ п/п	Наименование	Сведения
1.	Цель проведения	Мониторинг результатов ФГОС, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ
1.	Направления использования результатов ВПР	- изучение качества знаний учащихся по биологии; - выполнение программных требований; - соответствие уровня подготовки учащихся 6-го класса требованиям ФГОС; - объективность оценивания на основании единых критериев, соответствие четвертных отметок итоговому оцениванию.
1.	График проведения	24.09.2020
1.	Время проведения	2 урок
1.	Длительность	45 минут
1.	Участники	Учащиеся 7 класса
1.	Количество/ доля участников ВПР	7 класс – в классе-63 , работу выполняли -54
1.	Характеристика содержания ВПР по биологии	Проверочная работа по биологии включала в себя 10 заданий

**Дата проведения: 24.09.2020г.**

<b>Баллы</b>	<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>
0-11	2
12-17	3
18-23	4
24-29	5

**Количественные показатели**

Класс	Кол-во человек	Кол-во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Уровень обученности	Ср. балл
7	63	54	6	40	8	0	88,8		3

### **Выводы:**

обучающиеся справились с проверочной работой на хорошем уровне. Наибольшее количество ошибок было допущено в задании 8.2 (свойства живых организмов, их проявление у растений), ошибки; в задании 9 (у детей не получилось описать биологический объект по имеющейся схеме); в задании 10 (Царство растения. Органы цветкового растения). Хорошо усвоены темы «биологические процессы», «клеточное строение организмов», «микроскопические объекты», «строение и функции отдельных тканей». Обучающиеся применяют умение извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать

Количество заданий – 8.

Время выполнения -45 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
7	11	7	1	3	3		100	57,1	57,1

**Выводы:** материал 6 класса усвоен хорошо. Обучающиеся хорошо справились с большинством заданий (темы «Человек и его деятельность», «Межличностные отношения», «Конфликт», «Общение»). Также было установлено, что допущены ошибки в описании сфер общественной жизни. В задании 8 были выявлены неточности в составлении сообщения о регионе с использованием понятия. Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта.

### **История**

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 23.

Время выполнения – 60 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
7	63	54	6	40	8	0	88,8	7	63

**Выводы:** диагностическая работа была нацелена на выявление уровня овладения школьниками базовыми историческими знаниями, умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений, умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР проверяет знание обучающимися

истории, культуры родного края. Лучше всего обучающиеся справились с заданиями, связанными с иллюстративным материалом. Ошибки были допущены в задании 1 (соответствие между событиями), 2 (исторические источники), 4 (исторические личности), 5 (работа с картой).

### География

количество заданий – 10.

Максимальный балл – 37.

Время выполнения – 60 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
7	63	54	6	40	8	0	88,8	7	63

**Выводы:** Хорошие результаты при выполнении ВПР учащиеся показали в части заданий, нацеленных на работу с топографической картой, на анализ графической интерпретации погоды, определение времени в разных частях Земли. Наибольшие затруднения возникли при работе с географической картой, с сопоставлением элементов описания и природных зон, при работе с текстом географического содержания. Можно отметить, что работы выполнены на удовлетворительном уровне.

### Математика

Количество заданий – 16.

Максимальный балл – 19.

Время выполнения – 90 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
8	15	11	0	0	7	4	63,6	0	28,7

**Выводы:** обучающимся плохо усвоены темы «Десятичная дробь», «Обыкновенная дробь», «Система измерения», «Текстовые задачи», «Практические задачи», «Преобразование выражений», «Геометрические задачи».

### Физика

Количество заданий – 11.

Максимальный балл – 18.

Время выполнения – 45 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
8а	29	25	1	9	10	5	80%	40	3,24
8б	27	26	1	4	17	4	84%	19	3,1

**Выводы:** по итогам работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Определение длин деления измерительного прибора», «Плотность вещества». Работа показала невысокий уровень знаний за курс 7 класса.

### История

Количество заданий – 12.

Максимальный балл – 25.

Время выполнения – 60 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
8	15	12	0	6	5	1	90,1	50	48,1

**Выводы:** обучающиеся хорошо справились с заданиями 1, 2, 6, 8 (установление соответствия между событиями, История России 1565-1572 гг., Памятники культуры XVI в., Время правления первых Романовых).ошибки были допущены на темы «Периоды российской истории», «Правление Ивана IV».были неточности в работе с контурной картой.

### Обществознание

Количество заданий – 9.

Максимальный балл – 23.

Время выполнения – 45 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
8	15	13	0	7	4	2	84,6	53,8	47,5

**Выводы:** обучающиеся допустили ошибки в объяснении смысла высказывания. Были неточности в указании сферы общественной жизни. Хорошо усвоены темы «Человек в экономических отношениях», «Регулирование поведения людей в обществе».

### География

Количество заданий – 8.

Максимальный балл – 37.

Время выполнения – 90 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
8	15	13	1	2	7	3	76,9	23	23

**Выводы:** были допущены ошибки на знание тем «Открытия великих путешественников», «Рельеф», «Климатический пояс Земли», «Географические объекты», «Страны и столицы».

### Биология

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 28.

Время выполнения – 60 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
8	15	14	0	1	7	6	57,1	7,14	29,4

**Выводы:** обучающимися были хорошо усвоены темы «Классификация растений», «Значение растений», «Среда обитания». Не справились с темами «Объекты живой природы», «Грибы», «Царства живой природы».

### ВПР английский язык 8 «А» класс

29 сентября – 2 октября 2020 года проводилась Всероссийская проверочная работа среди обучающихся 8-х классов по английскому языку.

Всего в классе – 29 учащихся. Работу выполняли – 23 учащихся, отсутствовали 6.

Структура работы

Работа включает 4 раздела: «Аудирование», «Говорение», «Чтение», «Грамматика и лексика». Всего 6 заданий.

### Задания 1. Контроль навыков аудирования

1.	Умение извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	Справились с заданием <b>0 чел.</b> ( макс.б. -5)	Частично справились <b>17 чел</b>	Не справились <b>6 чел.</b>
----	--	---	--------------------------------------	--------------------------------

**Вывод:** результаты показывают, что у учащихся возникают трудности с пониманием англоязычной речи.

Устная часть работы содержит 2 задания. Во втором задании требовалось прочесть вслух фрагмент текста; в третьем - описать одну из предложенных картинок.

#### **Задание 2. Контроль навыков чтения**

2.	Осмысленное чтение текста вслух	Справились с заданием <b>10 чел</b> (макс.б. -2)	Частично справились <b>7 чел</b>	Не справились <b>6 чел.</b>
----	---------------------------------	--	-------------------------------------	--------------------------------

43 % учащихся справились с заданием Речь воспринимается легко, необоснованные паузы отсутствуют, Все слова были произнесены без фонематических ошибок .

#### **Задание 3. Контроль навыков говорения**

3.	Умение описать фотографию	Справились с заданием <b>0 чел.</b> ( макс.б. -8б)	Частично справились <b>7 чел.</b>	Не справились <b>16 чел.</b>
----	---------------------------	--	--------------------------------------	---------------------------------

Коммуникативная задача не была выполнена, несколько аспектов по плану не были раскрыты полностью. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания не соответствует поставленной задаче.

#### **Задание 4**

4.	Уметь использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений ( подобрать подходящий заголовок)	Справились с заданием <b>4 чел</b> ( макс.б. - 5)	Частично справились <b>18 чел.</b>	Не справились <b>1 чел,</b>
----	--	---	---------------------------------------	--------------------------------

Большинство учащихся частично справились с заданием, - это показывает что учащиеся имеют достаточный запас слов для понимания основного содержания текста.

#### **Задание 5.**

5.	Языковые навыки.	Справились с заданием	Частично справились	Не справились
----	------------------	-----------------------	---------------------	---------------

	Грамматическая сторона речи.	7 чел. ( макс.б. - 5)	15 чел.	1 чел.
--	------------------------------	--------------------------	---------	--------

Около 95 % учащихся показали высокий результат умений подбирать лексические единицы в нужной грамматической форме.

#### Задание 6.

6.	Умение употреблять в речи лексические единицы	Справились с заданием  7 чел. ( макс.б. - 5)	Частично справились  15 чел.	Не справились  1 чел.
----	---	---	------------------------------------	-----------------------------

#### Вывод и рекомендации:

Результаты выполнения проверочной работы показали, что у обучающихся имеются пробелы в знаниях. Лишь 5 учеников получили отметку «4», у них есть базовые знания по английскому языку.

Отметка	
«5»	-
«4»	5 чел.
«3»	12 чел.
«2»	6 чел.

#### ВПР по английскому языку 8Б класс

8-9 октября 2020 года проводилась Всероссийская проверочная работа среди обучающихся 8-х классов по английскому языку.

Всего в классе – 27 учащихся. Работу выполняли – 17 учащихся, отсутствовали 10.

Структура работы

Работа включает 4 раздела: «Аудирование», «Говорение», «Чтение», «Грамматика и лексика». Всего 6 заданий.

В работе предложены следующие разновидности заданий :

- задания на выбор одного правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- чтение
- монологическое высказывание
- задания на установление соответствия позиций;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте;

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

#### Задания 1. Контроль навыков аудирования

1.	Умение извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	Справились с заданием  0 чел. ( макс.б. -5)	Частично справились  13 чел	Не справились  4 чел.
----	--	--	-----------------------------------	-----------------------------

--	--	--	--	--

Результаты показывают, что у учащихся возникают трудности с пониманием англоязычной речи.

Устная часть работы содержит 2 задания. Во втором задании требовалось прочесть вслух фрагмент текста; в третьем - описать одну из предложенных картинок.

### Задание 2. Контроль навыков чтения

2.	Осмысленное чтение текста вслух	Справились с заданием <b>11 чел</b> (макс.б. -2)	Частично справились <b>3 чел</b>	Не справились <b>2 чел.</b>
----	---------------------------------	--	-------------------------------------	--------------------------------

### Задание 3. Контроль навыков говорения

3.	Умение описать фотографию	Справились с заданием <b>0 чел.</b> ( макс.б. -8б)	Частично справились <b>9 чел.</b>	Не справились <b>8 чел.</b>
----	---------------------------	--	--------------------------------------	--------------------------------

Коммуникативная задача не была выполнена, несколько аспектов по плану не были раскрыты полностью. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания не соответствует поставленной задаче.

### Задание 4

4.	Уметь использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений ( подобрать подходящий заголовок)	Справились с заданием <b>3 чел</b> ( макс.б. - 5)	Частично справились <b>13 чел.</b>	Не справились <b>1 чел,</b>
----	--	---	---------------------------------------	--------------------------------

Большинство учащихся частично справились с заданием, - это показывает что учащиеся имеют достаточный запас слов для понимания основного содержания текста.

### Задание 5.

5.	Языковые навыки. Грамматическая сторона речи.	Справились с заданием <b>2 чел.</b> ( макс.б. - 5)	Частично справились <b>14 чел.</b>	Не справились <b>3 чел.</b>
----	---	--	---------------------------------------	--------------------------------

Около 95 % учащихся показали высокий результат умений подбирать лексические единицы в нужной грамматической форме.

### Задание 6.

6.	Умение употреблять в	Справились с заданием	Частично справились	Не справились
----	----------------------	-----------------------	---------------------	---------------

	речи лексические единицы	2 чел. ( макс.б. - 5)	12 чел.	3 чел.
--	--------------------------------	--------------------------	---------	--------

### Вывод и рекомендации:

Результаты выполнения проверочной работы показали, что у обучающихся имеются пробелы в знаниях.

Результаты

Отметки	
«5»	-
«4»	4 чел
«3»	5 чел
«2»	8 чел

### ВПР по русскому языку в 7 «А» классе.

Дата проведения: 21.09.2020г

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 51

Работа состояла из 14 заданий

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
7а	35	35	0	13	14	8	71%	37	3,4

В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 1(пунктуация),2 (морфологический разбор),3,7, 8, 11,13,14

**Выводы:** По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 7 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем: правописание омонимичных частей речи, возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма; при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем, в том

числе с помощью графической схемы, а следовательно и низкая пунктуационная грамотность.

13.2	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1,0
14.1	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2,14
14.2	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2,7

### **ВПР по русскому языку в 8 классах.**

**Дата проведения:** 19 октября 2020 года

Вариант проверочной работы содержал 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3-5, 10,12 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов)

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся, правильно выполнивший задания, составляет 47 баллов.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполненных работ	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
8а	29	25	1	9	10	5	80%	40	3,24
8б	27	26	1	4	17	4	84%	19	3,1

Задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

№ задания	Базовые умения и УУД	Критерий	Количество обучающихся, выполнивших верно задание	Процент выполнения заданий (%)
1.	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	1К1	16	85
		1К2	13	81
		1К3	16	82
2.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфо-логический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	2К1	13	81
		2К2	10	63
		2К3	10	63
		2К4	16	89
3.	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	3-1	11	69
		3-2	4	25
4.	Распознавать, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	4-1	12	75
		4-2	12	75
5.	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка		5	31
6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения		10	63
7.	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака	7-1	13	81
		7-2	9	56

	препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы			
8.	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	8-1	14	88
		8-2	10	63
9.	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления		10	63
10.	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте		1	6
11.	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	11-1	14	88
		11-2	9	56
12.	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст		12	75
13.	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)	13-1	3	19
		13-2	2	13
14.	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления		15	94
	Средняя выполняемость заданий теста учеником			66,12

### Типичные ошибки:

В результате выполнения работы наибольшие затруднения вызвали задания:

№ 3 - распознать производные предлоги в заданных предложениях, отличить их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;

№ 5 - орфоэпические нормы,

№ 10 – умение опознавать тип речи;

№ 13 – умение распознать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подобрать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)

### Выводы:

Хорошо справились с заданиями 1,2,7,8,11(1),14.

В результате выполнения работы наибольшие затруднения вызвали задания 3, 5,10,13.

Задание № 3 - правописание производных предлогов – вызвало затруднения в связи с тем, что обучение велось дистанционно и навык не был отработан в должной мере.

### Цель ВПР:

- осуществление входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС;
- совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях

корректировка организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020- 2021 учебный год. На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится два урока (90 минут).

В классе обучается 34 учащихся.

Работу по русскому языку выполняли: 30 человек, (4 уч-ся отсутствовали по болезни).

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
9а	34	30	1	9	16	4	86%	33	3,36

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51 балл.

Данная работа проверяет уровень подготовки уч-ся за курс 8 класса, т.к. в 2019-2020 учебном году в связи с переходом на дистанционное обучение ВПР не проводились.

Максимум за работу не набрал никто.

Работа содержит 17 заданий.

№	Блоки ПООП НОО	Количество обучающихся, не справившихся с заданием (получили «0» баллов)
1К1	Соблюдение орфографических и пунктуационных норм	3
1К2	Соблюдение орфографических и пунктуационных норм	15
1К3	Соблюдение орфографических и пунктуационных норм	1
2К1	Выполнение морфемного разбора	-
2К2	Выполнение словообразовательного разбора	3
2К3	Выполнение морфемного и словообразовательного разбора	3
3	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи	5
4	Правильно писать Н –НН в словах разных частей речи	4
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	9
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм	-

7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его содержания	-
8	Анализировать часть текста	8; 1 – не приступал
9	Определять вид тропа, владеть навыками различных видов анализа	12
10	Распознавать лексическое значение слова с опорой на текст	14
11	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид словосочетания	3
12	Находить в предложении грамматическую основу	3; 1 – не приступал
13	Определять тип односоставного предложения	6; 1 – не приступал
14	Находить предложения с вводным словом	8; 1 – не приступал
15	Находить предложения с обособленным согласованным определением	1; 1 – не приступал
16	Находить предложения с обстоятельством	4; 1 – не приступал
17	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми	6; 1 – не приступал

### Выводы и рекомендации:

1. Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне слова, чередующихся гласных, правописание приставок, правописании НЕ с различными частями речи, Н – НН с разными частями речи
2. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами, причастными и деепричастными оборотами, с вводными словами
3. Усилить работу над умением различать омонимичные самостоятельные и служебные части речи.
4. Включать в уроки родного русского языка задания по нахождению и исправлению грамматических ошибок.
5. Продолжить работу на уроках родного и русского языка по расширению словарного запаса обучающихся
6. Усилить работу над разделом «Лексика», «Орфоэпия» на уроках русского и родного языка

### Математика

Количество заданий – 19.

Максимальный балл – 25.

Время выполнения – 90 минут.

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во выполнявш	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
-------	-----------------	------------------	---	---	---	---	--------------	----------	-----

	по списку	их работу							
9а	34	30	1	9	16	4	86%	33	3,36

**Выводы:** обучающимися были допущены ошибки по темам «Простейшие уравнения», «Простейшие текстовые задачи», «Линейные функции», «График», «Теория вероятностей», «Тригонометрические функции в геометрии», «Свойства чисел». Анализ показал низкий процент качества знаний.

**Рекомендации:**

1. На уроках систематически проводить повторение учебного материала.

**Биология**

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 35.

Время выполнения – 60 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
9а	34	30	1	9	16	4	86%	33	3,36

**Выводы:** по итогам ВПР было установлено, что обучающимися были допущены ошибки на изучение тем «Систематические группы животных», «Типы питания животных», «Кишечнополостные», «Моллюски», «Оплодотворение животных».

**Физика**

Количество заданий – 11.

Максимальный балл – 18.

Время выполнения – 45 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
9а	34	30	1	9	16	4	86%	33	3,36

**Выводы:** у обучающихся плохо сформировано умение работать с таблицами. Усвоенные темы: «Текстовые задачи», «График». Знания и умения обучающихся оценены как удовлетворительные.

**История**

Количество заданий – 13.

Максимальный балл –

Время выполнения – 90 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
9а	34	30	1	9	16	4	86%	33	3,36

**Выводы:** обучающиеся хорошо справились с обозначением объектов. Сформировано умение работать с контурной картой. Усвоили темы «Культура и искусство XVII-XVIII вв.», «История страны в памятниках нашего региона». Были неточности в приведении исторических фактов, плохо работают с историческим источником.

**Обществознание**

Количество заданий – 10.

Максимальный балл –

Время выполнения – 45 минут.

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во выполнявших	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
-------	-----------------	--------------------	---	---	---	---	--------------	----------	-----

	по списку	их работу							
9а	34	30	1	9	16	4	86%	33	3,36

**Выводы:** были допущены неточности в заданиях, касающихся рыночной экономики, профессий. Возникли трудности при составлении рассказа о профессиях. Хорошо усвоены следующие темы: «Сфера духовной жизни».

### География

Количество заданий – 8.

Максимальный балл – 40.

Время выполнения – 90 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших их работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
9а	34	30	1	9	16	4	86%	33	3,36

**Выводы:** допущены ошибки при выполнении заданий по теме «Природные явления», «Социально-экономическое положение России». У большинства допущены ошибки при описании реки Ангары (уклон, падение, устье). не у всех сформировано умение объяснять представленное климатограммой. Хорошо усвоены темы «Население», «Особенности рельефа России».

### 5.3.Работа с одарёнными детьми , олимпиады

Работа педагогов с одаренными детьми ставит своей целью создание необходимых условий для развития интеллектуальных, творческих и физических способностей детей и подростков в условиях общеобразовательной школы.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние посылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Выявление одаренных детей начинается уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие становится одним из важнейших аспектов деятельности школы.

При выявлении детей с незаурядными умственными возможностями встает проблема

чему и как их учить, как способствовать их оптимальному развитию. Для этого в школе использовались различные формы работы с одаренными детьми:

- факультативы
- элективные курсы
- конкурсы (см. ниже)
- интеллектуальный марафоны
- участие в олимпиадах
- проектно-исследовательская работа
- участие в спортивных соревнованиях.

Результаты участия обучающихся в наиболее значимых мероприятиях муниципального, республиканского и всероссийского уровней помещены в сводной таблице

Одарённые дети, добивающиеся высоких показателей в учёбе, творчестве, общественной деятельности, спорте.

Всего в школьном этапе участвовали:

Период	Кол-во участников	В двух и более предметах
2019-2020 уч.год	267	55

Необходимо отметить возросший интерес детей к таким предметам как информатика, история, биология, математика, но одновременно падение интереса к физике, обществознанию, ОБЖ, географии.

В течение года обучающиеся школы принимали участие во многих интеллектуальных олимпиадах и марафонах:

1. Интеллектуальный марафон среди обучающихся 8-9 классов и 10-11 классов
2. Олимпиада по Основам православной культуры
3. В городской интеллектуальной олимпиаде среди учащихся 5-6 классов школ
4. В республиканской интеллектуальной игре «По дороге знаний»
5. Во Всероссийской олимпиаде по русскому языку «Русский медвежонок» - 120 человек (20% всех обучающихся)
6. Во Всероссийской олимпиаде по математике «Кенгуру-выпускникам» - 36 человек (64% всех обучающихся)
7. Во Всероссийской олимпиаде по математике «Кенгуру» - 87 человек (12 % всех обучающихся)
8. Во Всероссийской олимпиаде по естествознанию "Человек и природа" – 79 человек (15% всех обучающихся)
9. В республиканском конкурсе «Шаг в будущее Осетии» - 2 человека
10. Всероссийские олимпиады для младших школьников – 79 человек
11. Конкурс научно-исследовательских работ «Я познаю мир» - 25 человек

### Информация об участниках и победителях конкурсных мероприятий

№	Наименование конкурсных мероприятий	Общее количество	
		участников	победителей призеров
<b>I.</b>	<b>Предметные олимпиады</b>		
1.	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	284	2
2.	Региональный этап	0	0
3.	Дистанционные олимпиады	125	42
4.	Шаг в будущее Осетии	4	1
5.	Фестиваль творческих идей «Леонардо»	1	1
6.	Золотое Руно	35	24 (сертификат участника)
7.	Всероссийский заочного конкурса «Познание и творчество»	45	33 сертификат участника)
8.	ЧИП	95	86 сертификат участника)
9.	Кенгуру-выпускникам	40	56 сертификат участника)
10.	Инфознайка	20	26 сертификат участника)
11.	Русский медвежонок	120	65 сертификат участника)
12.	Пегас	140	110 сертификат участника)

## 6. Востребованность выпускников.

Год	Класс	Количество выпускников	Из них продолжили образование или трудоустроились	Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки.	Продолжили обучение в 10-м классе:	Не продолжают учебу и не работают
2019-2020	11а	20	7	7	-	6
2019-2020	9а	25	17	17	8	0
2019-2020	9б	18	11	11	7	0

## 6. Внутренняя система оценки качества образования.

### 6.1 Информация о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий

№п/п	Учебный предмет	№ кабинета
1	Компьютерный класс	2
2	Кабинет русского языка и литературы	3
3	Кабинет математики	2
4	Кабинет английского языка	2
5	Кабинет биологии	1
6	Кабинет начальных классов	10
7	Кабинет истории	1
8	Кабинет музыки	1
9	Кабинет физики	1
10	Кабинет химии	1
11	Спортивный зал	1

### 6.2. АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА. УРОВЕНЬ ОБУЧЕННОСТИ И ПОКАЗАТЕЛЬ СТЕПЕНИ ОБУЧЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ

С целью выявления педагогических проблем для нового учебного года на основе сравнения реального состояния педагогического процесса в школе с

прогнозируемым в школе проводится систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, степенью усвоения образовательных программ обучающимися.

Анализ по предметам и учителям за прошедший 2019-2020 учебный год и сравнительный анализ по предметам представлен в таблицах и диаграммах.

### СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

#### Русский язык

ФИО преподавателя	Период	Средний балл	СОУ, %	КК, %	КО, %
Намгалаури Э.Н	2019-2020 уч.г.	3,52	54,40	46,67	95,56
Бекова Ж.Б.	2019-2020 уч.г.	3,29	46,53	31,58	97,37
Догужева Л.Х.	2019-2020 уч.г.	3,33	49,03	30,30	96,97
Тибилова Л.Д.	2019-2020 уч.г.	3,63	54,70	48,84	100,00
<b>Итого среднее по школе</b>	<b>2019-2020 уч.г.</b>	<b>3,43</b>	<b>50,98</b>	<b>38,91</b>	<b>97,09</b>

### СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

#### Литература

ФИО преподавателя	Период	Средний балл	СОУ, %	КК, %	КО, %
Намгалаури Э.Н.	2019-2020 уч.г.	3,90	63,05	66,10	100,00
Бекова Ж.Б.	2019-2020 уч.г.	3,61	57,98	48,48	95,96
Догужева Л.Х.	2019-2020 уч.г.	3,29	48,58	29,90	94,85
Тибилова Л.Д.	2019-2020 уч.г.	3,95	65,00	65,00	100,00
	2019-2020 уч.г.	<b>3,58</b>	<b>56,26</b>	<b>46,91</b>	<b>96,73</b>

### СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ ПО АЛГЕБРЕ

#### Математика (алгебра)

ФИО преподавателя	Период	Средний балл	СОУ, %	КК, %	КО, %
Багаева И.С.	2019-2020 уч.г.	2,91	44,00	25,56	83,33
Сакалова М.М.	2019-2020 уч.г.	3,77	59,38	56,34	100,00
Пестрецова Е.Ю.	2019-2020 уч.г.	3,27	47,88	29,41	95,10
<b>Итого среднее по школе</b>	2019-2020 уч.г.	<b>3,39</b>	<b>51,79</b>	<b>35,46</b>	<b>95,27</b>

### СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ГЕОМЕТРИИ

#### Математика (геометрия)

ФИО преподавателя	Период	Средний балл	СОУ, %	КК, %	КО, %
Кулумбекова	2019-2020 уч.г.	3,0	39,1	5,1	97,4
Сакалова М.М.	2019-2020 уч.г.	3,7	58,0	52,3	100,0
Багаева И.С.	2019-2020 уч.г.	3,3	47,1	24,6	96,9
<b>Итого среднее по школе</b>	2019-2020 уч.г.	<b>3,3</b>	<b>47,0</b>	<b>26,6</b>	<b>98,4</b>

### СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ ПО БИОЛОГИИ

#### Биология

ФИО преподавателя	Период	Средний балл	СОУ, %	КК, %	КО, %
Коцур Л.Н.	2019-2020 уч.г.	3,7	55,9	51,9	100,0
Юсупова Л.Э.	2019-2020 уч.г.	3,23	43,43	21,28	99,29
	2019-2020 уч.г.	<b>3,4</b>	<b>49,5</b>	<b>36,1</b>	<b>99,6</b>

## СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ИСТОРИИ ЗА 3 ГОДА

### История

ФИО преподавателя	Период	Средний балл	СОУ, %	КК, %	КО, %
Тиникашвили С.Т	2019-2020 уч.г.	3,93	68,03	66,17	96,24
Жаниева Ф.М.	2019-2020 уч.г.	3,71	57,18	52,94	100,00
<b>Итого среднее по школе</b>	2019-2020 уч.г.	<b>3,84</b>	<b>63,74</b>	<b>61,31</b>	<b>97,45</b>

## СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

### Обществознание

ФИО преподавателя	Период	Средний балл	СОУ, %	КК, %	КО, %
Тиникашвили С.Т.	2019-2020 уч.г.	3,80	65,64	62,65	93,98
Жаниева Ф.М	2019-2020 уч.г.	3,47	50,12	35,29	100,00
<b>Итого среднее по школе</b>	2019-2020 уч.г.	3,89	64,47	58,64	99,09

## СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ФИЗИКЕ

### Физика

ФИО преподавателя	Период	Средний балл	СОУ, %	КК, %	КО, %
Сакалова М.М.	2019-2020 уч.г.	3,50	50,52	43,55	100,00
Ходжаева И.Г.	2019-2020 уч.г.	1,95	26,47	10,91	60,00
Халина В.Е	2019-2020 уч.г.	3,75	58,64	54,55	100,00
	2019-2020 уч.г.	<b>3,04</b>	<b>44,52</b>	<b>35,40</b>	<b>86,34</b>

## СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ХИМИИ

### Химия

ФИО преподавателя	Период	Средний балл	СОУ, %	КК, %	КО, %
Газданова З.Н.	2019-2020 уч.г.	3,25	45,73	24,58	97,46
<b>Итого среднее по школе</b>	<b>2019-2020 уч.г.</b>	3,25	45,73	24,58	97,46

## СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

### Иностранный язык

ФИО преподавателя	Период	Средний балл	СОУ, %	КК, %	КО, %
Пухаева З.Н.	2019-2020 уч.г.	3,71	58,71	50,34	97,96
Дерявко Ю.С.	2019-2020 уч.г.	3,61	54,32	51,27	99,37
<b>Итого среднее по школе</b>	<b>2019-2020 уч.г.</b>	3,61	54,32	51,27	99,37

## СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ

### Родной язык

ФИО преподавателя	Период	Средний балл	СОУ, %	КК, %	КО, %
Мартазанова Ф.С. (ингушский)	2019-20 уч.г.	4,34	77,34	87,79	100,00
Льянова А.Х. (ингушский)	2019-20 уч.г.	3,83	60,89	61,62	100,00
Цицкиева Р.В. (ингушский)	2019-20 уч.г.	3,52	54,73	54,55	90,91
Гаглюева С.А.(осетинский)	2019-20 уч.г.	3,63	54,50	50,00	100,00
<b>Итого среднее по школе</b>	2019-20 уч.г.	<b>3,17</b>	<b>52,55</b>	<b>56,80</b>	<b>78,95</b>

### СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ГЕОГРАФИИ

География					
ФИО преподавателя	Период	Средний балл	СОУ, %	КК, %	КО, %
Томаева С.А.	2019-20 уч.г.	3,4	47,1	32,2	100,0
Колтухчян Г.Р.	2019-20 уч.г.	3,5	52,4	42,1	99,3
<b>Итого среднее по школе</b>	<b>2019-2020 уч.г.</b>	<b>3,5</b>	<b>50,3</b>	<b>38,3</b>	<b>99,6</b>

### СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ФИЗКУЛЬТУРЕ

Физкультура					
ФИО преподавателя	Период	Средний балл	СОУ, %	КК, %	КО, %
Томаева С.А.	2019-20 уч.г.	4,53	84,38	92,52	99,32
Келигов Г.Ш.	2019-20 уч.г.	4,58	86,42	91,76	98,82
<b>Итого среднее по школе</b>	<b>2019-2020 уч.г.</b>	<b>4,56</b>	<b>85,48</b>	<b>92,11</b>	<b>99,05</b>

### СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ТКО

ТКО					
ФИО преподавателя	Период	Средний балл	СОУ, %	КК, %	КО, %
Гаглюева С.А.	2019-20 уч.г.	4,50	82,00	100,00	100,00
	<b>2019-2020 уч.г.</b>	<b>4,50</b>	<b>82,00</b>	<b>100,00</b>	<b>100,00</b>

### СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ЧЕРЧЕНИЮ

Черчение					
ФИО преподавателя	Период	Средний балл	СОУ, %	КК, %	КО, %
Сакалова М.М.	2019-20 уч.г.	3,56	51,79	56,41	100,00
	<b>2019-2020 уч.г.</b>	<b>3,56</b>	<b>51,79</b>	<b>56,41</b>	<b>100,00</b>

### СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ИНФОРМАТИКЕ

Информатика					
ФИО преподавателя	Период	Средний балл	СОУ, %	КК, %	КО, %
Газданова З.Н.	2019-20 уч.г.	3,56	52,34	47,46	100,00
<b>Итого среднее по школе</b>	<b>2019-2020 уч.г.</b>	<b>3,56</b>	<b>52,34</b>	<b>47,46</b>	<b>100,00</b>

### СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ИСТОРИИ ОСЕТИИ ЗА 3 ГОДА

История Осетии					
ФИО преподавателя	Период	Средний балл	СОУ, %	КК, %	КО, %
Тиникашвили С.Т.	2019-20 уч.г.	4,1	67,4	92,3	100,0
<b>Итого среднее по школе</b>	<b>2019-2020 уч.г.</b>	<b>4,1</b>	<b>67,4</b>	<b>92,3</b>	<b>100,0</b>

### СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ОБЖ

ОБЖ					
ФИО преподавателя	Период	Средний балл	СОУ, %	КК, %	КО, %
Томаева С.А.	2019-20 уч.г.	4,85	94,94	97,06	100,00
<b>Итого среднее по школе</b>	<b>2019-2020 уч.г.</b>	<b>4,85</b>	<b>94,94</b>	<b>97,06</b>	<b>100,00</b>

### СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ИЗО

ИЗО					
ФИО преподавателя	Период	Средний балл	СОУ, %	КК, %	КО, %

Цогоева В.М.	2019-20 уч.г.	4,28	75,87	91,14	98,73
<b>Итого среднее по школе</b>	<b>2019-2020 уч.г.</b>	<b>4,28</b>	<b>75,87</b>	<b>91,14</b>	<b>98,73</b>

### СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ ПО МУЗЫКЕ

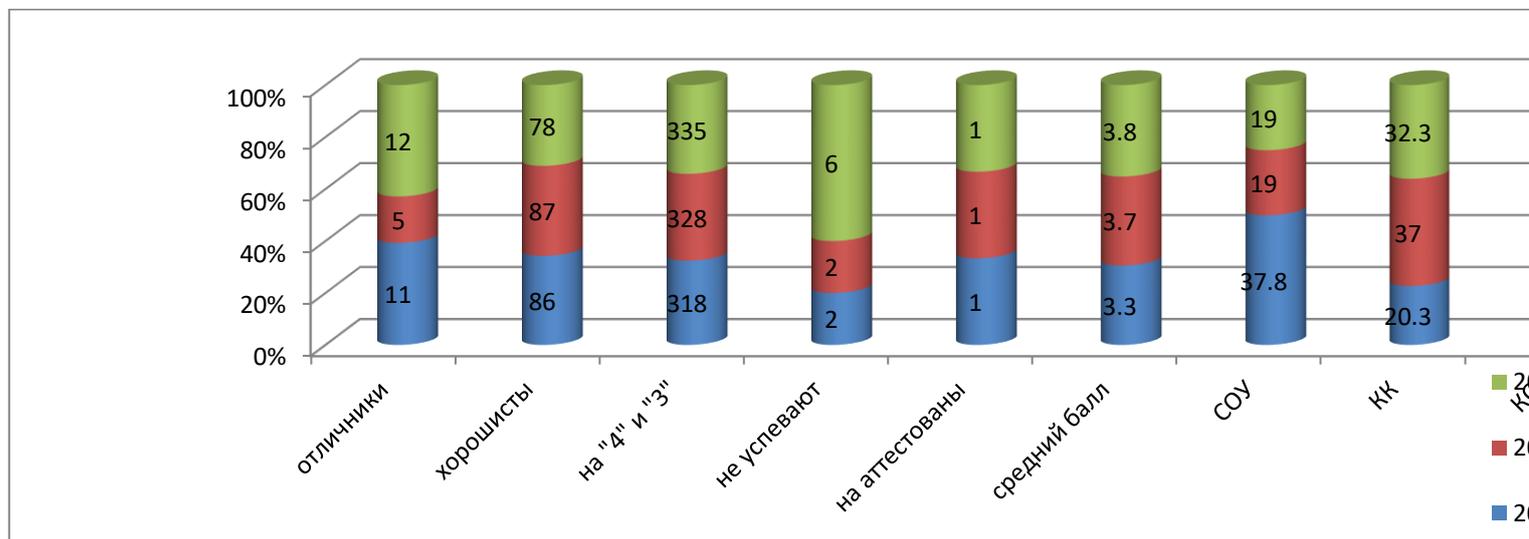
Музыка					
ФИО преподавателя	Период	Средний балл	СОУ, %	КК, %	КО, %
Ковригина С.В.	2019-20 уч.г.	4,80	93,21	97,64	99,21
<b>Итого среднее по школе</b>	<b>2019-2020 уч.г.</b>	<b>4,80</b>	<b>93,21</b>	<b>97,64</b>	<b>99,21</b>

### Сводная ведомость данных по успеваемости по классам за 2019-2020 уч.год

Класс	всего	Отличники	Хорошистов	С одной "4"	На «4» и «3»	С одной "3"	Не успевают	Не аттестованы	СОУ	КК	КО
1а	31	0	0	0	0	0	0	0	-	-	-
1б	29	0	0	0	0	0	0	0	-	-	-
2а	28	0	11	0	17	6	0	0		39,3	100
2б	25	0	8	3	14	3	3	0		44	88
2в	23	1	10	1	12	2	0	0		48	100
3а	28	0	14	0	14	0	0	0		50	100
3б	26	0	7	0	17	0	0	2		26,9	92,3
4а	22	1	5	0	13	2	3	0		27,3	86,4
4б	21	0	4	0	17	0	0	0		19,1	100
<b>Итого 1-4</b>	<b>233</b>	<b>2</b>	<b>59</b>	<b>4</b>	<b>104</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>27,9</b>	<b>96,6</b>
5а	27	2	8	4	17	0	0	0		51,9	100
5б	23	1	6	1	14	2	2	0		34,8	91,3
6а	32	0	5	2	27	0	0	0		21,9	100
6б	31	0	4	0	21	2	2	2		12,9	83,9
7а	24	5	7	0	11	1	0	0		50	100
7б	20	1	3	0	15	2	1	0		20	95
8а	18	0	1	0	16	0	1	0		5,6	94,4
8б	21	0	1	0	17	3	0	0		4,8	100
9а	23	0	3	0	20	2	0	0		13	100
9б	21	0	2	0	19	0	2	0		9,5	90,5
<b>Итого 5-9</b>	<b>240</b>	<b>9</b>	<b>40</b>	<b>7</b>	<b>177</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>2</b>		<b>23,3</b>	<b>95,8</b>
10а	22	2	4	0	13	4	0	0		27,3	100
11а	13	0	1	0	12	0	0	0		7,7	100
<b>Итого 10-11</b>	<b>35</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>25</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>20</b>	<b>100</b>
<b>Всего</b>	<b>508</b>	<b>13</b>	<b>104</b>	<b>11</b>	<b>306</b>	<b>29</b>	<b>14</b>	<b>4</b>		<b>23</b>	<b>96,5</b>

### СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ШКОЛЕ

период	Отличники	Хорошистов	На "4" и "3"	Не успевают	Не аттестованы	средний балл	СОУ	КК	КО
2019-2020 уч.г.	13	104	306	14	4	3,3	43,5	26,3	96,5



Анализ успеваемости за 2019-2020 учебный год показал, что количество отличников и хорошистов, увеличилось, а количество обучающихся на «4» и «3» уменьшилось.

### Информация об успеваемости учащихся

Учебный год	Количество неуспевающих по итогам 1 полугодия			Количество неуспевающих по итогам 2 полугодия			Количество неуспевающих по итогам учебного года		
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2019-2020	30	38	4	57	42	4	63	47	5
Динамика (>=<)	>	>	<	>	>	<	>	>	<
Учебный год	Количество отличников по итогам 1 полугодия/%			Количество отличников по итогам 2 полугодия/%			Количество отличников по итогам учебного года/%		
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2019-2020	1	9	1	2	9	2	2	9	2
Динамика (>=<)	<	>	>	<	>	>	<	>	>

Учебный год	Количество медалистов
2019-2020	1
Динамика (>=<)	<

### Выводы:

- I. Повышение качества знаний по сравнению с прошлыми учебными годами наблюдается по русскому языку, геометрии, биологии, истории, общества, физике, химии, ОБЖ.
- II. Понижение качества знаний по сравнению с прошлыми учебными годами литературе, черчению, информатике, истории Осетии, ИЗО, музыке.

III. Стабильные показатели качества знаний по сравнению с прошлыми учебными годами наблюдаются по алгебре, родному языку, географии, физической культуре, иностранному языку.

### 8. Кадровое обеспечение.

Педагогический состав школы

Наименование	численность работников	Совместители	Высшая категория	1 кат.	соответствие	не имеют категории	Высшее проф. образование	Неполное высшее образование
Директор	1	0	1	-	-	-	1	
Зам.дир. директора	3	1	0	3	0	-	3	
Главный бухгалтер	1	-	-	-		-	1	
Русский язык и литература	3	0	0	2	1	-	3	
Родной язык и литература	4	0	0	0	1	-	4	
Истории и обществознания	2	0	0	0	1	1	2	
Математика	2	0	0	0	2	0	2	
Информатика	1	0	0	1	0	0	1	
Физика	1	1	1	0	0	0	1	
Химия	1	0	0	0	1	0	1	
География	2	1	1	0	1	0	2	
Биология	1	0	0	0	1	0	1	
Английский язык	2	0	0	0	1	0	2	
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	
Музыки, изо	1	0	0	1	0	0	1	
ОБЖ	1	1	0	0	0	0	1	
Мед. работники	2							
учителя начальных классов	10	0	0	2	8	3	7	

### Возрастной состав

Возраст педагогов	Общее количество данной возрастной категории	% общего количества данной возрастной категории
До 25 лет	0	0%
До 25-35 лет	2	6%
Старше 35 лет	31	94%
Средний возраст педагогов	47	

### Характеристика педагогов по имеющимся квалификационным категориям

Имеющаяся категория	Общее количество данной категории	% общего количества данной категории
Высшая категория	2	6%
Первая категория	10	30,3%
Соответствие занимаемой должности	21	63,6%

Стаж работы	Общее количество, человек	% общего количества
до 5-и лет	4	11,1%

Свыше 30 лет	9	25 %
--------------	---	------

Педагогические и административно-хозяйственные работники, имеющих профессиональную переподготовку: 3 Чел. – 8,3/%

### Педагогические работники, имеющие ведомственные государственные награды

Категории педагогических работников, имеющих ведомственные государственные награды	Общее количество данной категории
«Отличник народного образования»	<b>0</b>
«Почетный работник общего образования»	<b>1</b>
«Заслуженный учитель РСО-Алания»	<b>нет</b>
«Заслуженный учитель РФ»	<b>нет</b>
Имеющие ученую степень кандидата наук	<b>нет</b>
Имеющие ученую степень доктора наук	<b>нет</b>

### Информация о специальности учителей

№	Специальность учителя	Общее количество	Наличие вакансии на следующий год
1	Учителей русского языка и литературы	3	0
2	Учителя осетинского языка и литературы	1	0
3	Учителей математики	2	0
4	Учитель физики	1	0
5	Учитель биологии	1	0
6	Учителя экологии	0	0
7	Учителей географии	1	0
8	Учителей экономики	0	0
9	Учитель химии	1	0
10	Учителей технологии	1	0
11	Учителей истории и обществознания	2(1 совмещение)	0
12	Учитель музыки	1	0
13	Учитель ИЗО	0	0
14	Учитель МХК	0	0
15	Учитель ОБЖ	1 (совмещение )	0
16	Учителей физической культуры	2	0
17	Учителей начальной школы	10	0
18	Психологи	1	0
19	Социальные педагоги	0	0
20	Учителей иностранного языка	2	2
22	Учителей информатики	1	0

### Возрастной состав педагогов школы.

Возрастной состав	Человек	%
От 20 до 30 лет	1	3 %
От 30 до 40 лет	5	15,1 %
От 40 до 50 лет	12	36,3 %
От 50 до 60 лет	9	27,2 %
Свыше 60 лет	6	18,2%

### Выводы:

Из таблицы видно, что средний возраст учителей - 47 лет.

### Количество педагогов пенсионного возраста

Количество педагогов-пенсионеров/процент к общему числу

17/ 51,5

### Уровень образования

Имеющееся образование	Общее количество данной категории	% общего количества данной категории
Высшее образование	29	88
Среднее специальное	4	12

### Характеристика педагогов по имеющимся квалификационным категориям

Имеющаяся категория	Общее количество данной категории	% общего количества данной категории
Высшая категория	2	6
Первая категория	9	27
Соответствие занимаемой должности	20	61

### Информация о прохождении курсовой подготовки педагогическими работниками

Общее количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в 2019 уч. г.
9чел. - летние курсы
10чел. весенне-осенние курсы (в процессе)

#### Выводы:

Проблемы повышения качества образования и его доступности определены педагогическим коллективом как ведущие и играют ключевую роль в развитии учреждения. Кадрами школа обеспечена 100%

#### 9. Учебно-методическое обеспечение

. Учебные кабинеты:

количество 33

из них 5 специализированные кабинеты химии, физики, информатики, биология

#### 10. Библиотечно-информационное обеспечение

**Материальная база:** Библиотека школы занимает отдельное изолированное помещение.

Помещения абонемента и читального зала совмещены, имеется

10 столов для читателей на 20 посадочных мест,  
4 шкафа,  
стенды-выставки «Новые книги», «Знаменательные даты»,  
стеллажей в абонементе - 12 шт

### **Библиотечный фонд**

Основной фонд составляет – 15,267 экз.

Из них:

Учебный фонд – **12.075 экз.**

Художественная литература – **540 экз.**

Справочно-методическая литература – **80**

Газеты и журналы – **5**

Электронно-образовательные ресурсы – **26 дисков**

**Фонд художественной литературы** находится в открытом доступе читателей.

В библиотеке имеется, справочная, художественная литература для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5 - 8 классы);
- старшего школьного возраста (9 - 11 классы);
- педагогическая и методическая литературой для педагогических работников;
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

**Нормативная и отчетная документация** в наличии согласно номенклатурным требованиям.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки;
- инвентарные книги;
- папка «Акты на списание»;
- накладные на учебники;
- журнал учёта выдачи учебников по классам;
- читательские формуляры.

Записи в документах производятся своевременно и аккуратно.

**Фонд учебников** расположен на отдельном стеллаже. Расстановка произведена по классам.

Все обучающиеся школы обеспечены учебниками на 100%

Сделан заказ на новые учебники на 2019-2020 учебный год. В формировании заказа участвовали руководители ШМО и администрация школы.

Вся поступающая в библиотеку литература своевременно регистрируется в инвентарной книге, накладные собираются, ведется книга суммарного учета.

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	15,267 экз.
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	75%
Обеспеченность учебниками (%)	99%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде, в т.ч. не старше 5 лет	5%
Количество подписных изданий	5 наименований

#### *2.10. Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса.*

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие медицинского кабинета	2 кабинета, 35 м <sup>2</sup>
Оснащенность (единицы ценного оборудования)	21

Реквизиты лицензии на медицинскую деятельность	Договор с детской поликлиникой №1
Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание	Диспансеризация обучающихся, прививки, профосмотр педагогических работников.

В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам

### **Выводы:**

- недостаточное комплектование основного фонда библиотеки, ограничения на подписные периодические издания;
- создание комфортных условий для учащихся в библиотеке (организация читального зала);;
- совершенствовать новые библиотечные технологии в проведении массовых мероприятий.

## **11. Материально-техническая база учреждения:**

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	120	65,9 м <sup>2</sup>	1391
Актовый зал	80	82,1 м <sup>2</sup>	5
Библиотека и читальный зал	1	61,4 м <sup>2</sup>	Учебная литература – 11644 Художественная литература – 3594 Справочно-методическая литература – 652 Медиа-литература - 2201 Плакаты - 10 Компьютер - 9
Мед.кабинеты	2	35 м <sup>2</sup>	21
Спортзал и раздевалки	1	306 м <sup>2</sup>	182
Душевые	2	25,5 м <sup>2</sup>	
туалеты	2	3,8 м <sup>2</sup>	
	2	3 м <sup>2</sup>	
Кабинеты начальной школы	9	459 м <sup>2</sup>	30
Кабинеты русского языка	3	152	10
Кабинет информатики	2	103 м <sup>2</sup>	45+
Кабинет математики	2	102 м <sup>2</sup>	7
Кабинет физики лаборантская	1	85,2 м <sup>2</sup>	33
Кабинет химии	1	82,8 м <sup>2</sup>	49
Кабинет ОБЖ и лаборантская	1	49,1 м <sup>2</sup>	29
Кабинет истории	1	51 м <sup>2</sup>	4
Кабинет географии	1	51 м <sup>2</sup>	5
Кабинет биологии и лаборантская	1	52 м <sup>2</sup>	72
Кабинет иностранного	2	38 м <sup>2</sup>	6
Кабинет музыки	1	51 м <sup>2</sup>	5
Кабинет родного языка	2	102 м <sup>2</sup>	7

кабинет педагога-психолога	1	14 м <sup>2</sup>	4
Мастерские лаборантские	2 2	132,6 м <sup>2</sup> 31 м <sup>2</sup>	0
Кабинет директора и секретаря	1	28,4 м <sup>2</sup>	12
Кабинет завуча	1	14 м <sup>2</sup>	8
Учительская	1	35 м <sup>2</sup>	0
Спортивная площадка(футбольное, баскетбольное поле)	2		2

### Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	Да
Количество Internet-серверов	1
Наличие локальных сетей в ОУ	Да
Количество терминалов, с доступом к сети Internet-	1, wi-fi
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров) -всего -из них используются в образовательном процессе	41(ноутбук)+29 комп.
Количество классов , оборудованных мультимедиапроекторами	12
Количество интерактивных комплектов с мобильными классами	1
Другие показатели для детей с ограниченными возможностями Пандус	Имеется при входе в школу
поручни	есть
Расширенные дверные проходы	да
Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	частично
Обеспечение вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общественную жизнь	имеется
Пожарная сигнализация	есть
Видеонаблюдение	8камер по периметру школы

### Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса.

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие медицинского кабинета	1 кабинета, 35 м <sup>2</sup>
Оснащенность (единицы ценного оборудования)	21
Реквизиты лицензии на медицинскую деятельность № ЛО-01-000489 от 28.октября 2015г	Договор с детской поликлиникой №4
Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание	Диспансеризация обучающихся , прививки,

## **Выводы:**

В целом материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников, соответствует требованиям ФГОС ,Роспотребнадзора .

При этом есть определённые недостатки:

2. Недостаточное количество компьютеров и технических средств обучения , которые в наличии уже устарели.

3.Необходимо увеличить количество видеокамер по периметру школы.

## **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

- Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

-Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

-Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились: в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней;

-Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами.

-Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении.

-Все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки. -Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением

- Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся

-. Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся.

- В школе имеется медицинский кабинет. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь.

- Для питания обучающихся функционирует столовая, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи.

- Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся.

- Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

-Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности.

- Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.
- Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию. Сохранён контингент обучающихся
- Учебный план, отвечает запросам социума микрорайона школы, предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения обучающихся.

### Приложение к отчету по самоанализу

## ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	527 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	245 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	261 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	21 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек/% 185/35,1
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	*
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	*
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	57,3 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	11 балл
1.1	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной	0человек/0

0	итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.1 1	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0
1.1 2	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/0
1.1 3	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2/18%
1.1 4	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.1 5	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.1 6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 человек/ 18,6%
1.1 7	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/5%
1.1 8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	245/45,5
1.1 9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	118человек/22,4
1.1 9.1	Регионального уровня	8 человек/1,5%
1.1 9.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.1 9.3	Международного уровня	1человек/0,1%
1.2 0	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0человек/%
1.2 1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0человек/0%

1.2 2	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.2 3	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.2 4	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 человек
1.2 5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	34человек/89,4%
1.2 6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	34человек/89,4%
1.2 7	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4человек/10,5%
1.2 8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4человек/10,5%
1.2 9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11человека/28,9%
1.2 9.1	Высшая	2человек/5%
1.2 9.2	Первая	9человек/23,6%
1.3 0	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	38человек/100%
1.3 0.1	До 5 лет	4 человек/10,5%
1.3 0.2	Свыше 30 лет	17 человек/51,5%
1.3 1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1человек/2,6%
1.3 2	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14человек/42%
1.3 3	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной	45 человек/93,7%

	осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.3 4	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45человек/93,7%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,6единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20,25единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4. 1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4. 2	С медиатекой	да
2.4. 3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4. 4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4. 5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	527человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,3кв. м