**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 37**

Рассмотрено на заседании Согласовано Утверждаю

ШМО учителей- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ зам. директора по УВР Директор МБОУСОШ № \_\_37\_\_\_ Жданова С.В. Юсупова Л.Э.\_\_

Протокол № \_\_\_от «\_\_\_\_» 2019\_\_\_ г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019\_\_\_ г. «\_\_\_»\_\_\_2019 г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по ОФГ**

**ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССА**

**НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Учитель: \_Тиникашвили С.Т

Годовое количество часов: 34 Количество часов в неделю: 1

Планирование составлено на основе рекомендаций СОРИПКРО и программы по предмету: ОФГ

**Пояснительная записка**

Одним из модулей учебной программ курса «Технология» является программа предпрофильного курса «Основы финансовой грамотности» составлена на основе учебной программы «Финансовая грамотность»: учебная программа. 8–9 классы общеобразовательных организаций / Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. — М.: Вита-Пресс, 2014.

Школа, как один из важнейших социальных институтов, должна оказывать помощь обучающимся в адаптации к современным экономическим условиям жизни и будущей профессиональной деятельности. Обучающиеся 9-х классов с правовой точки зрения обретают часть прав и обязанностей, в том числе и в финансовой сфере. Поэтому становится необходимым обучить подростков тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира. Вместе с тем обучающиеся 9-х классов способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте начинает осуществляться личностное самоопределение обучающихся, они переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роли взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности обучающегося, не только формировать в нём умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения обучающегося. Нужно научить его не бояться взрослой жизни и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. В то же время основным умением, формируемым у обучающихся, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы семьи. В данном курсе вопросы бюджетирования рассматриваются на более сложном уровне, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи и особое внимание уделяется планированию личного бюджета. Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников как на электронных, так и на бумажных носителях. Большая часть времени отводится на практическую деятельность для получения опыта действий в расширенном круге финансовых отношений.

Курс разработан для расширения финансовой грамотности обучающихся 9 класса. Каждый старшеклассник стоит перед выбором профессии, и данный курс сможет помочь обучающимся сделать правильный выбор. Предлагаемый предпрофильный курс является одним из курсов социально-экономического профиля. Предназначение курса – предметно-ориентированное – дает возможность обучающемуся реализовать свой интерес к выбранному предмету, углубить отдельные темы базовых общеобразовательных программ, оценить готовность и способность осваивать выбранный предмет на повышенном уровне. Обучающиеся получат практический опыт экономического поведения и взаимодействия с субъектами рынка, который смогут использовать в повседневной жизни. Внутренняя логика построения содержания курса предполагает сочетание теоретических и практических занятий с реализацией активизирующих и педагогических проективных методик с основной идеей курса.

Программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю. Программа курса состоит из двух модулей:

- Модуль 1. Ресурсосбережение – основа финансового благополучия (16 ч.)

- Модуль 2. Финансы и кредит (18 ч.)

**Цели и задачи курса**

**Цель -**  сформировать у обучающихся 9 классов основы финансовой грамотности.

**Задачи -**

* усвоение базовых понятий и терминов курса, используемых для описания процессов и явлений, происходящих в финансовой сфере, для интерпретации экономических данных и финансовой информации;
* формирование функциональной финансовой грамотности, позволяющей анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики, вырабатывать на этой основе аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений;
* развитие навыков принятия самостоятельных экономически обоснованных решений;
* выработка навыков проведения исследований экономических явлений в финансовой сфере: анализ, синтез, обобщение финансово - экономической информации, прогнозирование развития явления и поведения людей в финансовой сфере, сопровождающееся графической интерпретацией и их критическим рассмотрением;
* освоение технологии использования интерактивных обучающих программ в процессе обучения и для решения типичных экономических задач;
* формирование информационной культуры обучающихся, умение отбирать информацию и работать с ней на различных носителях, понимание роли информации в деятельности человека на финансовом рынке.

**Методы и формы обучения:**

Для реализации поставленных задач в рамках курса используются следующие методы обучения:

* лекции,
* практические занятия: анализ печатной, теле-радиоинформации; сравнительные таблицы, памятки для анализа правовых документов,
* семинары,
* дискуссии,
* деловые игры,
* решение тестов, задач, проблемных ситуаций.

Данный курс соответствует возрастным особенностям обучающихся и предусматривает индивидуальную работу, работу в группах.

**Методы и формы контроля:**

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется в ходе выполнения обучающимися самостоятельных и практических работ, тематического тестирования. По завершении каждого модуля проводится итоговое диагностическое тестирование.

**Критерии оценивания курса:**

Для оценивания предпрофильного курса применяется зачетная система. Предпрофильный курс считается пройденным, если обучающийся посетил не менее 80% занятий и выполнил итоговую тестовую работу по завершению каждого модуля не менее 50%. Оценка выполнения итоговой тестовой работы выставляется в соответствии с процентным выполнением заданий:

100-90% - отлично

80-70% - хорошо

60-50% - удовлетворительно

менее 50% - неудовлетворительно

**Планируемые результаты обучения**

*В результате изучения предпрофильного курса обучающийся должен знать и понимать:*

* понятия: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;
* структуру денежной массы;
* структуру доходов населения страны и способов её определения;
* зависимость уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи;
* основные виды финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц;
* возможные нормы сбережения;
* способы государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации;
* различные виды страхования;
* виды финансовых рисков;
* способы использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач;
* способы уплаты налогов, принципы устройства пенсионной системы в РФ.

*В результате изучения предпрофильного курса обучающийся должен уметь использовать в практической деятельности:*

* умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
* готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности;
* умения анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников;
* умения осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов.

**Структура курса**

Курс «Основы финансовой грамотности» в 9 классе состоит из пяти разделов. Каждый раздел имеет целостное, законченное содержание: изучается определённая сфера финансовых отношений и определённый круг финансовых задач, с которыми сталкивается человек в своей практической жизни. Изучение каждого раздела заканчивается проведением итогового контрольного тестирования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел | Количество часов |
| Раздел 1 | Управление денежными средствами семьи | 10 |
| Раздел 2 | Способы повышения семейного благосостояния | 6 |
| Раздел 3 | Риски в мире денег | 5 |
| Раздел 4 | Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем | 7 |
| Раздел 5 | Человек и государство: как они взаимодействуют | 6 |
|  |  | 34 |

**Содержание курса**

**Модуль 1. Ресурсосбережение – основа финансового благополучия (16 ч.)**

**Раздел 1.** **Управление денежными средствами семьи (10 ч)**

Базовые понятия и знания:

Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет. Способы влияния государства на инфляцию. Структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.. Факторы, влияющие в России на размер доходов из различных источников. Зависимость уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи. Статьи семейного и личного бюджета. Обязательные ежемесячные затраты семьи.

**Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (6 ч)**

Базовые понятия и знания: банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование. Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения.

Принципы хранения денег на банковском счёте. Варианты использования сбережения и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи. Необходимость аккумулировать сбережения для будущих затрат. Инвестиции и сбережения. Доходность инвестиционных продуктов. Рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.

**Учебно-тематический план**

**Модуль 1. Ресурсосбережение – основа финансового благополучия (16 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (10 ч)** | | Кол. часов | Планируемая дата проведения | | | Фактическая дата проведения | | |
|  | |  | 9а | 9б | 9в | 9а | 9б | 9в |
| **Тема 1. Происхождение денег** | | **2** |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Деньги: что это такое? | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 2. Источники денежных средств семьи** | | **3** |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Какие бывают источники доходов | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 4-5. | От чего зависят личные и семейные доходы | 2 |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 3. Контроль семейных расходов** | | **1** |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Как контролировать семейные расходы | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 4. Планирование семейного бюджета** | | **4** |  |  |  |  |  |  |
| 7-8. | Что такое семейный бюджет и как его планировать | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Как оптимизировать семейный бюджет | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 10. | Практическая работа | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния** | | **6** |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций** | | **3** |  |  |  |  |  |  |
| 11-12. | Для чего нужны финансовые организации | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 13. | Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния** | | **3** |  |  |  |  |  |  |
| 14-15. | Для чего нужно осуществлять финансовое планирование | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 16. | Итоговое тестирование | 1 |  |  |  |  |  |  |

**Модуль 2. Финансы и кредит (18 ч.)**

**Раздел 3. Риски в мире денег (5 ч)**

Особые жизненные ситуации. Социальные пособия. Страхование: виды страхования и страховых продуктов. Финансовые риски: виды рисков. Способы государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях. Виды финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество. Способы сокращения финансовых рисков.

**Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (7 ч)**

Банк. Банковская система РФ. Бизнес. Источники финансирования бизнеса. Мировой валютный рынок. Виды банковских операций. Бизнес-план. Финансовые правила ведения бизнеса. Банковский договор. Банковские проценты. Виды банковских услуг.

**Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (6 ч)**

Налоги: прямые и косвенные налоги. Пошлины, сборы. Пенсия. Пенсионная система. Пенсионные фонды. Налоги с физических и юридических лиц Способы уплаты налогов. Общие принципы устройства пенсионной системы РФ. Способы пенсионных накоплений. Ответственность налогоплательщика.

**Модуль 2. Финансы и кредит (18 ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 3. Риски в мире денег (5 ч)** | | Кол. часов | Планируемая дата проведения | Фактическая дата проведения |
| **Тема 1. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться** | | **2** |  |  |
| 1. | ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца | 1 |  |  |
| 2. | ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы | 1 |  |  |
| **Тема 8. Риски в мире денег** | | **3** |  |  |
| 3-4. | Какие бывают финансовые риски | 2 |  |  |
| 5. | Что такое финансовые пирамиды | 1 |  |  |
| **Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем** | | **7** |  |  |
| **Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи** | | **2** |  |  |
| 6. | Что такое банк и чем он может быть вам полезен | 1 |  |  |
| 7. | Польза и риски банковских карт | 1 |  |  |
| **Тема 10. Собственный бизнес** | | **3** |  |  |
| 8-9. | Что такое бизнес | 2 |  |  |
| 10. | Как создать свое дело | 1 |  |  |
| **Тема 11. Валюта в современном мире** | | **2** |  |  |
| 11. | Что такое валютный рынок и как он устроен | 1 |  |  |
| 12. | Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте | 1 |  |  |
| **Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют** | | **6** |  |  |
| **Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи** | | **6** |  |  |
| 13-14. | Что такое налоги и зачем их платить | 2 |  |  |
| 15. | Какие налоги мы платим | 1 |  |  |
| 16-17. | Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости | 2 |  |  |
| 18. | Итоговое тестирование | 1 |  |  |

**Учебно-материальное обеспечение**

**Для обучающихся**

1. Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Ма- териалы для учащихся. — М.: Вита-Пресс, 2014.
2. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для родителей. — М.: Вита-Пресс, 2014.
3. Экономика: Основы потребительских знаний / под ред. Е. Кузнецовой, Д. Сорк: учебник для 9 кл. – М.: Вита-Пресс, 2010.
4. Экономика: моя роль в обществе: учебное пособие для 9 класса. – М.: Вита-пресс, 2010.

**Для учителей**

1. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Методические рекомендации для учителя. — М.: Вита-Пресс, 2014.
2. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Контрольные измерительные материалы. — М.: Вита-Пресс, 2014.
3. Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хо- зяйственной деятельности. – М.: Вита-Пресс, 2014.