

Принят на заседании
педагогического совета
протокол № 3 от 30.03.2023 г.

Утверждаю :
И.О. Директора Жданова С.В.
Приказ №38/1 от 30.03.2023г



ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №37

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование в соответствии с уставом муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №37

1.2. Адрес: юридический 362023 РСО-Алания, г.Владикавказ, ул.Карцинская,82
фактический 362023 РСО-Алания, г.Владикавказ, ул.Карцинская,82

1.3. Телефон 70 04 18

e-mail vladikavkaz37@list.ru

1.4. Устав принят на собрании трудового коллектива 29.01.2013 года протокол №1 , согласован Управлением муниципальным имуществом, земельными ресурсами, архитектуры и градостроительства АМС г.Владикавказ 12.02.2013 г., Утверждён управлением образования администрации местного самоуправления г.Владикавказ 11.02.2013 года,

(даты принятия, согласования, утверждения)

1.5. Учредитель муниципальное образование г.Владикавказ функции полномочия учредителя учреждения осуществляет управление образования администрация местного самоуправления

(полное наименование)

1.6. Учредительный договор о создании и обеспечении деятельности муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №37 от 25.07.2007 г..

Договор пользования муниципальным имуществом на праве оперативного управления №52 от 25.07.2007 г.

(реквизиты учредительного договора)

1.7. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе 15 №000903692 , 13.04.2001 г., ИНН 1503015598

(серия, номер, дата постановки, ИНН)

1.8. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц 15 № 001049371 от 18.02.2013 г., Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы по гВладикавказу, ОГРН 1021500676295

(серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)

1.9. Свидетельство о праве на имущество 15 АЕ 788884, 15 АЕ 788885, 15 АЕ 788886, 15 АЕ 788887 от 06.02.2008 г. Управлением Федеральной регистрационной службы по Республике Северная Осетия Алания

(серия, номер, дата, кем выдано)

1.10. Свидетельство о праве на земельный участок 15 АЕ 984319 от 05.12.2011 г. Управление федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Северная Алания

(серия, номер, дата, кем выдано)

1.11. Лицензия на право ведения образовательной деятельности 15 №000249 от 30.01.2012 г. Министерством образования и науки Северная Осетия Алания

(серия, номер, дата, кем выдано)

1.12. Свидетельство о государственной аккредитации АА 150246 31.07.2009 г. – 2014 г., Министерством образования и науки РСО-Алания
(серия, номер, дата, срок действия, кем выдано)

1.13. Филиалы (структурные подразделения) - нет
(местонахождение, телефоны)

1.14. Локальные акты учреждения

Приказы и распоряжения;

Правила внутреннего трудового распорядка;

Штатное расписание Учреждения;

Положение о Совете учреждения;

Положение о педагогическом совете;

Положение об Управляющем совете;

Положение о стимулировании труда работников;

Положение о фонде оплаты труда;

Положение об экспертной комиссии по распределению стимулирующей части оплаты труда;

Положение о системе оплаты труда работников;

Положение о родительском комитете;

Правила для учащихся;

Положение о промежуточной аттестации и переводе учащихся;

Положение о порядке предоставления дополнительных платных услуг;

Инструкции по правилам техники безопасности и охраны труда;

Должностные инструкции для работников Учреждения и другие локальные акты

1.15. Программа развития учреждения принято решение управляющего совета от 10.01.2018 г. протокол №2 , утверждена директором школа от 10.01.2018 г. приказ №66/2 «Школа -творческая мастерская» на 2018-2023 г.

(реквизиты, срок действия)

2.Система управления организации

Управляющая система МБОУ СОШ№ 37 представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (Управляющий Совет учреждения, Педагогический совет). В начале учебного года формируется управленческий аппарат, распределяются функциональные обязанности. Издан приказ о разграничении функциональных обязанностей и координации действий между членами администрации. И.О. Директора МБОУ СОШ№37 Ждановой Светланой Васильевной , имеет диплом профессиональной переподготовки по программе «Менеджер в образовании». В процессе управления директор осуществляет ряд конкретных функций:

- организация и планирование деятельности коллектива и своей собственной работы;
распределение заданий и инструктаж подчиненных, контроль за ними;
подготовка и чтение отчетов;

- проверка и оценка результатов работы; ознакомление со всеми новинками в области образования, техники и технологии, выдвижение и рассмотрение новых идей и предложений;
- принятие решений, когда директор ищет новые пути достижения целей и берущий на себя ответственность за риск, связанный с ними;
- решение вопросов, выходящих за пределы компетенции подчиненных; взаимодействие с Управляющим советом школы, педагогическим советом ;
- совещание при директоре и общественными организациями;
- другими образовательными учреждениями;

знакомство с текущей корреспонденцией;
выполняет роль координатора;
информатора, обеспечивающего приём, передачу и обработку различного рода информации;
ответы на звонки и прием посетителей;
проведение собраний; заполнение форм отчетности;
ведение переговоров; повышение квалификации.

Административный аппарат школы отличают деловые коммуникации, высокий профессионализм, понимание роли науки в современных условиях, уровень культуры, честность, решительность характера и в то же время рассудительность, способность быть во всех отношениях образцом для окружающих, устанавливать контакты с партнерами и властями, успешно преодолевать внутренние и внешние конфликты. Единство взглядов руководителей на совместно решаемые учебно- воспитательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности учителей – все это обеспечивает правильную организацию учебно- воспитательным процессом в школе.

Четкое распределение административных обязанностей на основе знания директором школы индивидуальных особенностей каждого заместителя позволило умело сформировать управленческий коллектив и эффективно организовывать его деятельность. Совместное планирование деятельности, организация контроля за деятельностью заместителей и постоянная оценка ее результативности, анализ и оценка деятельности учителей и самооценка личной деятельности, участие заместителей в тех видах деятельности, которые проводятся директором; обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации личного труда и труда педагогического коллектива; совместный поиск оптимально верного пути их преодоления способствует успеху деятельности аппарата управления школы.

Аналитические материалы заместителей директора по УВР по итогам учебных периодов указывают на их умение достаточно полно представить успехи, достижения и проблемы в организации учебного процесса и на то, что деятельность всех участников образовательного процесса осуществлялась в соответствии с поставленными задачами. Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально- психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. Управляющая система школы способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения. Усилия управляющей системы направлены на создание комплексных условий

проведения учебно-воспитательной работы: хороших материальных условий работы и отдыха, условий для дополнительных занятий физкультурой и спортом, интеллектуально-содержательного проведения свободного времени, занятий по интересам.

Основной формой координации деятельности аппарата управления школы являются административные совещания, которые проводятся 1 раз в неделю. На совещаниях осуществляется оперативное планирование деятельности, анализ результатов мониторинга, планирование ресурсной обеспеченности, происходит обмен информацией, принимаются и координируются управленческие решения и доводятся до сведения педагогического коллектива на совещании при администрации, методическом совещании учителей.

Общее руководство методической и инновационной работой осуществляет научно-методический совет, которому подчиняются школьные методические объединения.

В школе функционирует Совет трудового коллектива, осуществляющий общественный контроль соблюдения трудового законодательства. Вопросы организационного характера решаются общим собранием трудового коллектива.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципов гласности, открытости, демократии и самоуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой МБОУ СОШ №37 принадлежит выборному представительному органу – Управляющему совету школы. Основная цель его деятельности – осуществление функций самоуправления школы, привлечение к участию в органах самоуправления широких слоев участников образовательного процесса.

Директор школы определяет совместно с Управляющим советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для осуществления образовательного процесса.

Основной его функцией является координация усилий всех участников образовательного процесса через органы самоуправления - Управляющему совету школы, педагогический совет, Совет трудового коллектива, Совет старшеклассников, научно-методический совет школы.

Управленческую деятельность директор осуществляет через заместителя, который реализует оперативное управление образовательным процессом.

Педагогический коллектив привлекается к управленческой деятельности через работу Управляющий совет школы, педсовета, научно-методического совета, школьных методических объединений, творческих проблемных групп, Совета трудового коллектива, ПМПК, различные формы ВШК.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, состоящий из педагогических работников школы, который действует для рассмотрения основных вопросов организации образовательного и воспитательного процессов в школе. Педагогический совет несет коллективную ответственность за принятые решения.

Научно-методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методобъединений, творческих проблемных групп. Научно-методический совет школы осуществляет общее руководство методической и инновационной работой педагогического коллектива. НМС планирует и регулирует свою работу через методические объединения, проблемные творческие группы учителей.

Совет старшеклассников организован в целях осуществления самоуправления школьников и развития их инициативы. Он координирует деятельность органов ученического самоуправления школы, создает инициативные группы школьников для проведения различных мероприятий; содействует выявлению творческого потенциала обучающихся; организует проведение общешкольных коллективных творческих дел и мероприятий; изучает, обобщает и распространяет опыт проведения коллективных творческих дел; организует изучение общественного мнения обучающихся по актуальным проблемам школьной жизни.

Родители привлекаются к управленческой деятельности через Совет школы, родительские комитеты классов и школы и т.д.

Такая структура позволяет организовывать и координировать функционирование самых разных направлений образовательного процесса в школе и вовлекать в решение основных вопросов жизнедеятельности школы учащихся и их родителей, другие заинтересованные стороны, коллективно вырабатывать решения и определять стратегию развития школы.

Структурная схема управления МБОУ СОШ №37

Структура образовательного учреждения МБОУ СОШ №37

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях.

Общее собрание трудового коллектива согласовывает Программу развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет, Педагогический совет, Родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления),

структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры – уровень обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

В школе созданы органы ученического самоуправления, детские общественные организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.

Непосредственное управление школой осуществляет прошедший аттестацию директор, который назначается приказом начальника Управления образования администрации г. Владикавказа. Директор несет ответственность перед государством, обществом, родителями и Учредителем за свою деятельность в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями и Уставом школы, а также за организацию работы по противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности.

Формами самоуправления являются

- Управляющий Совет,
- Педагогический Совет,
- Родительский комитет,
- Общее собрание трудового коллектива.

Педагогический совет состоит из всех педагогических работников и действует постоянно. Заседание его созывается по мере необходимости, но не реже 1 раза в четверть. Решения педагогического совета принимаются голосованием, являются правомочными, если на заседании присутствовало не менее 2/3 состава и за них проголосовало не менее 2/3 присутствующих. Решения являются обязательными для всех членов трудового коллектива. Педагогический совет действует в соответствии с Положением о педагогическом совете.

Психологическая служба предназначена для организации помощи педагогам в решении проблем дифференциации образовательного процесса. Проводится психолого-педагогическая диагностика готовности детей к обучению при переходе на следующую ступень обучения, выполняется профориентационная и профконсультационная работа.

Родительский комитет является органом самоуправления школы. Родительский комитет возглавляет председатель. Родительский комитет подчиняется и подотчетен общешкольному родительскому собранию. Срок полномочий родительского комитета – 1 год. Для координации работы в состав комитета входит заместитель директора по воспитательной работе. Деятельность родительского комитета осуществляется в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, действующего законодательства Российской Федерации в республике Уставом школы, Положением о родительском комитете и другими нормативными актами. Решения родительского комитета являются рекомендательными. Родительский комитет координирует деятельность классных родительских комитетов.

Управляющий совет – это коллегиальный орган, реализующий установленные законодательством принципы самоуправления в управлении школой.

Управляющий совет состоит из избранных, кооптированных и назначенных членов и имеет управленческие полномочия по решению ряда важных вопросов функционирования и развития, определенные Уставом школы.

Управляющий совет по представлению педагогического совета:

- согласовывает программу развития;
- вносит изменения и дополнения в Устав с последующим представлением Учредителю для утверждения и регистрации;
- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы, определяет направления и порядок их расходования;
- согласовывает выбор учебников из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации по представлению педагогического совета.
- принимает решение об исключении обучающегося из школы (решение об исключении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей) принимается с согласия органов опеки и попечительства);
- осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания;
- ходатайствует, при наличии оснований, перед директором о расторжении трудового договора с педагогическими работниками и работниками из числа административного персонала;
- ходатайствует, при наличии оснований, перед Учредителем о награждении, премировании, о других поощрениях директора, а также о принятии к нему мер дисциплинарного воздействия, о расторжении с ним трудового договора;
- участвует в разработке и согласовывает локальные акты, устанавливающие виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников;
- участвует в оценке качества и результативности труда работников, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовывает их распределение в порядке, устанавливаемом локальными актами;
- участвует в подготовке и утверждает публичный (ежегодный) доклад (публичный доклад подписывается совместно председателем Управляющего совета и руководителем общеобразовательного учреждения).

Трудовой коллектив составляют все граждане, участвующие своим трудом в его деятельности на основе трудового договора. Полномочия трудового коллектива осуществляет общее собрание.

Общее собрание трудового коллектива созывается совместно с профсоюзным комитетом и администрацией Учреждения либо профсоюзным комитетом или администрацией самостоятельно.

Общее собрание:

- рассматривает и принимает Устав школы, изменения и дополнения, вносимые в него;
- избирает Совет школы, его председателя и определяет срок их полномочий.

Собрание считается правомочным, если в нём участвует более половины общего числа членов коллектива.

Решения общего собрания трудового коллектива принимаются открытым голосованием большинством голосов членов коллектива.

Общее собрание трудового коллектива созывается по мере необходимости, один или два раза в год.

Первичная профсоюзная организация

В своей деятельности руководствуется Уставом Профсоюза, Законом РФ "О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности", действующим законодательством РФ и субъекта РФ, нормативными актами выборных органов Профсоюза и соответствующих территориальных организаций Профсоюза, настоящим Положением.

Функциональные обязанности первичной профсоюзной организации: проведение инструктажа для вновь поступающих, инструктажа на рабочем месте, совместная работа с администрацией школы по ознакомлению работающих с правилами техники безопасности.

Первичная профсоюзная организация контролирует соблюдение законодательства о продолжительности рабочего дня, соответствия рабочих мест правилам техники безопасности, осуществляет контроль за выполнением соглашений по охране труда, обязательств по коллективному договору.

Мы понимаем, что невозможно в современных условиях обойтись только внутренними ресурсами, собственным потенциалом, что необходим выход школы за пределы собственного образовательного пространства. Именно поэтому мы активно привлекаем и используем внешние ресурсы:

- Публичный отчет школы на страницах школьного сайта;
- Публикации в СМИ об интересных и значимых делах школы;
- Выступление на телевидении о работе образовательного учреждения;
- Массовые спортивные мероприятия с участием родителей;

Предметные недели;

- Мастер – классы;
- Презентации перед родительской общественностью;
- Дни открытых дверей;
- Отчетные концерты блока дополнительного образования;
- Благотворительные акции и др.

Работа управленческого аппарата строится на принципах научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности. На административных совещаниях планируется деятельность на определенный срок, происходит обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы, предлагаются пути преодоления недостатков работы, коррекция. Повышает результативность работы обратная связь.

Аналитические материалы, справки заместителей директора, протоколы педагогического и методического советов, книга приказов по основной деятельности и движению учащихся являются основными информационно-аналитическими материалами ОУ.

Именно управление организует, создает особую среду жизнедеятельности ученика, которая заключается в участии во всех видах образовательной деятельности без принуждения в условиях психологического комфорта и высокой профессиональной компетентности всего педагогического коллектива, обеспечивает готовность ученика к образованию на протяжении всей жизни.

Структурная модель методической службы

МОДЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ШКОЛЫ

Методическая служба является внутренним ресурсом развития школы, реализации стратегии и тактики деятельности ОУ.

Методическая служба обеспечивает: обновление структуры и содержания образования, непрерывность и преемственность ступеней образования, сохранения здоровья учащихся, системы мониторинга качества образовательных программ, процесса их реализации и достигнутых результатов образовательной деятельности с опорой на обеспечение вариативности, дифференциации и гуманизации образовательного процесса, обеспечении гуманно-личностного подхода в учебно-воспитательном процессе школы, достижения требуемого качества образования. Организация деятельности предметных методических объединений и межпредметных проектных семинаров занимающихся внедрением современных образовательных технологий с обсуждением опыта и результатов работы каждого учителя, методическое обеспечение инновационных процессов в образовании (подготовки к ЕГЭ, предпрофильное и профильное обучение) направлены на реализацию методической темы **«Формирование здоровьесберегающего пространства, как необходимое условие качественного образования»** с использованием форм работы: методические совещания и конференции, проведение творческих отчетов и мастер-классов учителями, взаимопосещение уроков, обмен опытом работы во время проведения городских и республиканских семинаров, индивидуальная работа с учителями, мониторинг качества образования.

Совершенствование методической работы - основа совершенствования системы управлением качества образования.

Программа развития методической службы основывается на программе развития школы и представляет собой прогнозируемую деятельность для достижения цели - методического обеспечения обновления образования и достижения эффективности обучения.

Задачи:

- повышение профмастерства педагогов;
- развитие исследований по методическим темам;
- освоение СОТ, технологий здоровьесбережения;
- повышение уровня необходимой методической информации и её доступности, мониторинг деятельности педагогов.

Механизм реализации предусматривает работу по группам или ШМО и персонального самообразования по направлениям развития школы и индивидуальную деятельность педагогов. Результат: повышение эффективности обучения учащихся, рост профессионализма педагогов, методические разработки и обмен опытом.

Методическая служба завершила работу над проблемой **«Активизация познавательной деятельности учащихся на основе учета индивидуальных особенностей»** итоги работу были подведены на научно-практической конференции школы в мае 2016 года. МС определила тему дальнейшей работы **«Формирование здоровьесберегающего пространства, как необходимое условие качественного образования.»**, в рамках модернизации образовательного процесса, на основе которой будет обеспечиваться вариативность в обучении учащихся в соответствии со склонностями, способностями и интересами ребят, материальными возможностями школы.

Миссия методической службы

Проведение заседаний МО и проектных семинаров
Выполнение нормативных документов, исполнение решений и рекомендаций МО и проектных семинаров
Знакомство с передовым опытом и внедрение его в деятельность учителей МО и проектных семинаров
Подготовка и проведение предметных недель
Подготовка и проведение конференций, семинаров, круглых столов и т. д.
Проведение и подготовка учащихся к олимпиадам, научным конференциям, интеллектуальным конкурсам и т. п.
Подготовка и проведение внеклассных мероприятий по предметам
Посещение учебных, факультативных, кружковых занятий по предметам
Работа по реализации темы самообразования

Создание социально-психологических, профессионально-педагогических, информационно-организационных, научно-методических условий для успешного развития субъектов образования.

Кредо методической службы школы:

Успех достигается только теми, кто продвигается вперед.

Цель методической службы - способствовать повышению педагогического мастерства учителей.

Задачи:

- Совершенствование профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие информатизации образования.
- Совершенствование содержания воспитания.
- Обеспечение диссеминации (распространение) продуктивного опыта педагогов школы, поддержки лучших учителей.
- Мониторинг методической работы, своевременная реорганизация структуры и содержания деятельности службы.
- Обеспечение дидактической, методологической, психологической, научно-методической поддержки учителей;
- Стимулирование повышения научно-теоретического, научно- методического уровня педагогов, овладения ими современными образовательными технологиями.
- Модель методической службы и ее описание

Структурная модель методической службы
школы:

Методический совет - совещательный и коллегиальный орган при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Методический совет в своей деятельности соблюдает Конвенцию о правах ребенка, руководствуется законами Российской Федерации, решениями Правительства Российской Федерации, органов управления образования всех уровней по вопросам учебно-воспитательной, научно-методической деятельности.

Периодичность заседания совета –1 раз в четверть.

Принципы деятельности методических подразделений школы:

- Адресность на основе диагностики и анкетирования;

- Добровольность участия;
- Демократичность и гуманизм;
- Трехуровневая деятельность (спрос, предложение, создание подразделения);
- Обеспеченность подготовленным руководителем;
- Стимулирование, мотивация.

Содержание работы школьных методических объединений и проектных семинаров

Выводы

Эффективное управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение лично-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку. Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности

3. Образовательная деятельность

Школа в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обеспечивает общедоступность и бесплатность образования на всех ступенях обучения (начальная, основная и средняя школа), индивидуального обучения на дому учащимся, имеющим медицинское заключение.

3.1. В целях соблюдения требований СанПиН в школе проводятся мероприятия обеспечивающие надлежащий санитарно-гигиенический, тепловой, световой и противопожарный режим:

- Инструктаж сотрудников и учащихся школы по технике безопасности и правилам пожарной безопасности.
- Систематический контроль состояния теплового, светового и противопожарного режима школы.
- Обеспечение школы противопожарным инвентарем в соответствии с требованиями Правил пожарной безопасности.
- Обеспечение выполнения светового режима в соответствии с нормами СанПиН.
- Обеспечение школы моющими средствами инвентарем для проведения уборок в школе.
- Контроль администрации за деятельностью по поддержанию надлежащего санитарно-гигиенического состояния школы.

В целях укрепления безопасности учащихся и сотрудников школы, а также в целях предотвращения террористических актов, в школе осуществляется круглосуточная охрана.

Организация учебно-воспитательного процесса соответствует правилам и нормам СанПиНа. Строго соблюдаются нормативы максимальной аудиторной нагрузки и

нормативы времени, отводимого на выполнение обязательной части домашней работы, а также иные гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса, установленного санитарными правилами.

В школе функционируют 30 учебных кабинетов:

Работает столовая, в которых организовано горячее питание учащихся.

В школе работает медработник, которые организуют плановые медицинские мероприятия, мониторинг состояния здоровья детей. Психологическая служба **отсутствует по причине отсутствия специалиста**

Реализуемые образовательные программы и учебный план :

начальная общеобразовательная программа (Школы России),
основная общеобразовательная программа,
средняя общеобразовательная программа.

Учебный план МБОУ СОШ №37 утверждён на заседании педагогического совета от 01.09.2022 г. протокол №10

Учебный план – документ, определяющий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебные план МБОУ СОШ № 37 и программы общего образования(начального, основного, среднего), формируются в соответствии следующих документов:

Учебного плана основной образовательной программы начального общего образования, разработанной в соответствии с ФГОС НОО;

- учебного плана ООП разработанной в соответствии с ФГОС ООО для 1-8 классах;
-учебный план 9-11 классах, реализующих федеральный и национально-региональный компоненты государственного образовательного стандарта (составлен на основе ФБУП-2004г.).

- учебного плана ООП основного общего образования и среднего общего образования на основе федерального базисного плана учебного плана, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 №1312

В учебных планах начального общего образования (1-4) классы соответствуют 3 варианту примерного учебного плана, примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 2015г №1/15)

Учебные планы основного общего образования(5-8 классы), соответствуют 4-ому варианту примерного учебного плана и примерной основной образовательной программе основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№1/15)

Учебные планы для 9, 10-11 классы), составляются на основе примерного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации с русским языком обучения (БУП и с учетом ФКГОС)

Право на изучение родного языка из числа языков народа Российской Федерации реализуется в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, с учетом потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), на основе письменных заявлений родителей (законных представителей). При

формировании учебных планов в части касающейся изучения родного языка руководствуемся следующими нормативными актами:

- статья 26 Конституции РФ

- статья 14 ФЗ «Об образовании»

- право преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации в соответствии с законодательством республик Российской Федерации

- право на получение дошкольного, начального общего и основного общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации

- право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании.

- частью 3 статьи 44 Федерального закона об образовании предоставляет право родителям законным представителям несовершеннолетних обучающихся выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка язык, языки образования, факультативные и элективные предметы, курсы дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляемой образовательную деятельность.

Федеральный Закон от 12 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Закон Республики Северная Осетия-Алания от 27 декабря 2013 года № 61-РЗ «Об образовании в Республике Северная Осетия-Алания»;

- приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 [N 241](#), от 30.08.2010 [N 889](#), от 03.06.2011 [N 1994](#), от 01.02.2012 [N 74](#));

- приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937)

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 [N 1241](#), от 22.09.2011 [N 2357](#), от 18.12.2012 [N 1060](#));

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N1241 от 22.09.2011 N 2357 от 18.12.2012 N 1060)

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июля 2002г. № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции изменений №1, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 г. № 85);

письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

-письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

-письмо Министерства образования Российской Федерации от 31 октября 2003г. № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

-письмо Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации от 13 сентября 2010г. № ЮН-02-09/4912, Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № ИК-1374/19 «О методических указаниях по использованию спортивных объектов в качестве межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы»;

-письмо Министерства образования Российской Федерации от 20 апреля 2004г. № 14-51-102/13 «О направлении Рекомендаций по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся»;

-письмо Министерства образования Российской Федерации от 4 марта 2010г. № 03-413 «О методических рекомендациях по организации элективных курсов»;

-письмо Министерства образования Российской Федерации от 26 июня 2012г. №03-ПГ-МОН-10430 «Об изучении предмета Технология»;

-письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 августа 2012 г. № 08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ»;

-письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 г. №08-761 «Об изучении учебных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Учебные предметы в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования (приказы Минобрнауки России от 06 октября 2009 г №373 и от 17 декабря 2010г №1897г предметная область «Родной язык» и «Родная литература» являются обязательными для изучения направлены на реализацию:

- программы «Осетинский язык и Осетинская литература для 1-11 классов», утвержденной Министерством общего и профессионального образования Республики Северная Осетия – Алания в 2005 г.;

- программы «Осетинский язык для 1-11 классов», утвержденной Министерством общего и профессионального образования Республики Северная Осетия – Алания в 2012 г.;
- программы «История Осетии», утверждённой Министерством образования и науки Республики Северная Осетия - Алания в 2006 г.;
- программы «Осетинский язык как второй», утвержденной Министерством образования и науки Республики Северная Осетия - Алания в 2009 г.;
- программы «Традиционная культура осетин», утвержденной Министерством образования и науки Республики Северная Осетия – Алания в 2012 г.
- программы «География Республики Северная Осетия» для 8-9 классов общеобразовательных школ.

Изучение учебных предметов регионального компонента организуется с использованием учебников, указанных в региональном перечне (письмо Министерства образования и науки Республики Северная Осетия – Алания от 17 апреля 2012 г. № 463).

Региональные предметы включены в расписание учебных занятий согласно республиканскому базисному учебному плану для образовательных организаций реализующих программы общего образования на 2017-2018 учебный год, утверждённый решением коллегии Министерства образования и науки РСО-Алания от 10.07.2015 г. №1072.

На изучение родного языка - осетинского, отводится в 1-11 класс - 3 часа.

При проведении учебных занятий в 1-11 классах по родному языку и родной литературе осуществляется деление классов на группы владеющих и не владеющих родным (осетинским) языком.

При проведении английского языка во 2-11 классах также делятся на две группы, что связано с необходимостью качественного развития коммуникативных способностей учащихся, так как многие учащиеся плохо владеют разговорной речью.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к организации образовательного процесса и предусматривает:

- 4-х летний срок освоения образовательных программ начального общего образования;
- 5-и летний срок освоения образовательных программ основного общего образования;
- 2 -х летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- 1 класс – 33 учебные недели;
- 2-4 классы - 34 учебные недели;
- 5-9 классы – 35 учебных недель (без учета летнего экзаменационного периода);
- 10-11 классы – 35 учебных недель (без учета летнего экзаменационного периода).

Продолжительность учебной недели составляет:

для 1-4 классов - 5 дней;

для 5-11 классов - 6 дней.

Образовательная нагрузка распределяется в течение учебной недели следующим образом:

- для обучающихся 1 классов – 4 урока в день, один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков в день, один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 5-9 классов не более 6 уроков в день;
- для обучающихся 10-11 классов не более 7 уроков.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

При организации обучения в первом классе соблюдены следующие дополнительные требования:

- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре – октябре по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре – декабре по 4 урока по 35 минут, в январе – мае по 4 урока по 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий-1-классы, 2- классы первое полугодие;
- дополнительные недельные каникулы с 15.02.2023 года по 21.02.2023 года

В учебный план включён 1 час в неделю на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ).

Один час школьного компонента во 2-3 классах передан на увеличение часов родного языка и литературы с целью развития коммуникативных способностей и укреплений знаний в изучении родного языка.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, а так же через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, поисковые и научные исследования и т.д.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план вариант для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года - 35 учебных недель в год.

С 1 сентября 2022 года 8-е классы переходят на реализацию федерального образовательного стандарта основного общего образования, таким-образом реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования осуществляется в 5-8классах по 4 варианту базисного учебного плана, 9 классы по 1 варианту базисного учебного плана.

В 5-х классах часы компонента образовательной организации (2* часа) переданы:

1 час - на изучение литературы, для развития умений учащихся анализировать произведения, писать сочинения, развитие монологической речи;

1 час - родной язык и литература для углубления знаний родного языка.

В 6-х классах 1 час - школьного компонента передан на изучение предмета биология для углубленного формирования знаний предмета естественно-научного цикла.

В 7 классах часы школьного компонента распределены следующим образом;

1 час -используется для увеличения часов учебного предмета биология, так как учебники по биологии рассчитаны на 2 часа в неделю, с целью прохождения программы;

1 час -используется для увеличения часов учебного предмета алгебра, с целью развития математического мышления.

В 8 классах 1- час школьного компонента передан на учебный предмет литература, с целью более эффективной подготовки умений по написанию итоговых сочинений.

Часы школьного компонента в 9 классах (2 часа) распределяются на элективные курсы, для более углубленного изучения предметов и с целью подготовки к итоговой аттестации:

1-й час школьного компонента делится на изучение русского языка и литературы, математики на протяжении всего года;

2-й час школьного компонента в первом полугодии делится на информатику и биологию, а во втором полугодии на информатику и обществознание.

Учебный предмет «Искусство» изучается в 5 -7 классах по два часа в неделю, построен по модульному принципу и включает разделы «Изобразительное искусство» и «Музыка». Данные разделы изучаются как отдельные учебные предметы «Изобразительное искусство» (1 час в неделю) и «Музыка» (1 час в неделю)

В 8- 9 классах учебный предмет «Искусство» изучается по одному часу в неделю и является интегрированным. Программа данного курса рассчитана на два года обучения. Преподавание в 5-8 классах учебного предмета «Технология» строится по модульному принципу исходя из возможностей школы.

В 8 классе в рамках учебного предмета «Технология» в качестве учебного модуля изучается учебный предмет «Черчение и графика».

Третий час учебного предмета "Физическая культура" необходимо использовать на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

«География Осетии» изучается интегрировано с учебным предметом «География» в 8 и 9 классах.

В 8 классах введен предмет «Основы финансовой грамотности» -1 час;

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года – для 10-х классов 35 недель, для 11-х классов 34-недели.

Продолжительность урока – 40 минут.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

В основе учебного плана для 10 - 11 классов лежит базовый уровень изучения предметов. Выбирая различные сочетания базовых учебных предметов и учитывая нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, позволяет обучающимся – выбрать элективные учебных предметы, которые в совокупности и составят его индивидуальную образовательную траекторию.

Базовые общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: "Русский язык", "Литература", "Английский язык", "Математика",

"История", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", Физика, Химия, Биология, а также интегрированные учебные предметы "Обществознание (включая экономику и право)".

Совокупность базовых общеобразовательных учебных предметов определяет состав федерального компонента учебного плана. На уровне среднего общего образования часы компонента образовательного учреждения переходят на изучение базовых учебных предметов

Согласно заявлениям участников образовательного процесса – учащихся учебный план строился следующим образом:

Часы школьного компонента переданы на следующие предметные дисциплины: предмет «Русский язык» -1 час, так как предмет является обязательным при сдаче ЕГЭ;

предмет «Алгебра» - 1 час для развития логических мыслительных действий, дальнейшей подготовки и успешной сдачи ЕГЭ.

предмет «Обществознание» -1час, так как многим учащимся данный предмет необходим для поступления в ВУЗы и средние специальные учреждения.

Часы федерального компонента перешедшие из резерва в часы школьного компонента переданы на;

предмет «Обществознание» -1час, так как многим учащимся данный предмет необходим для поступления в ВУЗы и средние специальные учреждения

предмет «Биология» -1 час, для более углубленного изучения данного предмета и для развития умений решать практические задания, задачи повышенной сложности при подготовке к итоговой аттестации.

предмет «Литература» -1 час, для качественной подготовки к промежуточной аттестации (итоговое сочинение).

предмет «История» -1 час, для более углубленного изучения данного предмета.

С 01.09.2018г введен предмет в 10 классах «Основы предпринимательской грамотности» - 1 час

В рамках классных часов введены модули «Семьеведение»

При проведении занятий по родному языку – осуществляется деление классов на две группы: владеющие родным языком и не владеющие

Региональный (национально-региональный) компонент для 10 - 11 классов представлен количеством 175 часов отводимых на его изучение: родного языка и литературы, история Осетии, традиционная культура осетин .

В 9-11 за счет школьного компонента учебного плана увеличивается количество часов на изучение

следующих предметов : биология, химия, математика, русский язык, история, обществознание

Расписание учебных занятий 2 (два), 01.09.2018г. (для учащихся 1-4 классов и учащихся 5-11 классов)

Вывод :

Организация учебно-воспитательного процесса соответствует правилам и нормам СанПиНа.

4.Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели 5 дней -1-4 классы, 6 дней – 5-11 классы
 Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени :1-4 классы 4-5 уроков;
 ,5-9 класс от 4-7 уроков;
 10-11 класс 6-7 уроков
 Продолжительность уроков 40 минут
 Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) 10 минут/ 20 минут
 Сменность занятий: 1 смена
 Продолжительность каникул : осенние 7 дней
 Зимние-14 дней
 Весенние-7 дней
 Дополнительные каникулы для учащихся 1 классов -7 дней в феврале
 Для учащихся 9и 11 классов учебный год завершается в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации и учебным планом
 Сменность ;

Смена	Классы (группы)	Общее количество обучающихся в смене
1 смена	1-11	634 чел

.Данные о контингенте обучающихся (воспитанников),

Показатель	Количество во учащихся	Количество во классов	%
Классы (группы)- всего		23	100
1-х	88	3	
2-х	75	3	
3-х	83	3	
4-х	57	2	
Итого	303		
5-х	71	2	
6-х	51	2	
7-х	49	2	
8-х	58		
9-х	63	2	

итого	292	2	
10-х		1	
11-х		1	
Итого Всего	78 634		
Обучающиеся - всего		634	-
в том числе:			
занимающихся по базовым общеобразовательным программам		634	
занимающихся по программам дополнительной (углубленной) подготовки		16	
занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам (указать вид)			
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	633	99,99
	очно-заочное (вечернее)	-	
	заочное	-	
	семейное	1	0,001
	экстернат	-	
Воспитанники детских домов, интернатов			
Дети-инвалиды		7	0,01
Дети группы риска		4чел	0,7

5. Формы и профили обучения

В школе нет профильных классов, но тем не менее идет профильная направленность по отдельным предметам связанная с государственной итоговой

. В связи с этим профилизация обучения в старшей школе прямо соотнесена с единым государственным экзаменом в виде элективных курсов

Элективные курсы – факультативные курсы, направленные как на внутрипрофильную дифференциацию, так и на компенсацию профильной однонаправленности; способствующие углублению индивидуализации профильного обучения, расширению мировоззренческих представлений учащихся.

Учащимся предлагается не менее двух курсов по выбору на одно учебное полугодие. Количество учебных часов, отводимых по учебному плану на каждый из этих курсов, колеблется от 15–32 часов

При этом элективные курсы в классно-урочно-предметной системе проходят за счет использования таких методов, как:

- самостоятельное изучение основной и дополнительной учебной литературы, а также иных источников информации;
- обзорные и установочные лекции;

- семинары, собеседования, коллоквиумы, дискуссии, творческие встречи и др.
 - информационная поддержка с помощью учебных видеофильмов, электронных текстов, Интернета и др.;
 - проведение творческих конкурсов, публичных защит проектов;
 - проведение эвристических контрольных работ;
 - экскурсии специализированные выставки;
- волонтерство и др.

I полугодие:

1 час:

Математика «Тестовые задачи и задачи на смеси»

Русский язык «Подготовка к ОГЭ. Теория и практика»

1 час:

Биология «Биология в повседневной жизни»

Информатика «Язык программирования Паскаль»

II полугодие:

1 час :

Математика «Тестовые задачи и задачи на смеси»

Литература «За страницами школьного учебника»

1 час:

Информатика «Язык программирования Паскаль»

Обществознание «Право. Его роль в жизни общества»

В 10-11 классах за счет часов школьного компонента углубленно изучаются такие предметы как

биология , химия, русский язык , математика

В конце учебного года выпускникам одиннадцатого класса было предложено ответить на вопросы анкеты. В анкетировании приняли участие 91 % обучающихся.

Одиннадцатиклассникам было предложено оценить уровень преподавания предметов (высокий, достаточный, низкий) ,необходимый им для поступления ВУЗ

В целом большая часть выпускников (86%) удовлетворены уровнем преподавания п предметов и оценивают его как высокий или достаточный.

91% опрошенных выпускников высказали уверенность в успешной сдаче ЕГЭ по русскому языку, аргументируя свою уверенность высоким уровнем преподавания, требовательностью педагогов, самостоятельной подготовкой, посещением дополнительных занятий.

51% выпускников удовлетворены углубленным преподавание таких предметов как биология, химия и 100% русским языком и математикой считают, что выбор сделан правильно.

Значительная часть выпускников (71%) планирует продолжить своё образование в высших учебных заведениях по специальностям, соответствующим этим предметам .

Выводы:

Необходимо создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;

- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность

между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

5. Воспитательная работа

Воспитательная работа школы шла в следующих направлениях:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- экологическое воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- самоуправление;
- профориентационное и трудовое воспитание;
- семейное воспитание

Важной частью развития воспитательной системы является формирование и укрепление школьных традиций. Школа сохраняет и укрепляет их, так как воспитательный потенциал их бесценен. Традиционными в школе стали мероприятия:

- «День знаний»;
- Уроки мужества;
- Всероссийский урок по ОБЖ;
- Празднование Дня Земли;
- Неделя ГАИ «Помни правила ГАИ – это правила твои»;
- День Учителя;
- Осенняя ярмарка;
- выезд учащихся к мемориалу Славы, возложение цветов;
- День матери;
- День толерантности;
- Товарищеские встречи по волейболу, весёлые старты;
- Месячник граждановедения и пропаганды правовых знаний;
- Декада борьбы со СПИДОМ и наркоманией;
- Новогодние праздники:
 - утренники,
 - вечера;
- Месячник военно-патриотического воспитания, посвящённого «Дню защитника Отечества»;
- смотр строя и песни;
- День Святого Валентина;
- 8 Марта – международный женский день;
- «Мисс очарования – 2019»;
- День самоуправления;
- Месячник по предупреждению пожаров от детской шалости;
- День Защиты Детей;
- День открытых дверей;
- День здоровья;
- День победы;
- Миротворческая акция- автопробег;
- День словесности;
- Последний звонок;
- Праздник вручения аттестатов.

Неотъемлемой частью жизни школы является участие в городских, муниципальных, республиканских конкурсных мероприятиях:

№	Наименование конкурсных мероприятий	Общее количество	
		Участников (% от общего кол-ва учащихся)	победителей призеров (с указанием Ф.И. учащегося) (% от кол-ва участников)
I	Творческие конкурсы		
1.	Республиканский конкурс детских рисунков «Афганистан»	50(10)	грамоты
2.	«Афганистан»- конкурс сочинений.	4(0,8)	участники
3.	Городской вокальный конкурс «Песни нашего детства».	10(2)	Грамота участников
4.	Конкурс плакатов «Сохраним лес от вырубки- спасём планету».	1(0,2)	Грамота участника
5.	Творческий конкурс «Спасибо маленькому герою».	5(1)	Сертификат
6.	Республиканский экологический праздник «Эколята- друзья пернатых».	8(1,6)	Сертификат
7.	Конкурс инсценированной песни «На безымянной высоте».	13(2,6)	Диплом 2 степени
8.	Республиканский конкурс детских рисунков «МояРосгвардия. Наследники Великой Победы».	5(1)	участники
9.	1-ый Республиканский конкурс чтецов «И помнит Мир спасённый».	2(0,4)	участники
10.	Всероссийская добровольная интернет-акция «Противопожарная безопасность- 2019»	5(1)	участники
11.	5- ый республиканский конкурс «Письмо ветерану»	2(0,4)	участники
12.	Декада литературно- художественного творчества школьников к 160-летию Коста.	2(0,4)	участники
13.	Республиканский конкурс чтецов.	1(0,2)	Грамота участника
14.	Конкурс эссе «Мой сосед другой культуры»	1(0,2)	Благодарственное письмо
15.	Республиканский конкурс детских рисунков «Дети против коррупции».	2(0,4)	участники
16.	Фестиваль искусств «В единстве наша сила».	1(0,2)	Грамота
17.	6-ой городской фестиваль «Владикавказ- наш общий дом».	20(4)	грамота

18.	Конкурс чтецов в Доме дружбы.	2(0,4)	3 грамоты
19.	Республиканский конкурс детских рисунков по безопасности движения.	5(1)	участники
II	Спортивные соревнования		
1.	Президентские соревнования.	16(3)	участники
2.	Командное первенство «Звёздочка» по шахматам среди 1-3 классов.	8(1,6)	участники
3.	Кросс Нации- 2019	20(4)	участники
4.	Школьные игры- 2019	20(4)	Диплом 2 степени
III	Иное		
1.	Мисс миротворец-2019	1(0,2)	Грамоты.
2.	Участие в слёте миротворцев	10(2)	Две грамоты.
3.	Памяти И.Плиева.	20(4)	участники
4.	Участие в круглом столе «Люди Земли, остановите войну!»	4(0,8)	участники
5.	Миротворческая акция «Декада добрых дел»	10(2)	участники
6.	«Телеграммы поддержки» миротворческого движения.	9(1,8)	участники
7.	День открытых дверей в части.	20(4)	участники
8.	«Памятник у дороги»	3(0,6)	участники
9.	Межрегиональная миротворческая акция- автопробег по местам Боевой Славы РСО – Алании.	2(0,4)	участники
10.	Всупление в ряды юнармии.	46(15)	участники
11.	8-ой Международный слёт юных миротворцев «Я голосую за мир!»	20(4)	грамота
12.	Всупление в ряды миротворцев.	14(3,5)	участники
13.	Собрание актива РДШ.	2(0,4)	участники
14.	Билет в будущее.	218(38)	участники
15.	4-ый Детский миротворческий форум- «Круг».	4(0,8)	участники

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации в качестве приоритетной выдвинута задача воспитания гражданина: «Система образования призвана обеспечить... воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободу личности и обладающих высокой нравственностью...».

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

- с 12 февраля по 20 февраля проходили уроки мужества, на которые приглашался офицер. Дети читали стихи, пели песни, принимали участие в сценках.
- Ребята посещают ветеранов и приглашают их в школу. Также приглашают в школу ветеранов боевых действий и ветеранов Великой Отечественной войны;
- Конкурс стихов и рисунков о родине, войне, мире.
- смотр строя и песни среди учащихся 5-7 классов;
- выезд в музей МВД;
- VI-ый республиканский конкурс сочинений «Письмо ветерану»;
- акция «Памяти павших будем достойны»;
- Космос- это мы «Гагаринский урок»;
- сочинение «И им нужна была одна Победа»;
- участие в мероприятии «И помнит мир спасённый»;
- лекторская группа выступила перед учащимися 5-11 классов.

75-тилетие снятия блокады Ленинграда.	Круглый стол	27.01.2019	10
Конкурс детского рисунка «Афганистан».		28.01.2019	50
Конкурс сочинений «Афганистан».		28.01.2019	3
Урок мужества.	Беседа	28.01.2019	30
Просмотр фильма Т-34		31.01.2019	120
Урок мужества.	Беседа	29.01.2019	30
Экскурсия в парк «Патриот»	Экскурсия	14.02.2019	46
Конкурс инсценированной песни.		19.02.2019	189
Смотр строя и песни.		21.02.2019	163
Урок мужества.	Классные часы	22.02.2019	559
Вступление в юнармию.		26.02.2019	46
Урок Мира совместно с домом Дружбы и СтырНыхас.	Урок мира	13.03.2019	60
Городской вокальный конкурс «Песни нашего детства».		15.03.2019	10
Спасибо маленькому герою.	Конкурс рисунков.	08.04.2019	1
Космос- это мы!	Классные часы	12.04.2019	519
Конкурс инсценированной песни.		18.04.2019	15
Моя Росгвардия.	Конкурс рисунков.	22.04.2019	1
Экскурсия в парк «Патриот»	Экскурсия	27.04..2019	30
1-ый Республиканский конкурс чтецов «И помнит мир спасённый»		06.05.2019	2

День Победы.	Классные часы	08.05.2019	550
--------------	---------------	------------	-----

В ноябре 2019 года в школе прошли следующие мероприятия, посвященные Дню правовых знаний:

«Права ученика и его обязанности» (1-2 кл). Обучающиеся узнали о своих правах, обязанностях в системе государства и о правах, обязанностях гражданина России.

Учебно-игровое занятие «На что имеем право» (3кл), где дети получили первоначальные знания, возможность почувствовать себя ответственным гражданином своей страны.

Учащиеся 4 кл. во время игры «Разрешается – запрещается» получили правовые знания, возможность почувствовать себя ответственными гражданами своей страны.

В 5, 6 классах на уроке школьники ознакомились с содержанием Всеобщей декларации прав человека, ее основными принципами и задачами.

В 7 классе ребята узнали о своих правах, об основных документах государства: Конституция, Всеобщая декларация прав человека.

Учащиеся 8-9 класса ознакомились с историческими периодами формирования современной концепции прав человека. Какие основополагающие международные документы развили и конкретизировали принципы, провозглашенные Декларацией.

Для учащихся 10- 11 классов учитель обществознания прочитала лекцию «Декларация прав человека» история создания, где учащиеся познакомились с Декларацией прав человека, историей ее создания, деятельностью международных организаций ООН и СБ ООН.

- классные часы: «Символы России», «Основные статьи Конституции РФ».
- Викторина среди учащихся 8-9 классов «Символика РФ»;
- проведен единый классный час по защите прав человека;
- оформлен стенд «День народного единства» библиотекарем\$
- проведен единый классный час «Урок народного единства»

Учащиеся школы были ознакомлены с конвенцией о правах ребенка, каждым классом была выпущена стенгазета.

- Для учеников 5-6 классов была организована спортивная игра «Вперед, мальчишки!». Ребята с удовольствием поиграли – лучшие команды были награждены грамотами и подарками.
- в рамках месячника, посвященного Дню Победы, прошел школьный конкурс рисунков, в котором приняли участие ребята 1-4 классов. Были подготовлены интересные презентации, ребята продемонстрировали не только свои музыкальные таланты, но и артистические способности.
- 8 мая по всей школе прошёл урок Мужества, на который приглашались ветераны ВОВ.
- В рамках месячника, посвященного Дню Победы, в 1-11 классах проводились классные часы и просмотры фильмов на военную тематику.

Формирование гражданской компетентности подростков через участие в работе отряда «Юных миротворцев» МБОУ СОШ №37 г.Владикавказ. Глубокие изменения, переживаемые ныне Россией, охватили все сферы ее жизни. Новые политические реалии, интенсивное развитие рыночной экономики, экспансия средств массовой коммуникации, каналы которой переполнены низкопробной

продукцией массовой культуры и агрессивной рекламой, порождают не только структурное переустройство социально–экономического порядка, но и существенно воздействует на духовный уклад общества, стимулируют процесс пересмотра многих идейно–нравственных ценностей, производства и освоения новых духовных ориентиров. Все эти преобразования требуют формирования активных граждан, эффективно участвующих в демократическом процессе, приемлющих демократические ценности и принимающих ответственные решения в ситуации выбора, обладающих развитым чувством ответственности за судьбу страны. В настоящее время становится очевидной необходимость формирования гражданской компетентности подрастающего поколения, т.к. это позволит им грамотно вступать в отношения с обществом, политическими институтами, общественными организациями, что необходимо для построения демократического общества и правового государства. Для старших поколений наших соотечественников было привычным воспринимать детство как «красногалстучное». Практически все дети от 10 до 14 лет носили на шее красную треугольную косынку - знак принадлежности к всесоюзной массовой самодетельной общественно-политической организации детей и подростков. Организованные в отряды по классам и дружины в школах, они избирали органы пионерского самоуправления, обсуждали вопросы коллективной жизни и деятельности, проводили пионерские сборы и линейки, собирали металлолом и макулатуру, занимались тимуровской работой и художественной самодетельностью, техническим творчеством и озеленением городских улиц. Ни одно крупное государственное мероприятие не обходилось без пионеров и рапорта о детских достижениях в учебе, спорте, художественном творчестве, трудовых делах. Вступление в пионерскую организацию по достижении 10 лет обретало смысл не только нового возрастного, но и социального статуса. С 1990 года единая и единственная детская организация прекратила свое существование. Ее непосредственный преемник - международный Союз пионерских организаций - Федерация детских организаций предложил ряд вариативных программ, сохранив часть детей, участвующих в их реализации. В ряде субъектов Российской Федерации продолжили существование, обновив содержание деятельности, областные и краевые пионерские организации. Некоторые из них образовали межрегиональное «Пионерское содружество». Стали возрождаться существовавшие в России начала XX века организации скаутов. Множество самостоятельных детских объединений - с разными названиями и направленностью деятельности - были созданы во многих территориях страны: в школах, учреждениях дополнительного образования, на базе других государственных и общественных организаций. В нашей школе всегда большое внимание уделялось и уделяется вопросом становления гражданственности и патриотизма у подростков. Приходится бороться с нигилизмом юных, проникающим в сознание детей под воздействием отрицательных факторов современной российской жизни. И главная задача, которую мы решаем – воспитать в детях оптимизм и веру в собственные силы, чтобы была в их жизни главная цель – служение своей Отчизне, наполняющее смыслом их существование на этой земле. Очень перспективным и интересным как для ребят, так и для учителей оказалось создание отряда миротворцев.

Цели отряда: - помочь каждому члену отряда освоить несиловые способы разрешения конфликтных ситуаций в процессе активной деятельности по улучшению окружающей жизни, способствовать развитию личности юного миротворца; - способствовать становлению юных миротворцев как граждан своего Отечества, уважающих все народы, живущие на планете.

Задачи отряда: - объединение классных коллективов в совместной многопрофильной деятельности, направленной на достижение согласия всех участвующих в образовательном процессе сторон на демократических принципах; - осуществление миротворческой деятельности в семье, на улице, в школе, на уровне города и региона. Девиз юных миротворцев: «Будь готов служить Отечеству, делу мира и справедливости!». Стать членом отряда может любой ученик школьник, как правило, с 10 лет, признающие девиз и заповеди миротворца, обязанности члена организации и желающие активно участвовать в ее делах. Прием в отряд юных миротворцев осуществляется добровольно и индивидуально, при этом испытательный срок, перед тем как ребята произнесут клятву юного миротворца, очень индивидуален. Иногда ребята сразу же включаются в активную деятельность, а иногда, долго присматриваются, периодически участвуя в акциях отряда, а затем принимают решение о вступлении в отряд. Численность отряда в 2018- 2019 учебном году составляет 25 человек. В мае 2019 года 10 человек из 7а класса вступили в отряд. При вступлении в отряд юных миротворцев школы ребята дают торжественное обещание и получают звание юного миротворца с вручением галстука "Юный миротворец". Торжественное обещание участника Движения юных миротворцев: Вступая в ряды юных миротворцев, торжественно обещаю: Любить Родину, бережно относиться к окружающей среде и отстаивать мир во всем мире. Уважать жизнь и достоинство каждого человека, без какой бы то ни было дискриминации и предубеждения. Быть милосердным, оказывать помощь инвалидам и пожилым людям. Во всех делах равняться на миротворцев разных поколений, чтить память тех, кто отдал свою жизнь во имя торжества мира и справедливости.

Одно из направлений деятельности отряда – это волонтерство. Ребята из отряда с удовольствием навещают дома ветеранов Великой Отечественной войны Хутиева. Хутиев воевал на Курской дуге. Все это, и еще много интересного, ребята узнают, беседуя с ветеранами. Еще одно направление деятельности отряда - это участие в акции «Памятник у дороги». Каждый год ко Дню Победы мы с ребятами объезжаем памятники, моем их, подметаем вокруг, высаживаем цветы и деревья. Ребята проводят митинги, посещают экскурсии, дают благотворительные концерты. В декабре 2019 года ребята присоединились к окружной акции по сбору подарков детям из детских домов. Вместе с ребятами из других детских общественных объединений миротворцы школы собирали и отправляли подарки для детского дома. Как мы видим, работа отряда заполнена различными мероприятиями, акциями. При этом ребята еще и помогают в организации и проведении различных праздников в школе, провели акцию «Доброе сердце».

Можно еще много рассказывать о том, чем занимаются ребята из миротворческого отряда школы. Это и различные акции, и помощь ребятам из детских домов, и конечно же учеба и отдых в летних и зимних лагерях актива. Дел у них много, задумок еще больше. И, в заключение хочется сказать, что участвуя в работе миротворческого отряда, подростки осознают значимость своих семей, родителей и родственников в формировании их самих как личностей. Ценностное представление мира и общества у

детей дает им необходимый потенциал для реализации всех положительных черт своей личности через свершение бескорыстных дел на благо социально уязвимых слоев населения (детей-инвалидов, пенсионеров), улучшение экологии своего города (участие в субботниках). Понимая свои корни, формируясь как личность, демонстрируя преемственность поколений, подростки в своих душевных порывах демонстрируют при ответах на вопросы все те позитивные ценностные ориентации, которые для них сегодня представляются значимыми в их миропонимании.

- 21 сентября 2019 года миротворцы принимали участие в 7-ом Международном слёте юных миротворцев;
- 16 ноября принимали участие в 3-ем миротворческом форуме «Люди Земли, остановите войну!»
- принимали участие в акции «Живая память», посвящённая уроженцам Осетии, погибшим в локальных войнах.
- миротворческая акция «Декада добрых дел»;
- мисс миротворец- 2019
- писали телеграммы в поддержку антитеррорестического движения;
- конкурс рисунков «Сохраним леса от вырубки- сохраним планету»;
- акция «Марш юных миротворцев-2019»;
- участие в миротворческой акции, посвящённой погибшим воинам;
- 3-ий слёт «круга» движения юных миротворцев;
- участие в мероприятии, посвященного Дню героев России;
- миротворческая акция ко Дню неизвестного солдата;

1 декабря-Всемирный день борьбы со СПИДом: классные руководители 5-11 классов провели мероприятия, приуроченные к Всемирному дню борьбы со СПИДом.

4 декабря-Международный день инвалида. В школе был проведён единый классный час.

18 декабря- памяти И.Плиева;

С 5.12 по 11.12- была организована тематическая выставки книг «День героев Отечества»

9 декабря-День Героев Отечества: в школе был проведён единый классный час. На классных часах были показаны презентации. Обучающиеся принимали активное участие в обсуждении докладов, которые читали их одноклассники. В кабинетах были оформлены стенды с рисунками.

11 декабря-Международный день прав человека: 11 декабря в школе был проведён единый классный час. На классных часах были показаны презентации. Обучающиеся принимали активное участие в обсуждении докладов, которые читали их одноклассники. В кабинетах были оформлены стенды с рисунками, были проведены лекции, беседы, круглые столы с учащимися 9-11-х классов на темы: «Правовая и дисциплинарная ответственность », «Толерантность - принципы толерантного поведения», «Профилактика экстремизма и маргинального образа жизни в молодёжной среде».

МБОУ СОШ№37 участвует с проведением субботников по благоустройству школьного двора и близлежащих территорий.

Волонтеры и миротворцы оказывают посильную помощь пожилым людям.

- написали 6 телеграмм в поддержку миротворческого движения;
- вывод войск из Афганистана;
- к 23 февраля юные миротворцы школы участвуют в акции «Мы с тобой ветеран». Ребята посещают ветеранов и приглашают их в школу.
- Участвуют в акции «Памятник у дороги». План работы отряда утверждается в сентябре, на общем собрании отряда. Ребята не только активно претворяют в жизнь все, что запланировали, но и стараются добавить еще различные мероприятия и акции.
- 5 мая принимали участие в Межрегиональной миротворческой акции-автопробега по местам Боевой Славы РСО- Алании, посвящённой 74- летию Победы.
- участие в акции «Марш юных миротворцев»;

Цель патриотического воспитания предполагает сотрудничество с различными общественными и государственными организациями. Представить себе данную работу без тесного взаимодействия с воинскими частями невозможно. Наша школа тесно сотрудничает с войсковой частью п.Спутник. Указанная военная часть, ее руководители в целом всегда подходят с пониманием к существующим проблемам военно-патриотического воспитания в школе, стараясь в силу своих возможностей участвовать в совместно спланированных мероприятиях. Данная система совместной работы школы с воинской частью способствует более качественному проведению мероприятий по военно-патриотическому воспитанию.

- день открытых дверей, посещение в/ч;
- оказание помощи школе в проведении уроков мужества;
- оказание помощи школе в подготовке к Звёздочке.

Конечным результатом функционирования системы патриотического воспитания должны стать духовный и культурный подъем, укрепление государства и его обороноспособности, достижение социальной и экономической стабильности. Высокая духовность, гражданская позиция, патриотическое сознание россиян будут в огромной степени определять будущее России. Уходит и теряется многое, время не щадит человека. Но дошло до нас от наших предков великое чувство патриотизма. И я верю, что наши ученики, наши, уважаемые коллеги будут уважать, хранить, беречь и преумножать то, что создано руками их предков, что завещано и передано им по наследству. И давайте делать для этого все от нас зависящее!

Исходя из этого анализа, можно сделать выводы:

- продолжать и развивать связь между школой и ветеранами;
- дальнейшее воспитание в школьниках чувства ответственности, активной гражданской позиции, любви к природе и ближнему, посредством патриотических мероприятий;
- Необходимо тесное сотрудничество с классными руководителями, для достижения поставленных целей;

Формирование гражданской компетентности подростков через участие в работе отряда «Юнармии» МБОУ СОШ №37 г. Владикавказа.

Основные принципы юных патриотов - патриотизм и гражданственность.

Цель юнармейского движения:

- всестороннее развитие и совершенствование личности детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей;
- содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Задачи юнармейского движения:

1. Воспитание у подрастающего поколения высокой гражданско-социальной активности, патриотизма.
2. Изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины.
3. Развитие ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности.
4. Укрепление физической закалки и физической выносливости.

Цели и задачи были сформулированы, основываясь на государственную программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». А также замминистра обороны Сергей Панков публично признал, что Юнармия — часть РДШ. (русское движение школьников). Все это направлено на возрождение традиций патриотического воспитания, которые существовали раньше в Советском Союзе.

- 26 февраля 2019 года 46 учащихся 2а и 5б классов вступили в ряды Юнармии.

Проведена работа по пропаганде ПДД и профилактике ДТП:

- Встреча с инспектором ГАИ (1 – 4 кл.)
- Беседы о безопасном маршруте детей в школу и домой, мерах безопасности при переходе дороги.
- Развлечение «Красный, желтый, зеленый».
- Кл. часы о ПДД (стихи, загадки о правилах дорожного движения на улицах и дорогах). 1-4 классы
- Выставка рисунков по теме «Дети и улица»
- Неделя безопасности «Правила безопасности поведения на улицах и дорогах».

Темы лекций по ПДД:

1. Наш путь в школу и новые маршруты.
2. Движение в группе велосипедистов. Езда на велосипеде.
3. Как перейти дорогу по сигналам светофора? Сигналы светофора.
4. Причины дорожно-транспортных происшествий. Назначение дорожной разметки.
5. Викторина «Как вы знаете правила безопасного поведения на улицах и дорогах».
6. Движение транспортных средств. Остановочный путь транспортных средств.
7. Умеем ли мы ходить и ездить?
8. Правила перевозки пассажиров на мотоциклах и мотороллерах.

9. Извлечение из административного кодекса «Об административных нарушениях за несоблюдение ПДД».
10. Соблюдение ПДД – залог твоей безопасности.
11. Викторина по истории ПДД.
12. основные понятия и термины ПДД.
13. Водители и пешеходы будьте взаимно вежливы.

Духовно- нравственное воспитание:

Задачи: прививать любовь к искусству, воспитывать чувство прекрасного, способность замечать красоту, стремление всё делать красиво.

Развивать эмоционально–нравственное отношение к окружающей среде, воспитывать этическое и практическое отношение к ней, умение вести себя в ней в соответствии с общепринятыми нормами. По данному направлению было проведено:

- организация выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
 - проведение тематических классных часов по этике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
 - посещение музеев, концертов, театрализованных представлений;
 - участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, выставках на уровне района, округа, города;
 - организация и проведение внеурочных диспутов, деловых игр, тематических вечеров, дня самоуправления;
 - организация и проведение кружков эстетического цикла.
- 3 сентября 2019 года в СОШ№37, как и во всех общеобразовательных организациях страны, состоялся единый классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
 - участие в брейн-ринге Владикавказская крепость;
 - Литературно- художественное творчество школьников.
 - конкурс рисунков «Мы против коррупции»;
 - 159-летие со дня рождения Коста;
 - 5 октября в школе №37 проходил праздник «День Учителя»;
 - день самоуправления, который проводили обучающиеся 8-11 классов;
 - Каждый класс готовил газету - «Поздравительная открытка» учителям;
 - Праздничный концерт для учителей;
 - единые классные часы к 100-летию ВЛКСМ;
 - единые кл. часы ко Дню народного единства;
 - С 5-го по 6-е октября ученики 5-х - 11-х классов поздравляли на дому подшефных ветеранов педагогического труда с Днём Учителя;
 - этнодиктант;
 - единый классный час ко дню инвалидов;
 - Осенняя ярмарка;
 - день защиты прав потребителей;
 - урок Мира совместно с Домом Дружбы и СтырНыхас;
 - масленица;
 - городской вокальный конкурс «Песни нашего детства»;

- беседы и анкетирование со специалистами Центра социализации молодёжи;
 - Праздничный концерт для мам и учителей, посвященный Дню матери.
 - Праздничный концерт для мам, посвященный 8 марта.
 - Поздравление учителей –пенсионеров;
 - гагаринские уроки «Космос- это мы»;
- 12 апреля 2019 года в МБОУ СОШ №37 прошел урок, посвящённый 58-летию Первого полёта в космос. В этот день в школе прошли классные часы, состоялись беседы о космосе, Юрии Гагарине, презентационные программы, просмотр документальных фильмов, проведение игр и викторин, приуроченных полёту первого космонавта и знаменательной дате. При подготовке к мероприятиям были использованы методические материалы Федерального космического агентства РФ (Роскосмос). Уроки и тематические классные часы в начальной школе, посвящённые знаменательной дате, закончились выставкой рисунков «Космос далёкий и близкий».
- Для учащихся 9-11 классов школы были подготовлены лекционные занятия, посвященные Дню космонавтики, где были затронуты вопросы: Страницы докосмической биографии.
- Подготовка к полёту в космос.
- Первый в мире космический полет человека – 12 апреля 1961 г.
- Вслед за Ю.А.Гагариным – программы «Восток», «Восход», «Союз».
- Орбитальные станции – магистральный путь освоения космического пространства.
- Школьники с первого по одиннадцатый классы с интересом участвовали в подготовке «космических» уроков и мероприятий, изучили биографию Юрия Гагарина, занимались исследовательской деятельностью. Все было увлекательно и познавательно.
- единый урок самоуправления;
 - операция «Дети России»;
 - Концерт для родителей и ветеранов, посвященный Дню Победы.
 - Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы.
 - день открытых дверей;
 - международный день телефона доверия;
 - Праздник «Последний звонок»
 - Вручение аттестатов.

Экологическому воспитанию.

Цель:

- 1) Изучение учащимися природы и истории родного края.
- 2) Формировать правильное отношение к окружающей среде.
- 3) Организация работы по совершенствованию туристских навыков.
- 4) Содействие в проведении исследовательской работы учащихся.
- 5) Проведение природоохранных акций.

В современном сложном, многообразном мире проблемы окружающей среды приобрели глобальный масштаб. Экологическая ситуация приобрела такую остроту, что возникла необходимость в скорейших действиях по сбережению жизни на Земле.

Необходимо предпринимать меры по защите окружающей среды от загрязнения (физического, химического, биологического) и от разрушения, сохранению всего генетического разнообразия живых существ. Проблема взаимосвязи человека с природой не нова, она имела место всегда. Но сейчас, в настоящее время, экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также воздействия человеческого общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы. В условиях надвигающейся экологической катастрофы громадное значение приобретает экологическое воспитание.

Экологическое образование и воспитание в современной школе должно охватывать все возрасты, оно должно стать приоритетным. Экологическими знаниями должны обладать все.

Задача школы состоит не только в том, чтобы сформировать определенный объем знаний по экологии, но и способствовать приобретению навыков научного анализа явлений природы, осмыслению взаимодействия общества и природы, осознанию значимости своей практической помощи природе.

- конкурс плакатов «Сохраним леса от вырубки»;
- В школе создано молодёжное экологическое движения
- Экологические десанты, фото не санкционированных свалок и т.д с последующей передачей их в городскую газету «Владикавказ»
- благоустройство поселка Карца, школы;
- субботники в классах, школе и близлежащих участках;
- Акция «Кормушка»;

Экологическая агитбригада «Эколог» 10 апреля принимала участие в республиканском экологическом празднике «Эколята- друзья пернатых». Учащиеся выезжали в общественные места и распространяли среди горожан листовки. Содержание листовок было направлено на формирование активной гражданской позиции населения в деле сохранения экологического благополучия нашего региона, пропаганду экологических ценностей.

Трудовое воспитание.

По опросам родителей, по нашим собственным наблюдениям, количественным и качественным диагностикам можно сделать вывод о том, что наши учащиеся отличаются более высоким уровнем воспитанности и мотивацией к труду, по сравнению с другими школьниками. Учащиеся школы бережно относятся к школьному имуществу, своими руками ремонтируют мебель, наводят порядок в кабинетах и на пришкольном участке, участвуют в школьных и городских субботниках.

В этом году более организованно проходило дежурство по школе. В прошлом году приходилось сталкиваться с нареканиями в адрес дежурных. В этом учебном году, благодаря подробным инструкциям, данным классным руководителям перед дежурством, и постоянному контролю работу дежурных можно признать более качественной. Да и сами учащиеся начинают следить за своим поведением.

В этом году учащиеся традиционно принимали участие в месячниках по благоустройству пришкольной территории и районных субботниках. Ребята с удовольствием работают, хотя иногда бывает трудно поначалу их организовать.

Основные причины таких трудностей - недостаточная организованность классных руководителей.

Цель и задачи трудового воспитания выражены в следующем:

- прививание любви к труду и уважение к людям труда;
- формирование у детей трудовых навыков и умений;
- формирование трудолюбия, подготовка к выполнению необходимых и доступных видов проф. деятельности;
- воспитании недоброжелательных отношений к нарушителям трудовой дисциплины.

Основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, творческий, социально значимый труд.

Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (уборка учебных кабинетов, ремонтирование школьной мебели совместно с педагогом, уборка пришкольной территории и т.п.) педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения. Дежурство классов по школе в целом удовлетворительное. В конце учебного года в 5 трудовой четверти были задействованы обучающиеся 5-8 и 10 классов для проведения ремонта школы.

Во время практики учащиеся занимались благоустройством школьного двора и ремонтировали учебные помещения. Практика в 2019 году прошла в целом удовлетворительно.

- В рамках трудового воспитания учащиеся нашей школы привяли участие в ежегодном республиканском конкурсе на лучшее школьное сочинение «Человек труда».
- В целях поддержания чистоты и порядка в школе, на пришкольном участке и на территории школьного двора, каждая пятница учебной недели объявлена единым санитарным днём. За каждым классом, с 5-го по 11-й закреплён участок территории школы, учебный кабинет и часть коридора школы, прилегающая к кабинетам. Еженедельно в пятницу, в школе проводился санитарный день. Во время неблагоприятных погодных условий классам было дано задание: навести порядок в кабинетах и коридорах школы.
- неоднократно были проведены общешкольные субботники, в ходе которых обучающиеся вместе с классными руководителями очистили закреплённые территории школьного двора от мусора, от листвы, очистили тротуары и клумбы.

3.2 Анализ работы по семейному воспитанию.

Семейное воспитание.

В течение года в школе проводились следующие мероприятия, направленные на усиление взаимодействия семьи и школы:

Общешкольные родительские собрания проводились по следующим темам:

Анализ финансово-хозяйственной деятельности школы

Единые требования семьи и школы. Устав школы ..Права и обязанности участников образовательного процесса.

О работе электронного журнала и электронного дневника.

О введении единой формы

О режиме работы школы, о расписании звонков.

Обеспечение безопасности детей по дороге в школу и домой.

О питании обучающихся.

Встреча с работниками правоохранительных органов.

О режиме работы школы и структурных подразделений: библиотеке, столовой, спортивного зала . медицинского кабинета.

Встреча с представителями ГАИ. С работниками медицинских служб , МВД и другими структурами .

В рамках Международного дня детского телефона доверия, с целью развития системы защиты прав детства и укрепления детско-родительских отношений, защиты детей от жестокого обращения, 17 мая 2019 года в школе прошли мероприятия под девизом «Помочь ребенку - помочь семье».

В целях популяризации Детского телефона доверия в детской и подростковой среде в СОШ№37 были проведены мероприятия, направленные на информирование о деятельности телефона доверия, развития системы защиты прав детства и укрепления детско-родительских отношений, защиты детей от жестокого обращения:

- «Если тебе нужна помощь...»;

- «Что ты знаешь о Детском телефоне доверия?»;

- «Доверительный разговор»;

- «Телефон Доверия – твой надежный, искренний друг и помощник»;

- «Сердце на ладони»;

- «Ты не один, мы вместе»;

- «Телефон доверия — психологическая помощь»;

- «Когда важно быть услышанным».

- проведены школьные акции по единой тематике «Скажи телефону доверия «Да!», с целью информирования несовершеннолетних детей о работе и значимости телефона доверия, с раздачей визиток служб детских телефонов доверия.

Выявлению знаний у учащихся общеобразовательных учреждений о работе детского телефона доверия, и частоте обращений способствовало проведение социального опроса «Знаешь ли, номер телефона доверия?».

В 1- 4 классах проведен ряд мероприятий для школьников и родителей:

-Акция «Всегда есть, кому довериться!»;

-Конкурс рисунков « Доверься телефону – 8-800-2000-122»;

-Игровая программа «Телефон доверия- наш помощник»

Состоялся живой разговор о Телефоне доверия как вида психологической помощи, об особенностях и принципах работы службы; специалисты прокомментировали ситуации, когда дети могут обращаться на Телефон доверия.

СТЕПЕНЬ УЧАСТИЯ КЛАССОВ В ОБЩЕШКОЛЬНЫХ РОДИТЕЛЬСКИХ И КЛАССНЫХ СОБРАНИЯХ

Классы	Классные собрания	Общешкольные собрания
1а	45%	49%

1б	38%	39%
2а	80%	81,20%
2б	20%	21,10%
2в	35%	19,40%
3а	23%	43,50%
3б	35%	24%
4а	15%	22,40%
4б	15%	54,10%
5а	44%	44,10%
5б	45%	30,80%
6а	45%	33,30%
7а	18%	48,70%
7б	53%	68,70%
8а	20%	39,80%
8б	44%	41,10%
9а	39%	54%
9б	7%	18,50%
10а	20%	25%
11а	49%	54,10%

Вывод :из данных диаграмм можно сделать, что активность родителей в посещении общешкольных родительских собраний увеличилась на 7,4 % и классных собраниях увеличилось на 2,8 %.

Самоуправление в школе

Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;

- создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

Одной из важнейших задач работы школы является организация детского самоуправления. В школе работает школьный Совет, включающий в себя активистов из 5-11 классов. Работа Совета работала сплоченно, активно. Работу выполняют с удовольствием, проявляют творчество, но собственной инициативы проявляют мало. Тем не менее, за год ребятами проведена работа, заслуживающая внимания и поощрения.

Заседания ученического совета проходили один раз в четверть. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям.

Наше школьное самоуправление – парламент под названием «Совет Старшекласников». Пока парламент – частица, ведущая к развитию личности, но в будущем система, ведущая отлаженную работу. В школьном парламенте 17 учащихся. Председателем является – ученица 10 «а» класса Мурзабекова Дали Махмудовна, заместителем председателя является Бузуртанова Хадижа Муратовна - 10 «А» класс.

Крупными делами, проведённым ученическим советом стали:

- Праздник Первого звонка
- мероприятия, посвящённые Дню трезвости
- Владикавказская крепость
- день рождения Коста
- экскурсия на железную дорогу
- День открытых дверей в 58 Армии
- Школьные игры-2018
- Посвящение в первоклассники
- День самоуправления (День учителя);
- Участие в КВН
- День матери;
- Новый Год;
- Мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы;
- День защитника Отечества;
- Смотр строя и песни
- Ярмарка
- 8 Марта;
- «Последний звонок»;
- Вручение аттестатов.

Анализ анкетирования по итогам воспитательной работы, проведённого в классах показал, что ученики оценивают деятельность Совета старшекласников положительно. Почти в каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников. Однако их деятельность не всегда эффективна. Необходимо организовать учёбу актива и ввести систему планёрок актива в следующем учебном году. Требуется доработка система

дежурства классов по школе. Необходимо особое поощрение лучшему классу по итогам дежурства по школе.

Выпускается школьная газета активом детского самоуправления «Мы вместе». Выходит 2-3 раза в месяц и выставлялась на сайте школы. Тематика газеты была разнообразной: сохранения здоровья, школьных мероприятий, психологическая адаптация к экзаменам и т.д.

Школьный парламент принимает активное участие в жизни школы, в школьных и городских мероприятиях.

Участие школьного парламента в городских и школьных мероприятиях:

1 полугодие	55 %
2 полугодие	70 %

- предметные недели;
- конкурсы, олимпиады, игры и другие учебно-познавательные мероприятия.
- предметные недели;
- конкурсы, олимпиады, игры и другие учебно-познавательные мероприятия.

№	Названия детских общественных организаций	Наличие устава, положения и др.	Количество учащихся/% от общего количества учащихся
1.			2018-2019
2.	РДШ	присутствует	19 (3,4 %)
3.	Волонтерский отряд	присутствует	20 (3,5%)
4.	Юные миротворцы	присутствует	53 (9,4%)
5.	Юнармия	присутствует	46(8,2%)
6.	Юные друзья пожарных	присутствует	10 (1,8 %)
7.	ЮИД	присутствует	10(1,8 %)
8.	Самоуправление	присутствует	15 (2,7%)

Общественное признание школы.

Благодарность Цогоевой В.М. за активное участие в Респ.конкурсе «Афганистан. Живая память сердец».	2019г.
Благодарность Цогоевой В.М. за большой вклад в военно-патриотическое воспитание молодёжи.	2019г.
Почётная грамота Цогоевой В.М. за активное участие в Респ.конкурсе «Афганистан. Живая память сердец».	2019г.
Грамотой награждается Бабухин Кирилл за участие в Респ.конкурсе «Афганистан. Живая память сердец».	2019г.

Почётная грамота награждается Бабухин Кирилл за участие в Респ.конкурсе «Афганистан. Живая память сердец».	2019г.
Грамотой награждается Бабухин Кирилл за активное участие в Респ.конкурсе «Афганистан. Живая память сердец».	2019
Благодарственное письмо Халиной В.Е. от командира в/ч20634.	22.02.2019
Грамотой награждается вокальная группа «Нотки» за участие в конкурсе.	2019
Грамотой награждается Багаева И.С. за активное участие в респ. экологическом празднике «Эколята- друзья пернатых».	2019
Сертификат участника «Спасибо маленькому герою» Бабухину Кириллу.	22.04.2019
Грамота Фаргиевой Лейле за участие в 1Респ. конкурсе чтецов «И помнит мир спасённый».	2019
Грамота Точиевой Дане за участие в 1Респ. конкурсе чтецов «И помнит мир спасённый».	2019
Диплом 2 степени в номинации инсценированной песни.	2019
Письмо ветерану-Гюльмамедов С.	2019
Свидетельство лауреата международного конкурса «Юбилей миротворцев ООН» Амхадовой Амине.	2019
Благодарственное письмо Сугаковой Вере за активное участие в конкурсе детского рисунка «Охрана труда глазами детей».	2019
Благодарственное письмо Цакоевой Веронике за активное участие в конкурсе детского рисунка «Охрана труда глазами детей».	2019
Благодарственное письмо МалокурбановойМуслимат за активное участие в конкурсе детского рисунка «Охрана труда глазами детей».	2019
Благодарственное письмо Гандилян Анне за активное участие в конкурсе детского рисунка «Охрана труда глазами детей».	2019
Благодарственное письмо КотиевойЯсмине за активное участие в конкурсе детского рисунка «Охрана труда глазами детей».	2019
Благодарственное письмо ДжаниевойАмине за активное участие в конкурсе детского рисунка «Охрана труда глазами детей».	2019
Благодарственное письмо Келехсаевой К.А. за активное участие в подготовке детей к конкурсу детского рисунка «Охрана труда глазами детей».	2019
Свидетельство признания добровольной миротворческой деятельности.	2019
Свидетельство «Школа МИРА- 2019»	2019
Диплом лауреата 1 степени ДарбазановаЗарема.	2019

Конкурс чтецов к 160-летию Коста.	2019
Грамота за подготовку призёра на конкурс чтецов Гаглоевой С.А.	2019
Благодарственное письмо от фонда защиты сирот и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации Лучшевой А.Д.	2019
Грамотой награждается Гаглоева С.А. за активное участие в республиканском Фестивале искусств «В единстве наша сила!	2019
Грамота от фонда защиты сирот и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации. Участник игры «К барьеру» Пирмурадова Ф.	2019
Грамота от фонда защиты сирот и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации. Победитель игры «К барьеру» Бузуртанова Х.	2019
Диплом за 2 место в дисциплине Подтягивание в рамках «Школьные игры 2019»	2019
Грамота Владикавказ- наш общий дом.	2019
Диплом лауреата 1 степени ДарбазановаЗарема.	2019
Грамота от Дома дружбы за участие в выставке творческих работ «Что в нашем сердце самое святое» Сугаковой Вере.	2019
Благодарственное письмо от Министерства труда и социального развития РСО- Алания Сугаковой Вере.	2019
Грамота от командира в/ч 20634 за 2 место в военно-патриотической игре «Сталинград» Шишханов М.	2020
Сертификат о том, что Гадаборшева Алина приняла участие во всероссийской акции «Родные языки России».	2020
Диплом за участие в районном этапе всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика».	2020

Освещение работы школы в СМИ (статьи, передачи и др.)

Предмет освещения (о чем, про кого и др.)	Место освещения (издание, №, дата и др.)
1.Поздравляем!	Газета «Чемпион - ИР» №1 от 23.01.2019 г.
2.Всё творчески- иначе зачем!	Газета «Чемпион - ИР» №1 от 23.01.2019 г.
3.Интересная и познавательная экскурсия в музей природы.	Газета «Чемпион - ИР» №1 от 23.01.2019 г.
4.Урок мужества.	Газета «Чемпион - ИР» №6 от 15.03.2019 г.
5.Смотр строя и песни.	Газета «Чемпион - ИР» №6 от 15.03.2019 г.
6.Патриотическое воспитание.	Газета «Чемпион - ИР» №6 от 15.03.2019 г.

7.Уроки мужества- уроки памяти.	Газета «Чемпион - ИР» №4-5 от 27.02.2019 г.
8.Земля- планета мира!	Газета «Чемпион - ИР» №4-5 от 27.02.2019 г.
9.Миротворцы всех стран, объединяйтесь!	Газета «Чемпион - ИР» №15 от 14.06.2019 г.
10.Патриоты Родины.	Газета «Чемпион - ИР» №14 от 31.05.2019 г.
11.Научным исследованиям есть место и в школе.	Газета «Чемпион - ИР» №14 от 31.05.2019 г.
12. Юбилей миротворцев ООН.	Газета «Чемпион - ИР» №12-13 от 17.05.2019 г.
13. Конкурс инсценированная песня.	Газета «Чемпион - ИР» №12-13 от 17.05.2019 г.
14. Праздник души и песни.	Газета «Чемпион - ИР» №7-8 от 29.03.2019 г.
15.Будущая профессия- один из главных жизненных выборов.	Газета «Чемпион - ИР» №7-8 от 29.03.2019 г.
16.Мост дружбы Владикавказ- Донецк действует.	Газета «Чемпион - ИР» №7-8 от 29.03.2019 г.
17.Военно- патриотическая песня.	Газета «Чемпион - ИР» №11 от 30.04.2019 г.
18. Класные встречи РДШ.	Газета «Чемпион - ИР» №22 от 31.10.2019 г.
20.День осеннего равноденствия.	Газета «Чемпион - ИР» №22 от 31.10.2019 г.
21.Мир, счастье, братство людей- вот что нужно нам на этом свете!	Газета «Чемпион - ИР» №20-21 от 19.10.2019 г.
22.Международный день мира.	Газета «Чемпион - ИР» №22 от 31.10.2019 г.
23.Хочешь мира- готовься к миру.	Газета «Чемпион - ИР» №23 от 16.11.2019 г.
24.Посвящение в первоклассники.	Газета «Чемпион - ИР» №26 от 10.12.2019 г
25.Посвящение в первоклассники.	Газета «Чемпион - ИР» №26 от 10.12.2019 г
26.День Неизвестного солдата.	Газета «Чемпион - ИР» №27 от 18.12.2019 г

Работа кружков и спортивных секций.

Наименование учреждений	Наименование творческого объединения	ФИО педагога	Учебная нагрузка (количество ставок)	Количество детей (от 5-до 18 лет)	Наименование учреждения, на базе которого проводятся занятия
МБОУ СОШ№37	АБВГДйка	Свиридова А.О.	внеурочная деятельность	15	МБОУ СОШ№37

МБОУ СОШ№37	Занимательная математика	Свиридова А.О.	внеурочная деятельность	7	МБОУ СОШ№37
МБОУ СОШ№37	Мир вокруг нас.	Цицкиева Р.В.	внеурочная деятельность	16	МБОУ СОШ№37
МБОУ СОШ№37	АБВГДйка	Дзусова Р.С.	внеурочная деятельность	15	МБОУ СОШ№37
МБОУ СОШ№37	Занимательная математика	Дзусова Р.С.	внеурочная деятельность	15	МБОУ СОШ№37
МБОУ СОШ№37	Занимательная математика	Тибилова Л.Д.	внеурочная деятельность	10	МБОУ СОШ№37
МБОУ СОШ№37	Мир вокруг нас.	Белхароева Р.С.	внеурочная деятельность	8	МБОУ СОШ№37
МБОУ СОШ№37	Хочу всё знать.	Цицкиева Ф.М.	внеурочная деятельность	15	МБОУ СОШ№37
«Нарт»	Бумагопластика «Волшебники».	Есипова Н.А.	Доп. образ.	81	МБОУ СОШ№37
МБОУ СОШ№37	Занимательный английский.	Пухаева З.М.	внеурочная деятельность	10	МБОУ СОШ№37
МБОУ СОШ№37	АБВГДйка	Мурзабекова Х.М.	внеурочная деятельность	14	МБОУ СОШ№37
МБОУ СОШ№37	Занимательная математика	Мурзабекова Х.М.	внеурочная деятельность	14	МБОУ СОШ№37
МБОУ СОШ№37	В гостях у сказки.	Америдзе Н.А.	внеурочная деятельность	15	МБОУ СОШ№37
МБОУ СОШ№37	Занимательная математика	Америдзе Н.А.	внеурочная деятельность	15	МБОУ СОШ№37
МБОУ СОШ№37	Занимательная математика	Мурзабекова А.Б.	внеурочная деятельность	14	МБОУ СОШ№37
МБОУ СОШ№37	Мир вокруг нас.	Мурзабекова А.Б.	внеурочная деятельность	14	МБОУ СОШ№37
МБОУ СОШ№37	Занимательная математика	Цогоева В.М.	внеурочная деятельность	10	МБОУ СОШ№37
МБОУ СОШ№37	Мир вокруг нас.	Цогоева В.М.	внеурочная деятельность	10	МБОУ СОШ№37
МБОУ СОШ№37	Занимательная математика	Лукашевич И.В.	внеурочная деятельность	9	МБОУ СОШ№37
МБОУ СОШ№37	Мир вокруг нас.	Лукашевич И.В.	внеурочная деятельность	10	МБОУ СОШ№37
МБОУ СОШ№37	Занимательный русский язык.	Лучшева А.Д.	внеурочная деятельность	17	МБОУ СОШ№37
МБОУ СОШ№37	Загадки русского языка.	Догузова Л.Х.	внеурочная деятельность	15	МБОУ СОШ№37
МБОУ СОШ№37	Творческая мастерская.	Куштова Л.М.	внеурочная деятельность	15	МБОУ СОШ№37
МБОУ СОШ№37	Юный математик.	Багаева И.С.	внеурочная деятельность	10	МБОУ СОШ№37
МБОУ СОШ№37	Устное народное творчество.	Льянова А.Х.	внеурочная деятельность	10	МБОУ СОШ№37
МБОУ СОШ№37	Биология для любознательных.	Коцур Л.Н.	внеурочная деятельность	8	МБОУ СОШ№37
МБОУ СОШ№37	Музыкальный калейдоскоп.	Ковригина С.В.	внеурочная деятельность	20	МБОУ СОШ№37
МБОУ СОШ№37	Занимательная математика.	Кулумбекова Л.Л.	внеурочная деятельность	10	МБОУ СОШ№37

МБОУ СОШ№37	Баскетбол	Бадалянец Т.А.	внеурочная деятельность	10	МБОУ СОШ№37
----------------	-----------	-------------------	----------------------------	----	-------------

Вывод: Система кружковой работы в школе представляет возможность заниматься учащимся по разным возрастным группам. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей. Большинство кружков пользуются у учащихся популярностью. Главной отличительной чертой занятий является настрой на работу, на конкретный результат, на узнавание нового и получение новых знаний, а не просто на общение. В начале занятий всеми преподавателями ставятся определенные обучающие цели, в конце занятий подводится итог.

Анализ работы Совета профилактики и службы школьной медиации

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди обучающихся в школе функционирует Совет профилактики. Совет профилактики изучает и анализирует:

- состояние правонарушений среди обучающихся,
- состояние воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение;
- рассматривает персональные дела обучающихся – нарушителей порядка;
- осуществляет контроль за поведением подростков, состоящих на учете ;
- выявляет трудновоспитуемых обучающихся и родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию детей; -вовлекает подростков, склонных к правонарушениям, в секции и кружки.

В 2019 году было проведено 9 заседаний

Анализируя данные по обучающимся «группы риска», можно с уверенностью говорить о том, что профилактическая работа администрации и педагогического коллектива с учащимися и их семьями дает положительные результаты.

В дальнейшем Совет профилактики продолжит свою работу по объединению усилий педагогического, ученического коллективов и родителей в создании единой системы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в школе. Продолжит координировать действия педагогического коллектива с работой районных структур и общественных организаций, работающих с детьми и подростками.

Совместно с Центром «Доверие» и сотрудниками правоохранительных органов были проведены беседы и анкетирования с учащимися 8-11 классами по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Работа Совета по профилактике правонарушений необходима, так как дети всегда находятся в «группе риска» и требуют повышенного внимания со стороны взрослых, а родители не всегда понимают всю сущность проблемы.

В 2019 учебный год были 4 случая примерительных мероприятий.

Количество учащихся, состоящих на учете

	2019 уч.год
Количество учащихся	1

Вывод: количество учащихся, состоящих на внутришкольном учёте уменьшилось.

ДИНАМИКА ЧИСЛЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ, СОСТОЯЩИХ НА УЧЕТЕ КОМИССИИ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

	Количество учащихся, состоящих в КДН	Количество учащихся, состоящих в ПДН	Количество учащихся, состоящих на ВШУ
по итогам 2019 учебного года	0	0	1

Вывод: динамика численности учащихся, состоящих на учёте в ПДН и КДН за два года уменьшилась. В результате профилактических мероприятий, проводимых в школе снизилось количество обучающихся пропускающих занятия без уважительной причины.

К сожалению, проводимая профилактическая работа с некоторыми семьями не всегда имела положительный результат, родители отказываются приходить в школу, не являются на заседания Совета по профилактике, во время рейдов не открывают двери, отказываются общаться с педагогами.

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что большинство учащихся школы занимаются в различных кружках, секциях, факультативах, курсах.

Здоровьесберегающее воспитание

Результат достигается при помощи взаимодействия трех основных направлений :

- 15.09 проводили мероприятия, посвящённые Дню трезвости;
- центр социализации проводили беседы на тему «Родители для меня, я для родителей»;
- футбол;
- проводилась лекция А.Плукчи на тему «О вреде алкоголизма»;
- мероприятия, посвящённые Всемирному Дню профилактики СПИДа;
- лекции на тему «Наркомания и табакокурение»;
- мероприятия по профилактике суицида;
- мониторинг здоровья школьников;
- школьные игры -2019;
- пионербол;
- волейбол;
- командное первенство по шахматам;
- профориентационная работа совместно с комитетом молодёжной политики, физической культуры и спорта;
- лекция- беседа, приуроченная к общероссийской акции «Где торгуют смертью»;

- лекция на тему «Наркомания и табакокурение, угроза будущих детей» с просмотром видеоролика;
- В соответствии с планом работы в октябре месяце прошла предметная неделя по физической культуре и ОБЖ «Мы за здоровый образ жизни» в рамках которой были проведены конкурсы рисунков 1-4 классы, конкурс листовок 5-11 классы, лекции, посвященные здоровому образу жизни, проведенные медиками школы и учителем биологии, спортивные соревнования;
- руководителем фонда помощи детям-инвалидам, попавшим в трудную жизненную ситуацию прочитала лекцию по профилактике интернет и наркозависимости;
- представитель УКОН МВД выступила с лекцией «Наркомания и табакокурение, угроза за будущее детей»;
- В период с 14.11. по 12.12.2019 года в МБОУ СОШ№37 проводился месячник по профилактике наркомании, алкоголя и табакокурения, вовремя прохождения, которого в школе проводились воспитательные мероприятия, в которых были задействованы учащиеся младших и старших классов.

Проведены классные часы в 1-11 классах, посвященные здоровому образу жизни, профилактике наркомании, токсикомании, курения, алкоголизма.

Беседа «Чтобы гриппа не бояться, надо, братцы – закаляться!» в 1а, 1в и 1б классах;

Уборка кабинетов «Чистое помещение – залог здоровья» в 1а, 1в и 1б классах;

Кл. час «Вредные привычки. Я здоровье берегу» во 2а классе;

уборка кабинета «Чистота – залог здоровья» во 2а классе;

Кл. час «Полезны везде и всегда – солнце, воздух и вода!» во 2б классе;

Обсуждение проблемы: «Почему люди курят» в 3а, 3б, 3в классах;

Обсуждение проблемы: «курильщики и окружающие люди» в 4а, 4б классах;

Кл. час – тест «Что такое хорошо и что такое плохо?» в 5а классе;

Беседа «Как не надо себя вести» в 5б классе;

Час здоровья «Королева спорта» в 6а классе;

Беседа по соблюдению режима дня школьника в 6б классе;

Беседа «Вредно ли курить?» в 7а классе;

Беседа «Мы за здоровый образ жизни» в 7б классе;

Кл. час «Наркомания – что это?» в 8а, 8б классе;

Кл. час в 9а кл «Курение- за против» (пресс-конференция);

Уборка кабинета 9а кл;

Кл. час «Курить или жить» в 10а классе;

Кл. час «Курение – за и против» в 11а классе.

В школьной библиотеке была оформлена книжная выставка «Вредным привычкам – нет!», а также был проведен библиотечный урок с использованием ПК «О здоровом образе жизни» в 4а классе, посвященный профилактике вредных привычек, а для старшеклассников был организован круглый стол «Вредные привычки».

Учащиеся 5-11 классов участвовали в выставке рисунков по пропаганде ЗОЖ «Мы за здоровый образ жизни», где проявили творческие способности.

Был проведен интернет-урок «Территория безопасности», где ребята посмотрели документальный фильм, рассказывающий о вреде наркотических средств, после просмотра фильма ребята высказывали свои мнения о том, что нужно сделать, чтобы

приобщать молодых людей к здоровому образу жизни. Прозвучали такие мнения как можно больше уделять внимания работе спортивных секций, кружкам по интересам.

- Раз в четверть проходила учебная эвакуация учащихся, были оформлены стенды по ПДД и пожарной безопасности совместно с учителем ОБЖ. Классные руководители провели следующие классные часы: «Помни правила ГАИ- это правила твои», «Правила дорожного движения», «Безопасность на дорогах», «Здоровые дети в здоровой семье» и т.д. Ребята 1-11 классов принимали активное участие в конкурсах и классных часах, самые активные участники были отмечены грамотами и благодарственными письмами.
- проведение Дня Здоровья;
- В феврале был проведен ряд мероприятий под девизом «Мы за здоровый образ жизни». В рамках этого мероприятия прошла акция «Мы - против наркотиков», в рамках которой состоялся конкурс рисунков в 1-4 классах и конкурс листовок в 5-11 классах, ребята активно откликнулись на эту проблему. Результатом этого мероприятия была выставка рисунков и листовок, которая так же была продемонстрирована родителям наших школьников во время общешкольного родительского собрания, где мной была прочитана лекция о необходимости профилактики наркомании среди подростков не только педагогами, но и родителями.
- посещение автогородка;
- Первенство школы по минифутболу (7 – 11 классы) – январь.
- «Смотр строя и песни» - (5 – 7 классы) – февраль.
- «А ну-ка, девушки!» - школьные соревнования для 5-6 классов – март.
- Первенство школы по баскетболу – 5-11 классы - март.
- Участие в военно - патриотической игре «Звёздочка».
- Мониторинг уровня физической подготовки учащихся – 5-11 классы – в сентябре и в мае.
- В школе проводились классные родительские собрания с целью пропаганды здорового образа жизни, режима учебы и отдыха, организации горячего питания.

Оздоровлению детей способствуют уроки физической культуры, которые проходят в оснащённом спортивном зале, на школьной спортивной площадке, на которой размещены: футбольное поле, волейбольная площадка, гимнастический городок, полоса препятствий.

Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия мышечного статистического напряжения, проводятся физкультминутки. Кроме того, определяется и фиксируется психологический климат на уроке, проводится эмоциональная разгрузка, ведётся строгий контроль за соблюдением обучающимися правильной осанки и чередованием работы в течении урока. Физкультминутки проводятся, учитывая специфику предмета, с элементами двигательной активности и другими средствами, помогающими восстановить оперативную работоспособность.

В целях сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся средствами физической культуры и спорта и пропаганде здорового образа жизни, разработан комплекс спортивно-массовых мероприятий. В течение года в школе работают спортивные секции, а также осуществляется тесное сотрудничество с

учреждениями дополнительного образования, где обучающиеся повышают свой интеллектуальный уровень, находят занятия по интересам.

Особая роль отводится организации горячего питания обучающихся. Школьные столовые оборудованы всем необходимым для обеспечения здорового режима питания. Ежедневное питание включает в себя весь необходимый перечень продуктов. Питание организовано за счет средств городского бюджета и родительских взносов.

Согласно плану производственного контроля осуществляется контроль технологического процесса приготовления пищи, условий хранения продуктов, качества готовых блюд, их разнообразия.

Особое внимание уделяется соблюдению санитарно-эпидемиологического режима. Инфекционные заболевания не замечено.

Мониторинг здоровья и основные мероприятия по укреплению здоровья

Внедрение в обучение здоровьесберегающих технологий ведет к снижению показателей заболеваемости детей, улучшению психологического климата в коллективе, активно приобщает родителей и обучающихся к работе по их укреплению.

В целях профилактики пагубных привычек, последствий алкоголизма, табакокурения и наркомании, профилактики правонарушений и преступлений, их предупреждения в школе в течение учебного года проводятся классные часы. Беседы, проводимые классными руководителями, врачами АГБ, специалистами женской консультации по вопросам гигиены также направлены на пропаганду ЗОЖ. Дети всех возрастных категорий имеют полное представление о ЗОЖ, стараются его придерживаться.

В современном обществе проблема сохранения и укрепления здоровья детей является как никогда ранее актуальной. Это объясняется тем, что к ним предъявляются весьма высокие требования, способствовать которым могут только здоровые дети. Чем активнее происходит вовлечение ребенка в мир движений, тем богаче и интереснее его физическое и умственное развитие, крепче здоровье. В школе созданы все условия, отвечающие медицинским и учебно-воспитательным требованиям по сохранению и укреплению здоровья детей, а также повышению их работоспособности.

Большая работа по сохранению физического здоровья, укреплению здоровья проводится медицинскими работниками. Сотрудничество медика и педагога, родителей предусматривает ежегодное возрастное обследование школьников: адаптация к школе, переход в среднее звено, пубертатный период, адаптация к социуму и профориентация. В СОШ № 37 школьным врачом Тотраевой Л. и медицинской сестрой проводится работа по охране и укреплению здоровья учащихся. Для профилактики сезонных заболеваний по плану осуществлялась диспансеризация учащихся, согласно плану проводились прививки и витаминизация. В течение учебного года медработником было проведено:

- Работа с документацией,
- проведение антропометрии всех учащихся с записью в медицинские карты,
- проведение плановых прививок, вакцина против гриппа,
- проведение диспансеризации,
- прием больных детей в медицинском кабинете по мере обращения,
- осмотр на педикулез всех учащихся ежемесячно,
- лекции по профилактике гриппа, гепатита, туберкулеза, ВИЧ инфекций и т.д

- наблюдение за хронически больными,
- выступление на педагогических советах,
- выступление на родительских собраниях.

	2018/19	
	КОЛ-ВО	%
СС патология	2	0,38
Бронхо - легочные патологии	2	0,38
Заболевания мочевыделительные системы	7	1,35
Заболевания ЖКТ и печени	0	0
Лор заболевания (хр.тонзиллит; Искр.н/пер)	23	4,2
Глазная патология	25	4,9
Ортопедическая патология (сколиоз, искривление осанки, плоскостопие)	115	30,5
Онкология	0	0

По группам здоровья

Год	Кол-во учащихся	Уровень здоровья			Мед.группы для занятий ФВ			
		здоровые (1 гр.зд.)	им. функц. откл. (2 гр.зд.)	им. хрон. забол. (3-5гр.зд.)	осн.	подгот.	спец. А	спец. Б
2018/19	562	310	183	25	476	22	9	2

I группа – здоровые дети

II группа – уровень физического развития:

- главная патология: нарушение остроты зрения
- искривление носовой перегородки
- сколиоз, плоскостопие

III группа – группа здоровья:

- хронический тонзиллит
- ДЖВП, пиелонефрит
- пупочная грыжа
- энурез
- бронхиальная астма

С целью профилактики заболеваний и укрепления здоровья в школе использовались следующие формы деятельности:

- Профилактические прививки
- Диспансеризация
- Витаминизация

№	Форма организации	Мероприятия
1	Витаминизация	Овощные салаты, применение витамина «С» в порошке, соки
2	Использование не медикаментозных оздоровительных мероприятий.	<p><u>Начальная школа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Динамические паузы, • физические минутки, • горячие питание, • уроки здоровья, • веселые старты, • игры на свежем воздухе, • динамические часы • дни здоровья. <p><u>Старшее и среднее звено:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • классные часы о здоровом образе жизни. • Спортивные соревнования. Состязания согласно графику УО. • Пропаганда здорового образа жизни, ораторская группа. • Проведение уроков физкультуры на свежем воздухе. • Проведение недель здоровья «Дня защиты детей» с привлечение средств СМИ. • Выставка плакатов, газет и т.д.

Охват спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работой обучающихся составил 73 %.

В целях приобщения учащихся к регулярным занятиям спортом, укрепления и сохранения здоровья учащихся, пропаганды здорового образа жизни и безопасности в школе проводилась большая работа.

- В соответствии с планом работы в октябре месяце прошла предметная неделя по физической культуре и ОБЖ «Мы за здоровый образ жизни » в рамках которой были проведены конкурсы рисунков 1-4 классы, конкурс листовок 5-11 классы, лекции, посвященные здоровому образу жизни, проведенные медиками школы и учителем биологии , спортивные соревнования;
- Раз в четверть проходила учебная эвакуация учащихся , были оформлены стенды по ПДД и пожарной безопасности совместно с учителем ОБЖ. Классные руководители провели следующие классные часы: «Помни правила ГАИ- это правила твои», «Правила дорожного движения», «Безопасность на дорогах»,

«Здоровые дети в здоровой семье» и т.д. Ребята 1-8 классов принимали активное участие в конкурсах и классных часах, самые активные участники были отмечены грамотами.

- В ноябре был проведен ряд мероприятий под девизом «Мы за здоровый образ жизни». В рамках этого мероприятия прошла акция «Мы - против наркотиков», в рамках которой состоялся конкурс плакатов в 5-9 классах, ребята активно откликнулись на эту проблему. Результатом этого мероприятия была выставка рисунков, которая так же была продемонстрирована родителям наших школьников во время общешкольного родительского собрания, где мной была прочитана лекция о необходимости профилактики наркомании среди подростков не только педагогами, но и родителями.
- Участие в городских играх по футболу и баскетболу;
- Всероссийская интернет- олимпиада для школьников на знание правил дорожного движения «Дорога без опасности»;
- Профилактическое мероприятие по теме «Повышение безопасности дорожного движения в 2018- 2019 гг.»;
- «Президентские состязания»;
- Посещение Автогородка;

Были проведены спортивные мероприятия:

Веселые старты (5-6 классы)

Мини-футбол (5-11 классы)

Президентские спортивные игры (5-11 классы)

Президентские игры (5-11 классы)

«Смотр строя и песни» (1-4 классы)

Приняли участие в городских и республиканских мероприятиях:

Президентские состязания

Футбол

Веселые старты (5-6 классы)

Школьные игры

Легкая атлетика

Военно-патриотическая игра «Звёздочка»

Оздоровительная работа

- беседы с медицинскими работниками АЦРБ «О вреде курения, употребления наркотических и токсических веществ»
- профилактические беседы «О первой помощи при несчастных случаях»; «О гриппе» и др.
- Соблюдение санитарно - гигиенического и противоэпидемиологического режимов;
- Проведение физкультминуток на уроках;
- Утренняя зарядка до занятий;
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности (беседы инспекторов ГИБДД); уроки по правилам дорожного движения;
- Беседы инспектора по противопожарной безопасности;

Вывод:

Таким образом, в рамках сохранения и укрепления здоровья были решены следующие вопросы:

- создание оптимальных условий для обучения школьников,
- рациональное соотношение учебной и внеучебной нагрузки,
- соблюдения режима дня;
- организация школьного питания;
- обеспечение медицинских услуг в школе;
- привлечение максимального количества учащихся к системе дополнительных занятий второй половины дня;
- проведение оздоровительных профилактических мероприятий;
- профилактика и коррекция эмоциональной сферы, психического здоровья учащихся.

Наличие условий организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития. Администрации школы при организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья руководствуются Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации и Республики РСО-Алания.

В школе ведётся работа по организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Разработаны локальные акты, адаптированные образовательные программы, рабочие программы, составлены расписания учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей детей.

Уделяется внимание созданию условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Кол-во детей - инвалидов	Количество детей с ОВЗ	Количество детей обучающихся на дому
7	1(слабовидящий)	2

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставлено для индивидуального пользования в постоянное пользование –увеличительная лупа. Проводятся индивидуальные занятия по специальному графику

Дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды вовлекаются в общественную жизнь образовательной организации (экскурсии, классные часы, концерты и т.д.) Участвуют в школьных мероприятиях .

Имеется пандус,

Основными целями работы являются:

создание безбарьерной среды, позволяющей детям с ограниченными возможностями здоровья обеспечить беспрепятственный доступ в помещение и перемещение в здании школы;

создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих преодолеть социальнуюисключенность детей с ОВЗ, учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

детей с ограниченными возможностями здоровья».

В настоящее время в образовательном учреждении разработан паспорт на предмет доступности для инвалидов и маломобильных групп населения.

Создано нормативно-правовое обеспечение на уровне образовательного учреждения.

Задачами являются:

содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самовоспитанию, саморазвитию, самоопределению;

обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку на основе психолого-педагогического изучения детей с учетом их физиологического развития (совместно с медицинским работником школы);

профилактика и преодоление отклонений в интеллектуальном и личностном развитии ребенка. В целях обеспечения общей коррекционной направленности учебно – воспитательного процесса, выбора оптимальных для развития ученика образовательных программ организована деятельность школьного психолога - медико - педагогического консилиума. В состав школьного психолога -медико - педагогического консилиума входят руководитель методического объединения учителей начальной школы, , классные руководители и учителя-предметники классов, в которых обучаются дети с ОВЗ.

Задачами школьного психолога-медико - педагогического консилиума являются:

выявление характера и причин отклонений в обучении и поведении обучающихся, обобщение причин отклонений;

практическое решение проблемы предупреждения школьной дезадаптации обучающихся; принятие коллективного решения о специфике содержания образования и обучения для ученика (группы учеников);

разработка плана совместных психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса, создания системы и стратегии работы коллектива учителей по сопровождению и созданию специальных условий для освоения образовательной программы и включения детей с ОВЗ (в том числе детей-инвалидов) в коллектив сверстников;

консультации в решении сложных, конфликтных ситуаций;
уточнение при необходимости ранее данных рекомендаций в связи с изменением в состоянии ребёнка.

определение формы обучения;

направление при необходимости в медицинские учреждения для уточнения и корректировки диагноза;

оказание консультативной помощи родителям, педагогам по проблемам обучения и воспитания, устройства детей с отклонениями в развитии.

Совместное обучение организовано таким образом, что оно предусматривает не только вовлечение детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс, но и их активное участие в жизни школы. Примером этому могут служить участие в олимпиадах, развлекательные мероприятия в рамках школьной программы.

При этом дети с особенностями в физическом развитии не только являются зрителями таких мероприятий, но и принимают активное участие в них.

Совместное проживание школьной жизни усиливает совместную социализацию детей и позволяет преодолеть сложившиеся в обществе стереотипы по отношению к инвалидам. Здоровым детям это позволяет развить толерантность и ответственность. В школе проходят социальные акции. Инклюзия обеспечивает организацию успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в школе, создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию в обществе, социальную адаптацию и личностную самореализацию в образовательном учреждении. Реализация принципов интеграции, инклюзии дает возможность повышать уровень социальной адаптации школьников, их морально-нравственных качеств, прогрессивной динамики и в целом повышения качества образования.

Родители обучающихся, имеющих ОВЗ, активно сотрудничают с педагогическим коллективом в решении проблем воспитания, обучения и развития их детей, ответственно посещают организованные для них лектории, занятия, консультации и собрания.

В ОУ проводятся традиционные Дни здоровья, ведутся мониторинги заболеваемости и питания, активно практикуются здоровьесберегающие технологии.

Выводы :

Образовательный процесс осуществляется в строгом соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии по образовательной программе для детей инвалидов., с учетом развития, состояния здоровья.

Не достаточно обеспечен доступ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, нет свободного доступа к местам занятий.

Не хватает специалистов по сопровождению детей с ОВЗ, но тем не менее создаются условия для учащихся с ОВЗ развиваться в своем персональном темпе исходя из собственных образовательных способностей и интересов

8. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЕГЭ И ОГЭ) В 11-Х, 9-Х КЛАССАХ ЗА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД МБОУСОШ№37

Согласно Закону РФ «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. От того, какие результаты будут получены, во многом зависит от предварительной подготовки школы к этому напряженному и очень ответственному периоду.

В течение 2018-2019 учебного года в школе по плану, утвержденному директором школы Л.Э. Юсуповой проходила подготовка обучающихся 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации.

Работа велась по следующим направлениям:

- организационные вопросы
- работа с педагогическим коллективом
- работа с родителями
- работа с обучающимися.

На совещании при директоре, педагогических советах, заседаниях методических объединениях рассматривались вопросы подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации:

- ознакомление с нормативно- правовыми документами, актами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации выпускников (далее ОГЭ и ЕГЭ)
- нормативная тестовые технологии: готовность учащихся выполнять задания различных уровней сложности
- анализ качества усвоения программного материала.
- информированность родителей и обучающихся по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников.
- психологические рекомендации по подготовке и проведению экзамена в форме ЕГЭ.
- о выборе экзаменов и т.д.

Был создан банк данных об учителях и учениках, учебных программах по предметам. Осуществлялся планомерный контроль за качеством обучения учащихся 9-х, 11-х классов и их подготовки к итоговой аттестации, проводились срезы знаний. Усиленно велся контроль за прохождением программного материала по предметам и ведением классного журнала.

Постоянно в поле зрения находилась успеваемость и посещаемость учащихся 9-х и 11-х классов, с целью предупреждения неуспеваемости и пропусков учебных занятий без уважительной причины. Проводились индивидуальные консультации учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной итоговой аттестации. Был составлен график занятий во внеурочное время по подготовке к ЕГЭ для обучающихся 9-х классов. В помощь выпускнику, родителям оформлены стенды по подготовке к итоговой аттестации.

Впервые проводилось на базе школы итоговое собеседование по русскому языку. Итоговое собеседование прошли все учащиеся 9-х классов. Пробный экзамен по математике в апреле. В течение года также проводился мониторинг знаний выпускников согласно графику.

В 9-х классах в 2018-19 учебном году к итоговой аттестации из 49 были допущены 49 человек:

- 9 «А» класс -24 чел.,
- 9 «Б» класс- 25 чел.

Практически все учащиеся 9-х классов успешно прошли итоговую аттестацию, кроме 6 человек, которые перасдавали экзамены в осенний период, один человек был удалён с экзамена по русскому языку за нарушение порядка проведения с правом пересдачи в сентябре.

Таким образом из 49 человек:

49 обучающихся получили аттестаты «Об основном общем образовании», из них два аттестата с отличием.

Обязательный экзамен по родному языку сдавались в традиционной форме согласно приказу Министерства образования и науки РСО-Алания.

Таким образом, по результатам прохождения ОГЭ-2018 в школе:

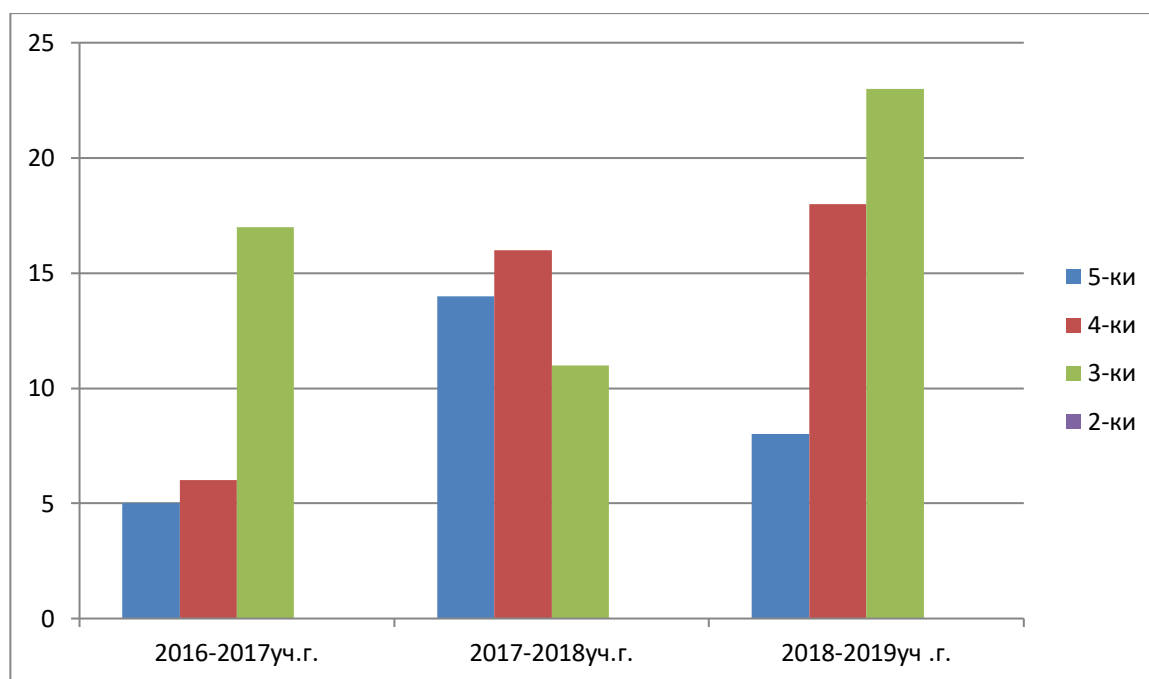
Таким образом, по результатам прохождения ОГЭ-2018 в школе:

СОШ № 37	Общее кол-во выпускников 9 классов	Кол-во учащихся 9 классов, не допущенных к сдаче экзаменов/причина	Кол-во учащихся 9 классов, успешно сдавших экзамены (русский язык, математику и предметы по выбору) и получивших аттестат	Кол-во обучающихся 9 – х классов, допущенных к ГИА, но не получивших аттестат	Обучающиеся не получившие аттестат, по причине:					
					получили одну "2" из четырех предметов (в графе необходимо указать количество данных учащихся)	получили две "2" из четырех предметов (в графе необходимо указать количество данных учащихся)	получили три "2" из четырех предметов (в графе необходимо указать количество данных учащихся)	получили четыре "2" из четырех предметов (в графе необходимо указать количество данных учащихся)	были удалены с экзамена за нарушение порядка проведения с правом пересдачи в сентябре (в графе необходимо указать количество данных учащихся)	не явились на экзамен по уважительной или по неуважительной причине (в графе необходимо указать количество данных учащихся)
37	49	0	49	0	0	0	0	0	0	0

Сравнительные результаты ГИА (ОГЭ) по Русскому языку и Математике за три года приведены в таблицах.

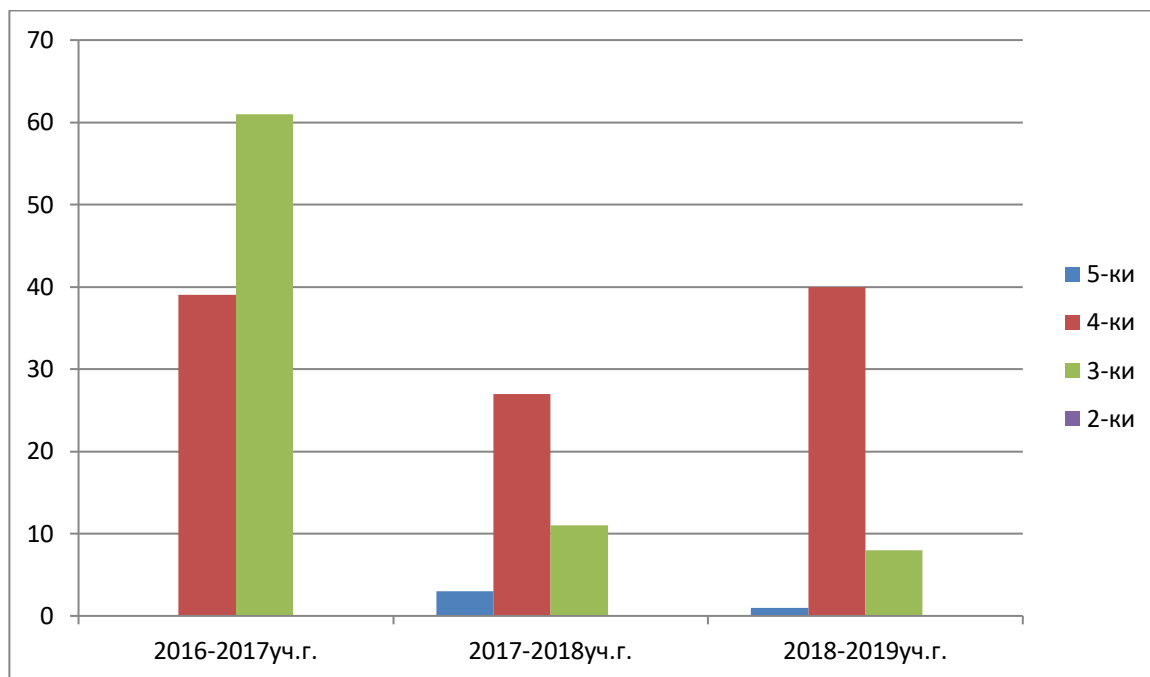
Русский язык.

2016-2017 учебный год				2017-2018 учебный год				2018-2019 учебный год			
Всего учащихся	оценка	Кол-во получивших	%	Всего учащихся	оценка	Кол-во получивших	%	Всего учащихся	оценка	Кол-во получивших	%
28	«5»	5	18	41	«5»	14	34	49	«5»	8	16
	«4»	6	21		«4»	16	39		«4»	18	37
	«3»	17	61		«3»	11	26		«3»	23	47
	«2»	0	0		«2»	0	0		«2»	0	0



Математика

2016-2017 учебный год				2017-2018 учебный год				2018-2019 учебный год			
Всего учащихся	оценка	Кол-во получивших	%	Всего учащихся	оценка	Кол-во получивших	%	Всего учащихся	оценка	Кол-во получивших	%
28	«5»	0	0	41	«5»	3	7	49	«5»	1	2
	«4»	11	39		«4»	27	66		«4»	40	82
	«3»	17	61		«3»	11	27		«3»	8	16
	«2»	0	0		«2»	0	0		«2»	0	0



Выводы

В течение учебного года большое внимание уделялось работе по внедрению и корректировке системы оценки качества школы, внедрение электронных форм проверки результатов тестирования, обобщение опыта работы по использованию информационно-коммуникационных технологий при обучении учащихся старших классов учителями русского языка и по подготовке к ГИА по математике и анализу ошибок репетиционного тестирования по математике, русскому языку.

Результаты ОГЭ с предметами по выбору ОГЭ в 2018-2019 учебном году.

предмет	Общее кол-во выпускников 9 класса	Кол-во выпускников 9 класса, сдававших экзамен	Средняя оценка по предмету	«5»	«4»	«3»	«2»	СОУ %	Качество %	КО %
Родной язык	49	49	3,9	13	20	16	0	64,4	67,3	100,0
Русский язык	49	49	3,7	14	18	17	0	58,0	55,1	100,0
Математика	49	49	3,9	1	44	4	0	62,4	91,8	100,0
Информатика	49	2	3,0	0	0	2	0	36,0	0,0	100,0
Биология	49	31	3,4	1	11	19	0	48,0	38,7	100,0
Обществознание	49	31	3,4	0	11	20	0	45,9	35,5	100,0
География	49	18	3,6	2	7	9	0	54,0	50,0	100,0
Химия	49	2	3,5	0	1	1	0	50,0	50,0	100,0
История	49	13	4,2	2	11	0	0	69,5	100,0	100,0
Физика	49	1	3,0	0	0	1	0	36,0	0,0	100,0

Выводы:

По Осетинскому языку показатели качества и успеваемости не СОУ увеличились: учителя –Гагловой С.А., Мартазановой Ф.С.,Льяновой А.Х.

По Русскому языку небольшое снижение показателей успеваемости 11 %,показателей качества 8%, СОУ- 5%: учитель – Догузова Л.Х., Намгалаури Э.Н.

По Математике - повышение показателей успеваемости на 11 %, показателей качества на 30%, СОУ- 11 %: учитель –Багаева И.С.

По Информатике – все три показателя снизились успеваемость на 8%, качество на 14 %, СОУ- 6 % :учитель – Газданова З.Н.

По Биологии – успеваемость снизилась на 14% а качество рост на 86%, СОУ- рост на 14% : учитель –Коцур Л.Н.

По Обществознанию – успеваемость не изменилась а качество выросло на 28%, СОУ –рост 13 % :учитель –Тиникашвили С.Т.
 По Географии – все три показателя демонстрируют рост в пределах 20 % - учитель Колтухчан Г.Р.
 По истории - все три показателя демонстрируют рост в пределах 20 % - учитель Тиникашвили С.Т.

**ОТЧЕТ-АНАЛИЗ
 ПО ПРОВЕДЕНИЮ ИТОГОВОГО СОЧИНЕНИЯ (ИЗЛОЖЕНИЯ)**

№ п/ п	СО Ш №	Все го вы пус кни ков	П ис ал и ра бо ту	Писал(а)				Неяв ка	Уда лен (а) за нару шен ия	досро чное завер шени е	незачет по выполни ю требовани й		незачет по выполнению критериев оценивания			Получ или зачет
				сочинен ие		изложение					< 250 слов	плаг иат	по 1 критер ию	по 2 крит ери ю	по 3 последн им критери ям	
				В ПП Э	на до му	В ППЭ	на дому									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	37	11	11	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11

Т
 акой
 резу
 льта
 т
 объа
 сняет
 ся
 тем,
 что
 у
 обуча
 ющ
 ихся
 нет
 навы

ков чтения и получения знаний больше и шире, чем в учебнике, нет систематической работы с одаренными детьми в подготовке к ВсОШ по всем направлениям.

Анализ выполнения критериев:

Критерии	Количество выполнивших	% выполнения
К-1	11чел.	100
К-2	11чел.	100
К-3	11чел.	100

К-4	5чел.	68
К-5	6чел.	64

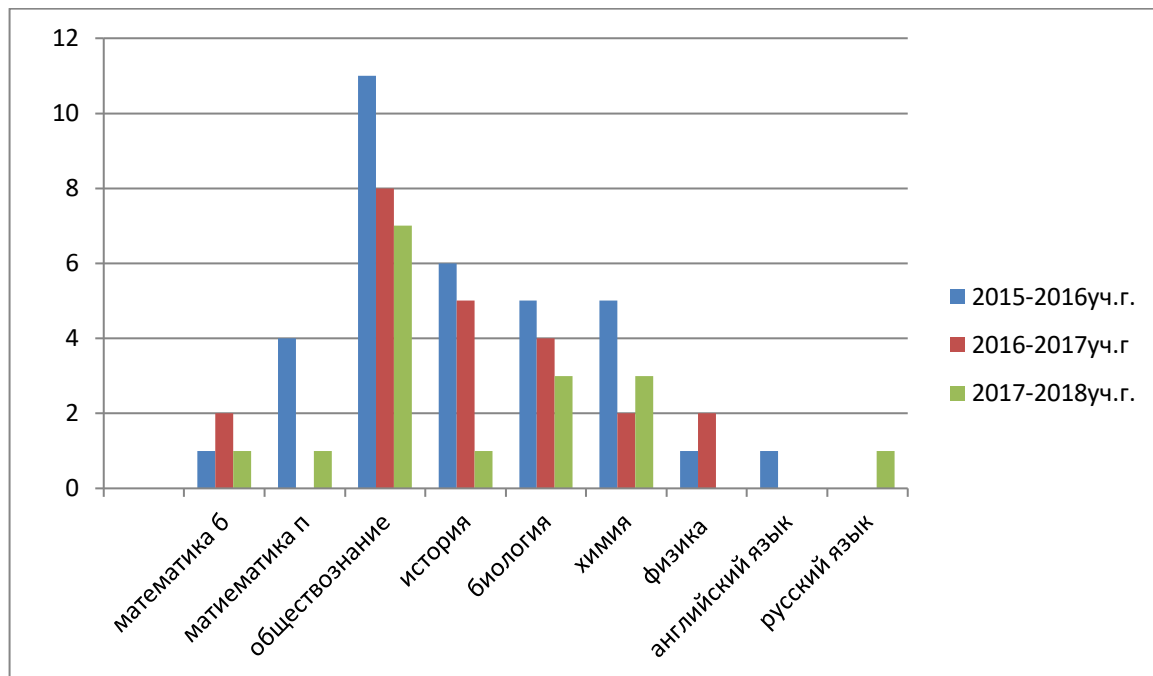
Анализ результатов ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ(ЕГЭ), в 11-м классе за 2018-2019 учебный год.

На начало учебного года в школе обучались 29 выпускников 11 класса. На конец года обучались 11 учащихся. К государственной итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 11 класса (11 учащихся).

Общее кол-во выпускников 11 класса.	Кол-во учащихся 11-го класса, не допущенных к сдаче экзаменов.	Кол-во учащихся 11-го класса успешно сдавших экзамены: (русский язык и математику) получивших аттестат.	Кол-во обучающихся 11-го класса, допущенных к ГИА, но не получивших аттестат.	Обучающиеся не получившие аттестат, по причине:		
				получили двойку по математике.	получили двойку по русскому языку.	были удалены с экзамена за нарушение порядка проведения с правом пересдачи в сентябре.
11	0	8	3	3	0	0

Сравнительные результаты ГИА (ЕГЭ) за три года приведены в таблице:

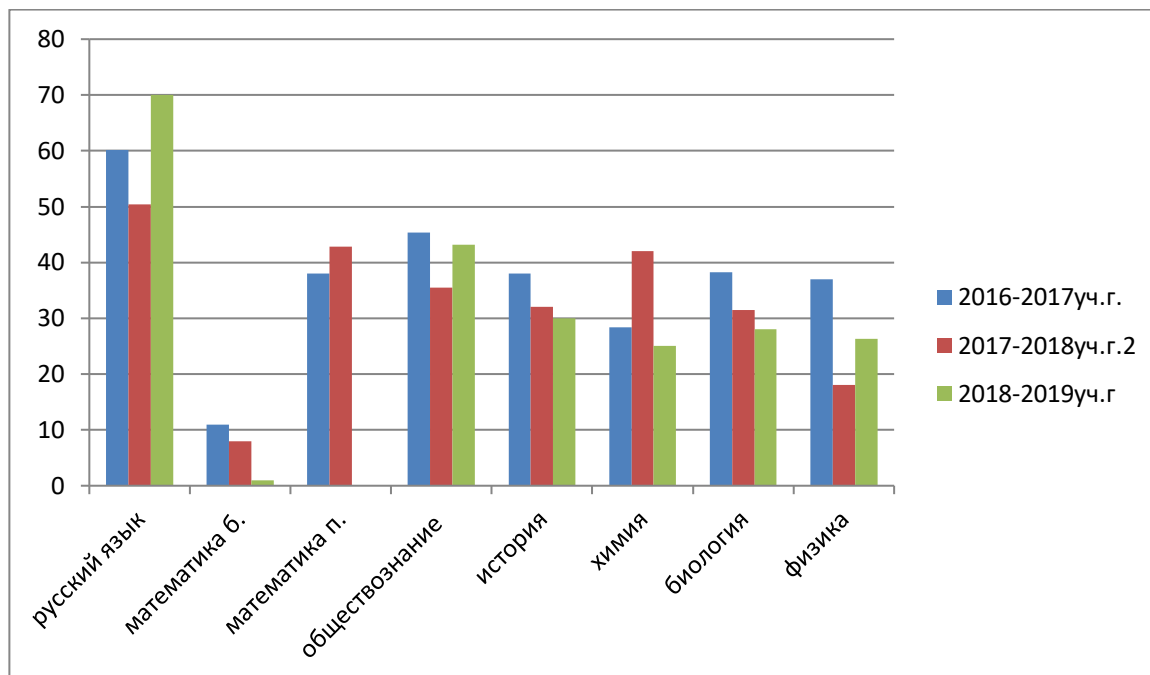
предмет	2016-2017 учебный год							2017-2018 учебный год							2018-2019 учебный год							
	Кол-во выпускников	Из них:		Сдали ЕГЭ	Не сдали ЕГЭ	Получили аттестат	Не получили аттестат	Кол-во выпускников	Из них:		Сдали ЕГЭ	Не сдали ЕГЭ	Получили аттестат	Не получили аттестат	Кол-во	Из них:		Сдали ЕГЭ	Не сдали	Получили	Не получили	
		допущено	Не допущено						допущено	Не						допущено	Не					допущено
Русский язык	17	17		17		17	-	15	15	-	15	-	15		11	11	0	11	-			
Математика(базовая)	17	17		17		17	-	15	15	-	15	-	15		11	11	0	11	-	8	3	
Математика (профильная)	17	10						15	8		8				0	-	-	-	-			
История	17							15	10		5	5	-	-	11	10	-	7	4			
Обществознание	17							15							11	11	-	3	8			
Химия	17							15	3		2	1			11	1	-	-	1			
Биология	17							15							11	4	-	-	4			
Информатика	17							15	2		1	1			-	-	-	-	-			
Литература	17							15							-	-	-	-	-			
Английский язык	17							15							-	-	-	-	-			
Физика	17							15							11	2	-	1	1			
География	17							15							11	3	-	2	1			



Средний балл по предметам по школе за три года:

Предмет	Период	Средний балл	Минимальный проходной балл по РФ	Повышение - рост (понижение)
Средний балл по математике(профильная)	2016-2017уч.год	38	27	рост
	2017-2018уч.год	42,8	27	
	2018-2019уч.год	-	-	
Средний балл по математике(базовая)	2016-2017уч.год	3(11)	3(7)	рост
	2017-2018уч.год	9(3)	32	
	2018-2019уч.год	4(12)	3(7)	

Средний балл по русскому языку	2016-2017уч.год	80	24	снижение
	2017-2018уч.год	73	24	
	2018-2019 уч.год	70	24	
Средний балл по обществознанию	2016-2017уч.год	45,3	42	стабильность
	2017-2018уч.год	35,5	42	
	2018-2019 уч.год	43,2	42	
Средний балл по истории	2016-2017уч.год	38	32	снижение
	2017-2018уч.год	32	32	
	2018-2019 уч.год	30	32	
Средний балл по химии	2016-2017 уч.год	28,4	36	снижение
	2017-2018уч.год	42	36	
	2018-2019 уч.год	25	36	
Средний балл по биологии	2015-2016 уч.год	38,2	36	снижение
	2016-2017уч.год	31,5	36	
	2017-2018уч.год	28	36	
Средний балл по физике	2016-2017 уч.год	37	36	снижение
	2017-2018 уч. год	18	36	
	2018-2019уч.год	26,3	36	
Средний балл общий по школе	2016-2017 уч.год	42,8		снижение
	2017-2018 уч.год	31,7		
	2018 -2019 уч.год	30,1		



Медалистов в 2018-2019 учебном году нет.

Выводы :

Из проведённого выше анализа;

- средний балла по школе в 2018уч. г. повысился .

Из проведённого выше анализа видна динамика .

Следовательно, средний балл общий по школе повысился по сравнению с предыдущими учебными годами: 42,8 – 31,7 – 45,6.

снизился: биология, химия, математика (базовый уровень). **повысился:** русский язык.

9.Работа с одарёнными детьми , олимпиады

Работа педагогов с одаренными детьми ставит своей целью создание необходимых условий для развития интеллектуальных, творческих и физических способностей детей и подростков в условиях общеобразовательной школы.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние посылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Выявление одаренных детей начинается уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие становится одним из важнейших аспектов деятельности школы.

При выявлении детей с незаурядными умственными возможностями встает проблема чему и как их учить, как способствовать их оптимальному развитию. Для этого в школе использовались различные формы работы с одаренными детьми:

- факультативы

- элективные курсы

- кружки по интересам
- конкурсы (см. ниже)

- интеллектуальный марафоны

- участие в олимпиадах

- проектно-исследовательская работа

- участие в спортивных соревнованиях.

Результаты участия обучающихся в наиболее значимых мероприятиях муниципального, республиканского и всероссийского уровней помещены в сводной таблице

Одарённые дети, добивающиеся высоких показателей в учёбе, творчестве, общественной деятельности, спорте.

№	Олимпиада	Класс	Ф.И.О. уч-ся	Место по России	Место по РСО-Алании	Место по школе
1	Всероссийская викторина «Мир вокруг нас. Лесные обитатели» Октябрь 2018 г.	1 а	Зариев Адам	1	1	
2			Баркинхоев Аслан	2	2	
3			Евлоев Хусейн	1	1	
4			Мурзабеков Илез	2	2	
5			Джаниева Имана	1	1	
6			Муковнин Кирилл	1	1	
7			Хутиев Мухьаммад	2	2	
8		2 а	Хамхоев Азраил		2	
9			Аджиева Хадиджа		1	
10			Хутиев Хасан		2	
11			Доскиева Камилла		3	
12			Тимурзиев Юнусбек		2	
13		3 а	Бабухин Кирилл	1	1	
14			Гадаборшев Муслим		2	
15		3 б	Албакова Амина		2	
16			Дзариева Хава		2	
17			Дзариев Саид		3	
18		4 а	Перванаева Альбина		1	
19			Невзоров Алексей		2	
20			Догузова Милана		3	
21			Аккацев Виктор		1	
22	Международная игра-конкурс «Русский медвежонок» Ноябрь 2018	2 б	Дзауров Исмаил			1
23			Цуров Сулейман			2
24			Хаутиев Магомед			3
25		3 б	Зарахова Хава			1
26			Албакова Амина			2
27		4 б	Дзауров Ахмед			1
28			Хачиров Сади			2

29	Международный конкурс для младших школьников «Лисёнок» Февраль 2019	1 а	Евлоев Хасан			3
30			Келигов Ибрагим (математика)	3		
31			Келигов Микаил (математика)	2		
32			Евлоев Хусейн (окружающий мир)	3		
33			Зариев Адам (окружающий мир)	3		
34			Хадзиева Дали (окружающий мир)	2		
35			Добриев Адам (обучение грамоте)	3		
36		1 в	Дарбазанова Пятимат (математика)	2		
37			Албаков Мухьаммад (математика)	2		
38			Карапетян Аида (математика)	2		
39			Алдаганов Мухамед (математика)	2		
40		1 в	Яндиев Мухаммед (математика)	2		
41			Дарбазанова Пятимат (обучение грамоте)	1		
42			Ибрагимова Амина (обучение грамоте)	1		
43			Карапетян Аида (обучение грамоте)	1		
44			Яндиев Мухаммед (обучение грамоте)	1		
45		2 а	Шишханова Лина (литературное чтение)	3		
46			Келигова Ганзила (математика)	2		
47			Мурзабекова Милана (математика)	2		
48			Аджиева Хадиджа (русский язык)	2		
49			Мурзабекова Милана (русский язык)	2		
50		2 б	Дзауров Исмаил М. (окружающий мир)	1		
51			Якунин Даниил (окружающий мир)	1		
52		3 а	Дзаурова Пятимат (математика)	3		
53			Бабухин Кирилл (математика)	1		
54			Дзаурова Пятимат (окружающий мир)	2		
55		3 б	Бежаев Таймураз (литературное чтение)	2		
56			Албакова Амина (литературное чтение)	3		
57			Келигова Салима (литературное чтение)	2		

58			АрчаковаРадмила (литературное чтение)	2		
59			БежаевТаймураз (математика)	3		
60			Тонян Давид (математика)	2		
61		4 а	Григорьев Максим (математика)	2		
62			СултыговаЗухра (математика)	2		
63			БарахоеваЯсмينا (математика)	2		
64	Научно-практическая конференция	1 а	Хадзиев Абдула			2
65		2 а	Мурзабекова Милана			1
66		3 а	Бабухин Кирилл			3
67		4 а	БузуртановБекхан			3

№	Олимпиада	Ф.И.О. уч-ся	Место по РСО-Алании	Место по школе
1	Международная игра-конкурс «Русский медвежонок» ноябрь 2019	Перванаева Алина	16	1
2		АджиеваХадиджа	18	2
3		ХамхоевАзраил	41	3
4		Хаутиева Фатима	60	4
5		Мусиева Лейла	66	5
6		Якунин Данил	70	6
7		АрчаковаРадмила	14	1
8		Бабухин Кирилл	21	2
9		Албакова Амина	31	3
10	Всероссийская викторина «Юный гений» декабрь 2019 г.	Албаков Мухаммед (математика)		
11		Хадзиев Абдулла (математика)	1	
12		АлбаковМухьаммед (окружающий мир)	3	
13		Яндиев Мухаммед (окружающий мир)	2	

		мир)		
14		Ханиев Тамерлан (окружающий мир)		
15		Хаджиева Дали (математика)		
16		Яндиев Мухаммад (математика)	2	
17		Келигов Ибрагим (математика)		
18		Алдаганов Мухамед (математика)		
19		Яндиев Мухаммед (русский язык)	2	
20		Дарбазанова Пятимат (русский язык)	2	
21		Карапетян Аида (русский язык)	2	
22		Перванаева Алана (математика)		
23		Чурсина Алла (литературное чтение)		
24		Шишханова Лина (математика)	2	
25		Амбалов Аким (математика)		
26		Мусиева Лейла (математика)		
27		Ханиев Тамерлан (окружающий мир)		
28		Албакова Амина (математика)	3	
29		Павлов Тимур (математика)	2	
30		Зарахова Хава (литературное чтение)		

Всероссийская олимпиада школьников 2018 (школьный этап)

Обучающиеся, ставшие победителями и призёрами школьного этапа ВОШ

№ п/п	ФИО обучающегося	предмет	класс	баллы	% выполнения	место
1	Аджиев Ахмед Русланович	общество	9	60	60%	призер
2	Аджиева Мадина Руслановна	общество	9	68	68%	призер

3	Фаргиева Лейла Магометовна	общество	9	68	68%	призер
4	Накостхоева Хава Руслановна	биология	6	44	73%	призер
5	Амхадова Хадижа Муратовна	биология	6	46	76%	призер
6	Ханиев Тимурхан Муссаевич	биология	8	70	100%	победитель
7	Аджиев Ахмед Русланович	география	8	70	87,50%	призер
8	Фаргиева Лейла Магомедовна	география	8	70	87,50%	призер
9	Аджиева Мадина Руслановна	география	8	70	87,50%	призер
10	Хадзиева Амина Насретдиновна	география	8	70	87,50%	призер
11	Аббасова Нармин Илгаровна	география	9	70	87,50%	победитель
12	Гетагазова Амина Алихановна	география	9	76	95%	победитель
13	Алдаганов Харон Хасанович	география	9	76	95%	победитель
14	Гюльмагомедов Садулах Абука рович	география	9	76	95%	победитель
15	Гадаборшева Алина Умарбековна	история	8	60	60%	призер
16	Дзаурова Халимат Аликовна	история	8	60	60%	призер
17	Аджиев Ахмед Русланович	история	9	56	56%	призер
18	Аджиева Мадина Руслановна	история	9	56	56%	призер
19	Фаргиева Лейла Магометовна	история	9	52	52%	призер

20	ДзауроваТанзилаСаидовна	литература	6	25	71	призер
21	Пилюев Давид Русланович	литература	6	30	86	победитель
22	Точиева Дана Руслановна	литература	7	30	60%	призер
23	ДзариеваМадинаБашировна	литература	5	25	71%	призер
24	МамиловИмран Русланович	литература	5	25	71%	призер
25	ХаджиеваВахидатЗелимхановна	литература	5	25	71%	призер
26	АмхадовАзамат Магомедович	литература	8	40	80%	победитель
27	Аккацев Виктор Аланович	математика	4	26	92	призер
28	БузуртановБекхан Муратович	математика	4	28	100	победитель
29	Невзоров Алексей Дмитриевич	математика	4	28	100	победитель
30	СултыговаЗухраСалмановна	математика	4	28	100	победитель
31	Григорьев Максим Дмитриевич	математика	4	28	100	победитель

32	Дзауров Ахмед	математик а	4	28	100	победитель
33	Евлоев Хасан	математик а	4	28	100	победитель
34	Мургустов Магомед Иссаевич	математик а	4	28	100	победитель
35	Фаргиева Лейла Магомедовна	ОБЖ	8	56	30%	победитель
36	Цуров Магомед- БаширАлиевич	ОБЖ	8	56	30%	победитель
37	БузуртановБекхан Муратович	Русский язык	4	80	97	призер
38	Невзоров Алексей Дмитриевич	Русский язык	4	81	98	призер
39	СултыговаЗухраСалмановна	Русский язык	4	79	96	призер
40	Григорьев Максим Дмитриевич	Русский язык	4	74	90	призер
41	Дзауров Амин Аликович	Русский язык	4	82	100	победитель
42	МамиловИмран Русланович	Русский язык	5	32	86%	победитель

43	ХадзиеваВахидатЗелимхановна	Русский язык	5	30	81%	победитель
44	АбдурзаеваАйарНамиковна	Русский язык	6	33	89%	победитель
45	Мамилов Тамерлан Русланович	Русский язык	6	27	73	призер
46	Мурзабекова Динара Тамерлановна	Русский язык	6	31	84%	победитель
47	Евлоева Фатима Махмудовна	Русский язык	6	27	73%	призер
48	Цакоева Вероника Валерьевна	Русский язык	6	29	78%	призер
49	АмхадовАзамат Магометович	Русский язык	8	54	81%	победитель
50	Гадаборшава Алина Умарбековна	Русский язык	8	45	67%	призер
51	АмхадовАзамат Магометович	Русский язык	8	58	86%	победитель
52	АмхадовАзамат Магометович	Русский язык	8	54	80%	победитель
	Нистор Данил Генадьевич	Русский язык	8	58	86%	победитель
53	Цицкиева Дана Зелимхановна	Русский язык	8	54	80%	победитель

		язык				
54	Фаргиева Лейла Магометовна	Русский язык	9	42	67%	призер
55	Лебешева Наталья Юрьевна	Русский язык	11	47	74%	призер
56	Аджиева Мадина Руслановна	химия	8 а	24	65	призер
57	Гавва Татьяна Владимировна	химия	8 а	22	59	призер

10. Система оценки качества образования

Всероссийские проверочные работы

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 7 классе

Дата: 09.04.2019

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 14

В 7 классах обучается 38 учеников.

Работу выполняли: 36 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 45 б (2 чел.), минимальный – 12 б (2 чел.),

На «5» - 3 (8 %)

На «4» - 10 (27%)

На «3» - 16 (44%)

На «2» - 7 (19 %)

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				СОУ	КК	КО	Итоги ВПР				СОУ	КК	КО
		«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»			
7 а			11	8		52	58	100	3	6	8	2	53	47	89
7 б			3	13	1	40	18	94		4	8	5	37	23,5	70,5
	итого		14	21	1	46	38	97	3	10	16	7	45	35	79,5

Вывод: понизили – 9 человек (25%)

(14%)

повысили - 5 человек

подтвердили – 22 (61%)

Плохо справились учащиеся с заданиями 6, 13, 14. Это задания на (6.) распознавания случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи; (13) - распознавания стилистической принадлежности слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавания уровней и

единиц языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; (14) - Распознавание значения фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умения строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме

Рекомендации.

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы; умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 7 классе

Дата: 18.04.2019

Предмет: Математика

Количество заданий: 16

В 7 классах обучается 38 человек.

Работу выполняли: 36 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 15 б (1 чел.), минимальный – 4 б (1 чел.),

На «5» - 0 чел. (0%)

На «4» - 11 чел. (30,5%)

На «3» - 22 чел. (61%)

На «2» - 3 (8%)

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				СОУ	КК	КО	Итоги ВПР				СОУ	КК	КО
		«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»			
7 а		2	9	8		56	58	100		8	11		48	42	100
7 б		1	3	12	1	43, 5	23, 5	94		3	11	3	37	18	82
	ИТОГ о	3	12	20	1	50	41	97		11	22	3	42, 5	30	91

Вывод: понизили –9 человек (25%)

(0%)

повысили - 0 человек

(75%)

подтвердили – 27

В целом, процент выполнения заданий обучающимися школы сопоставим с российскими показателями по большинству заданий.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

- Задание 4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения- не справились с заданием 27 % обучающихся;

- Задание 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.

- Задание 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции .

- Задание 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

- Задание 11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные

преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.

- Задание 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел.

На основании выше изложенного постановили:

1. Результаты ВПР показали наличие ряда проблем, в том числе: строить график линейной функции; оценивать результаты вычислений при решении практических задач; выполнять несложные преобразования выражений; применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения; иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам; решать сложные задачи разных типов.

2. Пути совершенствования знаний и повышения результативности работы: допущенные ошибки планируется устранить в процессе повторения и систематической работы с подобными заданиями в классе и дома; уделить внимание развитию навыков решения задач повышенной сложности.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по биологии в 7 классе

Дата: 08.04.2019

Предмет: Биология

Количество заданий: 13

В 7 классах обучается 38 человек

Работу выполняли: 35 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 35.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 29 б (2 чел.), минимальный – 8б (1 чел.)

На «5» - нет

На «4» - 14 чел. (25%)

На «3» - 29 чел. (52%)

На «2» - 13 (23%)

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				СОУ	КК	КО	Итоги ВПР				СОУ	КК	КО
		«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»			
7 а		10	7	2		80	89	100	3	7	9		56	53	100
7 б		2	3	11		49	31	100		7	8	1	47	44	94
	ИТОГО	12	10	13		64,5	60	100	3	14	17	1	52,5	48,5	97

Вывод: понизили –11 человек (40%)

повысили - 3 человек (9%)

подтвердили –18 (51%)

Допущены ошибки:

- У всех учащихся не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

- Все обучающиеся испытывают трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика.

- У всех учащихся не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.

- Все учащиеся не полностью справились с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос.

- Некоторые учащиеся допустили ошибки при анализе статистических данных, сделали неправильные умозаключения.

- Все учащиеся справились с заданием сравнить биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Однако, с применением данного умения при решения практической задачи справились не все.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация позвоночных животных», «Общие свойства организмов», «Простейшие и беспозвоночные животные. Плоские и кольчатые черви», «Хордовые животные. Класс Млекопитающие. Органы полости тела», «Жизнедеятельность кишечнорастных

животных».

2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

3. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

4. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.

5. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

6. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

7. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по истории в 7 классе

Дата: 11.04.2019г.

Предмет: История

Количество заданий: 10

Время выполнения 60 мин.

В 6 классах обучается 38 человек

Работу выполняли: 33 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 24 б (1 обучающийся), минимальный – 7б (1 обучающийся)

На «5» - 1 чел. (26,3%)

На «4» - 7 чел. (21%)

На «3» -25 чел (52,6%)

На «2» - нет

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				СОУ	КК	КО	Итоги ВПР				СОУ	КК	КО
		«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»			
		»	»	»				»	»	»	»				

6 а		8	6	2		78,5	88	10 0	1	4	11		47	31	10 0
6 б		3	5	9		55,5	47	10 0		3	14		41	18	10 0
	ИТОГО	11	11	11		67	67, 5	10 0	1	7	25		44	24, 5	10 0

Вывод: понизили –21 человек (64%)

повысили - 0 человек (0%)

подтвердили –12 (36%)

В целом, процент выполнения заданий обучающимися школы ниже российских показателей по большинству заданий.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

Задание 3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и извлекать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

- Задание 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий.

Задание 5 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Задание 10 Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Задание 11 Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.

Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и

всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).

- Задание 12 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ географии в 7 классе

Дата: 16.04.2019

Предмет: география

Количество заданий: 8

В 7 классах обучается: 38 человек

Работу выполняли:36 человек,

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 37.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 36 б (1 обучающийся), минимальный – 7 б (1 обучающийся)

На «5» -3 чел. (8%)

На «4» - 10 чел. (28%)

На «3» -21 чел. (58%)

На «2» - 2 (5,5%)

География

Класс	Учитель	Итоги III четверти				СОУ	КК	КО	Итоги ВПР				СОУ	КК	КО
		«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»			
7 а		13	5	1		87	95	100	3	8	8		59	58	100
7 б		2	5	10		52	41	100		2	13	2	37	12	88
	ИТОГО	15	10	11		69,5	68	100	3	10	21	2	48	35	94

Вывод: понизили –24 человек (67%)

повысили - 0 человек

(0%)

подтвердили –12 (33%)

В целом, процент выполнения заданий обучающимися школы ниже российских показателей по большинству заданий.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

- Задание 2. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.

- Задание 4 (2) Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.

Умение использовать источники географической информации для решения различных задач..- не справились с заданием 70 % обучающихся

- Задание 5 (2) Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов..- не справились с заданием

82 % обучающихся

- Задание 6 (2) Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей - не справились с заданием 87 % обучающихся

- Задание 8 (3) Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран. - не справились с заданием 90 % обучающихся

Необходимо обратить внимание на формирование:

- умение определять понятия, устанавливать аналогии
- умения использования географической карты для решения разнообразных задач
- умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.
- представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.
- представлений о географических объектах.
- представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени

Анализ результатов всероссийских проверочных работ физика в 7 классе

Дата: 23.04.2019

Предмет: физика

Количество заданий: 11

В 7 классах обучается: 38 человек

Работу выполняли: 35 человек,

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 15 б (1 обучающийся), минимальный – 1 б (1 обучающийся)

На «5» -0 чел. (0%)

На «4» - 1 чел. (3%)

На «3» -15 чел. (43%)

На «2» - 19 (54%)

Физика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				СОУ	КК	КО	Итоги ВПР				СОУ	КК	КО
		«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»			
7 а			9	8		51	53	100			7	10	24	0	41
7 б			3	14	1	40	17	94		1	8	9	28	6	50
	ИТОГО		12	22	1	45,5	35	97		1	15	19	26	3	45,5

Вывод: понизили –23 человек (66%)

повысили - 0 человек

(0%)

подтвердили –12 (34%)

1. Результаты ВПР показали наличие ряда проблем, в том числе: исследования равномерного движения; «Давление. Закон Паскаля. Гидростатика», путали схожие явления «Броуновское движение. Диффузия»; выполнять сложную расчетную задачу на силу Архимеда.
2. Пути совершенствования знаний и повышения результативности работы: допущенные ошибки планируется устранить в процессе повторения и систематической работы с подобными заданиями в классе и дома; уделить внимание развитию навыков решения задач, пониманию физических процессов.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по обществознанию в 6 классе

Дата: 04.04.2019.

Предмет: Обществознание

Количество заданий: 9 с подпунктами

В классе обучается: 38 человек

Работу выполняли: 35 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Максимум за работу набрали 2 человека .

Максимальный балл по классу – 23б (2), минимальный – 4 б (1)

На «5» - 6 обучающихся (17%)

На «4» - 12 обучающихся (34%)

На «3» -13 обучающихся (37 %)

На «2» -4 обучающихся (11%)

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги III четверт и				СОУ	КК	КО	Итоги ВПР				СОУ	КК	КО
		«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»			
7 а		8	8	3		75	84	10 0	5	7	6	1	62	63	95
7 б		4	3	9		57	44	10 0	1	5	7	3	45	37, 5	81
	ИТОГ о	12	11	12		66	64	10 0	6	12	13	4	53, 5	50	88

Вывод: понизили –17 человек (49%)

повысили - 2 человек (6%)

подтвердили –16 (46%)

Наибольшие затруднения вызвали задания:

Задание 9 (2) Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой

прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей

Задание 9 (3) Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Результаты административных промежуточных контрольных работы по русскому языку

Класс	Число об-ся по списку	Писали	Получили оценки				Успеваемость %	Качество знаний %	СОУ	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»				
5а входная	27	25	6	7	4	8	68.0	52.0	52.8	3.44
промежуточ	26	21	3	7	7	4	81.0	47.6	50.7	3.43
итоговая	26	23	8	6	6	3	86,96	60,87	62,96	3,83
5б входная	25	24	2	7	10	5	79.2	37.5	45.3	3.25
промежуточ	25	21	3	4	3	11	47.6	33.3	40.0	2.95
итоговая	25	21	1	6	3	11	52,38	33,33	36,57	2,86
6а входная	20	20	2	8	9	1	95.0	50.0	52.6	3.53
промежуточ	24	20	3	9	4	3	85.0	61.0	55.2	3.60
итоговая	25	22	1	10	9	2	90,91	50,0	49,82	3,42
6б входная	25	21	2	7	10	2	90.5	28.6	43.8	3.24
промежуточ	24	21	1	4	13	2	90.5	28.6	43.8	3.24
итоговая	25	21	1	4	12	4	80,95	23,81	40,57	3,10
7а входная	28	19	0	10	2	7	63.2	52.6	43.4	3.16
промежуточ	29	21	1	5	5	10	52.4	28.6	36.2	2.86
итоговая	28	23	0	8	6	9	60,87	34,78	37,91	2,96
7б входная	28	22	0	0	5	17	22.7	0	20.6	2.23
промежуточ	28	26	0	1	4	21	19.2	3.9	20.9	2.23
итоговая	28	27	3	8	5	11	59,3	40,74	43,26	3,11
8а входная	30	19	3	5	3	8	57.9	42.1	45.1	3.16
промежуточ	31	29	3	5	15	6	79.3	27.6	43.3	3.17
итоговая	29	28	0	8	18	2	92,86	28,57	42,57	3,21
8б входная	31	27	2	10	9	6	77.8	44.4	46.7	3.30
промежуточ	31	26	5	7	3	11	57.7	46.2	47.4	3.23
итоговая	33	31	2	8	17	4	87,1	32,26	44,77	3,56
9а входная	24	18	0	9	6	3	89.3	50.0	46.7	3.33
промежуточ	23	19	1	5	5	5	73.7	36.8	43.0	3.16
итоговая	22	21	3	11	4	3	85,71	66,67	56,95	3,67
9б входная	25	20	1	4	8	7	65.0	25.0	37.8	2.95
промежуточ	25	23	2	7	9	5	78.3	39.1	45.7	3.26
итоговая	25	22	2	8	10	2	90,91	45,45	50,18	3,45
10а входная	27	20	1	10	8	1	95.0	55.0	52.2	3.55
промежуточ	22	20	5	6	9	0	100	55.0	60.4	3.81
итоговая	21	18	3	6	7	2	88,89	50,0	53,78	3,56
11а входная	29	23	4	5	5	9	60.9	39.1	45.4	3.17
промежуточ	28	25	5	6	6	8	68.0	14.0	49.1	3.32

Итоговая	28	25	8	9	7	1	90,91	45,45	50,18	3,45
Итого входная	319	258	23	82	79	74	71,32	40,70	44,87	3,21
Итог промеж уточ	317	272	32	66	83	91	66,54	36,03	43,63	3,14
Итого итоговая	317	282	32	92	104	54	80,85	43,97	48,57	3,36

Мониторинг по техники чтения в 5-6 классах

С целью установления умений и навыков обучающихся 5-6-х классов при чтении незнакомого текста был проведен мониторинг по техники чтения.

Были подобраны тексты для чтения в соответствии с программными требованиями и согласованные на заседании ШМО учителей русского языка.

При чтении определялся уровень владения умениями и навыками сознательного, правильного, беглого выразительного чтения.

Используя полученные результаты была проведена диагностика техники чтения.

Нормы техники чтения: 5 класс: 110 - 120 слов, 6 класс: 120-130 слов

В ходе контроля были проверены учащиеся 5-6 классов - 123челове

	5а Тибилова Л.Д.	5б Гаглоева С.А.	5в Губаева З.Ч.	6а Мурзабекова Х.М.	6б Намгалаури Э.Н.	Итого
Выше нормы	13 / 46%	4 / 22%	5 / 26%	14 / 45%	6 / 22%	42 / 34%
Норма	9 / 32%	9 / 50%	6 / 32%	11 / 35%	10 / 37%	45 / 37 %
Ниже нормы	6 / 21%	5 / 28%	8 / 42 %	6 / 19%	11 / 41%	36 / 29 %

Выводы: большинство учащихся обладают достаточно сформированным уровнем навыка темпа чтения.

Сопоставляя индивидуальные результаты техники чтения учащихся, было отмечено, что учащиеся, улучшили свой результат по сравнению с концом прошлого учебного года. Многие учащихся остались на прежнем уровне.

Основные ошибки и недочеты, влияющие на снижение техники чтения

- искажения читаемых слов;
- неправильная постановка ударений;
- нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух.

Беседа по содержания прочитанного текста показала, что почти все учащиеся имеют трудности в понимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения.

Многие не могут найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного. Дать правильные ответы на вопросы по содержанию текста могут лишь те, кто читает более 80 слов в минуту. Вполне естественно, что при таком темпе чтения, ни о какой формулировке основной мысли произведения не может быть и речи.

Анализ административных контрольных работ по английскому языку.

Были проведены контрольные срезы по основным видам речевой деятельности (аудированию, монологической речи, чтению, диалогической речи и письму) во всех классах. Это позволит в дальнейшем проследить динамику развития знаний и умений у учащихся по классам и параллелям и проанализировать результаты своей работы.

Анализ % качества по параллелям.

Вид р.д./ Классы	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
Аудирование	74%	82%	80%	62%	83%	72%	44%	70%	88%	62%
Монол.речь	79%	77%	65%	64%	76%	77%	64%	86%	73%	77%
Чтение	95%	85%	52%	62%	59%	66%	43%	79%	67%	66%
Диалог.речь	77%	94%	64%	76%	70%	84%	75%	69%	69%	85%
Письмо	57%	64%	66%	49%	53%	58%	63%	72%	74%	79%
Итого	76%	80%	65%	63%	68%	71%	58%	75%	74%	74%
Прошлый год (вместе с лекс.-грам.)	-	-	-	-	73%	64%	46%	65%	61%	75%

Вывод: в этом году лучше всего справились с контрольными работами 3-е классы (качество - 80%), самое низкое качество знаний у 7-х классов (58%). Низкий процент качества у 7-х классов связан с очень низкой мотивацией к обучению, причем

это относится не только к английскому языку, но и к другим предметам. Данная проблема поднималась на педсовете.

В этом году качество обучения в этих классах повысилось по сравнению с прошлым годом (58% в этом году и 46% в прошлом), что показывает хорошую динамику и дает возможность улучшить качество обучения данных учеников в следующем году.

Был проведен входной мониторинг в 3-11 классах (54% качества, 83% успеваемости) в начале учебного года.

В конце учебного года были проведены диагностические итоговые контрольные работы в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х и 10-х классах по проверке разных видов деятельности: по чтению, аудированию, говорению, письму, лексике и грамматике. Хорошие результаты были достигнуты в разделах «Аудирование» и «Чтение», но особое внимание следует обратить на лексико-грамматические задания, так как учащиеся во всех параллелях показали низкие проценты качества знаний. , многие очень плохо читают по-английски и по-русски, учащиеся не умеют концентрироваться на задании более 2 минут, постоянно мешают одноклассникам получать знания, перебивают друг друга при ответах. Учащиеся очень плохо выполняют домашние задания, что способствует плохому усвоению знаний, данных на уроках. Низкий процент успеваемости в 7-х классах связан с переходным возрастом, и отсутствие усидчивости на уроках, а так же отсутствует чувство ответственности за выполнение домашних заданий. Вывод: уделять грамматическим заданиям пристальное внимание, повторить словообразование и времена, систематически выполнять мини-тесты на грамматический материал, проанализировать результаты работ в 7-х и 5-х классах и отрабатывать те задания, в которых учащиеся показали плохие результаты, проводить воспитательные мероприятия в этих классах с целью повышения внутренней мотивации к обучению

В 1 классах в качестве входящего и итогового контроля использованы комплексные контрольные работы. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту, одним из результатов обучения в начальной школе является способность учеников решать учебно –практические и учебно–познавательные задачи на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
- умений учебно-познавательной и предметно- практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений и.т.д.

Комплексные проверочные работы, составленные на межпредметной основе, дают педагогу возможность оценить умения обучающихся работать с информацией, а также уровень развития универсальных учебных действий младших школьников.

В 2018-2019 учебном году наблюдается следующая динамика количества учителей начальной школы:

Показатели

Количество

На начало 2018-2019 учебного года в 1-4-х классах насчитывалось по отчету ОШ-1 **279** учащихся на конец 265.

Анализ учебной деятельности :

В МОУ СОШ № 37 в 2018-2019 учебном году три первых класса:

1 «А»- учитель Тибилова Л.Д., учитель имеет первую квалификационную категорию, пед. стаж-40 лет;

1 «Б»- Белхорова Р.С., учитель имеет соответствие занимаемой должности, пед. стаж- 7 лет;

1 «В»- Цицкиева Ф.М., учитель имеет первую квалификационную категорию, пед. стаж- 20 лет;

Первые классы работают по ФГОСтам.

Администрацией было посещено 40 уроков. Следует указать, что это недостаточно, чтобы иметь полную картину. В каждом из классов были посещены уроки обучения письму, уроки чтения, уроки математики. Посещенные уроки заканчивались обязательным самоанализом и анализом после посещения. (Следует учесть, что самоанализ до сих пор вызывает затруднения у учителей).

Уроки Тибиловой Л.Д. соответствуют всем методическим требованиям, в классе царит доброжелательная обстановка, постоянная смена видов деятельности, формы фронтальной, индивидуальной работы позволяют провести их на достаточном уровне. Дети чувствуют себя комфортно, не боятся ошибиться, разнообразие форм и быстрая смена видов деятельности позволяют увлечь всех.

Следует отметить, что все посещенные уроки в первых классах насыщены большим количеством наглядного материала, сказочными героями, красочными картинками, особенно порадовало умелое использование ИКТ, что делает процесс обучения интересным. Следует отметить, что ИКТ всеми учителями используются на каждом уроке.

В сентябре – ноябре 2018-2019 учебного года была проведена входная диагностика первоклассников целью, которой было определить уровень адаптации обучающихся 1-ых классов.

Для определения уровня адаптации учащихся 1-ых классов была проведена следующая работа:

1. Подбор и разработка методических материалов.
2. Составление диагностической программы.
3. Индивидуальное обследование первоклассников.
4. Беседа с учителями.

В ходе исследования изучалось следующее:

1. Внутренняя позиция школьника – отношение учащихся к учебной деятельности и школе в целом.
2. Мотивация – желание ребенка учиться.

3. Эмоциональное состояние – как чувствует себя ребенок в различных учебных ситуациях, выявляется общее эмоциональное состояние и самооценка учащихся.
4. Школьная тревожность – уровень школьной тревожности.
5. Работоспособность – уровень физической энергии.
6. Особенности поведения.

Проверка показала, что *адаптация первоклассников проходит* в целом *успешно*. Основная часть детей благополучно адаптировались к новым условиям школьной жизни и чувствуют себя комфортно. Однако есть и такие дети, которые по данным психолога, дезадаптированы и нуждаются в специальной помощи. Психолог в справке по первым классам в целом описала результаты анкетирования и наблюдений подробно по каждому классу, конкретно указав на причины дезадаптации и методы реабилитации индивидуально по каждому ученику.

Результаты исследования:

7. Внутренняя позиция школьника.

Внутренняя позиция школьника состоит из трех составляющих:

- Позиция сформирована – внутренняя позиция имеет содержательный характер, ребенок хочет ходить в школу, ему нравится учиться. Он осознает цели, важность и необходимость учения. Проявляет познавательный интерес. Ведущая деятельность – учебная.

- Позиция сформирована средне – наличие положительного отношения к школе, возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни, по сравнению с учебными. Желание учиться заменяется установкой: “Надо учиться, должен учиться”.

- Позиция школьника не сформирована – предпочтение игровой деятельности и дошкольного типа отношений, отсутствие ориентации на содержание школьно-учебной действительности, отсутствие смысловой установки принятия нового социального статуса ученика. Ребенок не осознает целей и важности учения, школа привлекает лишь внешней стороной: новые знакомства и контакты, игры, прогулки, возможности посещения школьных кружков и пр. Учебная деятельность ребенка не привлекает, ведущая деятельность – игровая. В некоторых случаях у ребенка присутствуют негативные установки в отношении школы и учения, отсутствие желания ходить в школу.

Внутренняя позиция	1 “А” класс	1 “Б” класс	1 “В” класс
Сформирована	78 %	60 %	47 %
Сформирована средне	0 %	30 %	40 %
Не сформирована	22 %	10 %	13 %

Внутренняя позиция школьника сформирована у 60 % первоклассников. Эти дети осознают цели и важность учения, проявляют учебный и познавательный интерес. Им нравится учиться и ходить в школу.

23 % учащихся имеет средний уровень внутренней позиции школьника, т.е. эти дети хотят учиться, им нравится заниматься, ходить в школу, но цели учения полностью ими не осознаются, а желание учиться заменяется установкой: “Надо учиться, должен учиться”.

У 15 % учащихся позиция школьника сформирована плохо, этим детям не всегда нравится учиться и ходить в школу, или же нравится в школе, так как там бывает интересно, можно поиграть, побегать с ребятами на перемене. Они не осознают целей учения, не понимают значения школы, учителя воспринимают только с внешней стороны, бывают проблемы в поведении и несоблюдении школьных правил.

2. Мотивация учения.

Можно выделить следующие уровни развития мотивации учения:

I – высокий уровень мотивации, преобладание учебных мотивов, возможно наличие социальных мотивов;

II – средний уровень мотивации, преобладание позиционных мотивов, возможно присутствие социального и оценочного мотивов;

III – низкий уровень учебной мотивации, преобладание игровых или внешних мотивов, возможно присутствие оценочного мотива.

Уровень мотивации	1 “А” класс	1 “Б” класс	1 “В” класс
Высокий	57 %	15 %	7 %
Средний	17 %	70 %	73 %
Низкий	26 %	15 %	20 %

Учебная мотивация присутствует у 26 % учащихся первых классов. Этим детей, скорее всего можно охарактеризовать как любознательных. Они хотят много знать, нередко приходят в первый класс, уже умея читать и считать, а в школу стремятся, чтобы узнать еще больше.

54 % учащихся имеют средний уровень мотивации. В случае доминирования социальных мотивов учения ребенок стремится в школу, чтобы занять в обществе новую позицию — позицию школьника. Познавательная потребность выражена у него слабо, а потому в школе его прежде всего интересуют не знания, которые дает учитель, а строгое исполнение роли ученика, заданной новой социальной позицией. Фактически первоклассник с доминированием социальных мотивов учения полностью ориентирован на одобрение и похвалу учителя, которые, по существу, позволяют ему удовлетворить его потребность в общении на новом уровне.

У 20 % первоклассников уровень мотивации низкий. Доминирование игровых мотивов отрицательно сказывается на успешности усвоения учебного материала и формировании учебной деятельности. Такие школьники делают на уроке не то, что задано, а то, что им хочется: в тетради пишут не буквы и слова, а рисуют машины, домики, цветочки и пр.; приносят из дома игрушки и играют ими на уроке; не понимают специфической функции учителя, строят свое общение с ним

исключительно на эмоциональной основе; не принимают школьных правил поведения, на уроке могут ходить по классу, комментировать действия учителя и одноклассников; не понимают обязательности выполнения учебных заданий, в том числе и домашних.

3. Эмоциональное состояние.

Эмоциональное состояние, то есть преобладающее настроение ребенка имеет три уровня выраженности.

– Преобладание положительных эмоций. Ребенок весел, счастлив, настроен оптимистично, пребывает в состоянии эйфории.

– Эмоциональное состояние в норме. Ребенок может радоваться, печалиться, поводов для беспокойства нет, адаптация протекает в целом нормально.

– Преобладание отрицательных эмоций. У ребенка доминирует плохое настроение и неприятные переживания. Плохое настроение свидетельствует о нарушении адаптационного процесса, о наличии проблем, которые ребенок не может преодолеть самостоятельно. Преобладание плохого настроения может нарушать сам процесс обучения, но свидетельствует о том, что ребенок нуждается в психологической помощи.

Эмоциональное состояние	1 “А” класс	1 “Б” класс	1 “В” класс
Положительное	22 %	10 %	20 %
Нормальное	57 %	60 %	40 %
Отрицательное	22 %	30 %	40 %

У 17 % учащихся общее отношение к школе, к учителю, к одноклассникам положительное, преобладает хорошее настроение и позитивная самооценка. Эмоциональное состояние детей в школе хорошее.

У 52 % учащихся общее эмоциональное состояние нормальное, т.е. оптимальное для успешной учебной деятельности.

31 % первоклассников имеют ухудшенное эмоциональное состояние в школе. Эти дети могут испытать негативные эмоции, тревогу, страх в таких школьных ситуациях как: на уроке, у доски, перед контрольной, в общении с одноклассниками и учителем. При этом у ребенка может присутствовать переутомление и низкая работоспособность. Преобладание плохого настроения не является противопоказанием для обучения ребенка в школе и может не нарушать сам процесс обучения, но может осложнять процесс адаптации.

4. Школьная тревожность.

Выделяют три уровня тревожности:

- Нормальный уровень школьной тревожности. Причин для беспокойства нет. Неопределенные школьные ситуации не настораживают ребенка, а воспринимаются им в основном в положительном ключе.

- Повышенный уровень школьной тревожности означает, что в школьной жизни ребенка постоянно присутствует какой-то беспокоящий фактор, которому приходится противостоять. Действие этого фактора пока ограничено и еще не определяет общего

самочувствия ребенка. Но все чаще ему приходится испытывать напряжение в тех ситуациях взаимодействия, в которых раньше он хорошо себя чувствовал.

- Высокий уровень школьной тревожности. Ребенок не может адекватно справиться с возникающими жизненными трудностями и находится в состоянии эмоциональной дестабилизации.

Школьная тревожность	1 “А” класс	1 “Б” класс	1 “В” класс
Высокий	0 %	0 %	0 %
Повышенный	26 %	20 %	27 %
Нормальный	74 %	80 %	73 %

Нормальный уровень школьной тревожности наблюдается у 74 % первоклассников. Это означает, что дети в школе чувствуют себя комфортно и их ничто не тревожит.

У 26 % учащихся повышенный уровень школьной тревожности, который скорее следует считать адаптационным, т.е. связан с изменением социальной ситуацией ребенка. Повышение тревожности – нормальная реакция, которая обеспечивает готовность к внезапным изменениям, дает возможность чутко реагировать на ситуацию и поведение других людей.

5. Работоспособность (физическая энергия).

Показатель работоспособности интерпретируется следующим образом.

1. Оптимальная работоспособность. Ребенок отличается бодростью, отсутствием усталости, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам. Нагрузки соответствуют его возможностям. Образ жизни ребенка позволяет ему полностью восстанавливать затраченную энергию.

2. Компенсируемое состояние усталости. Самовосстановление оптимальной работоспособности происходит за счет периодического снижения активности. Необходима оптимизация рабочего ритма, режима труда и отдыха ребенка.

3. перевозбуждение. Чаще всего, является результатом работы ребенка на пределе своих возможностей, а не в оптимальном для него режиме, что приводит к быстрому

Работоспособность	1 “А” класс	1 “Б” класс	1 “В” класс
Оптимальная	39 %	55 %	73 %
Усталость	43 %	25 %	7 %
Перевозбуждение	17 %	15 %	0 %
Переутомление	0 %	5 %	20 %

истощению. Требуется нормализация темпа деятельности, режима труда и отдыха, иногда необходимо и снижение нагрузок.

4. Хроническое переутомление, истощение, низкая работоспособность. Нагрузки непосильны для ребенка, требуется их существенное снижение. Обычно постоянное

переутомление связано с наличием (и обострением) хронических заболеваний (почечной, сердечной, легочной недостаточности и др.). Общая ослабленность организма обычно проявляется в его низкой сопротивляемости инфекциям, что приводит к частым простудным заболеваниям.

Оптимальная работоспособность наблюдается у 56 % учащихся.

Компенсированное состояние усталости выявлено у 25 % первоклассников.

Перевозбуждение наблюдается у 11 % учащихся.

Хроническое переутомление, истощение, низкая работоспособность выявлены у 8 % детей.

6. Особенности поведения.

Изучение особенностей поведения первоклассников позволило выявить следующие типы поведения:

- Положительное поведение. У ребенка отсутствуют дезадаптивные формы поведения, все нормы и правила поведения в школе соблюдаются ребенком в полном объеме.

- Нормальное поведение. У ребенка имеются некоторые нарушения в поведении. Данные ученики не всегда реагируют на замечания учителя, могут иметь проблемы во взаимоотношениях со сверстниками.

- Проблемное поведение. Свидетельствует о серьезности нарушения механизмов личностной адаптации.

Поведение	1 “А” класс	1 “Б” класс	1 “В” класс
Положительное	35 %	50 %	27 %
Нормальное	48 %	40 %	60 %
Проблемное	17 %	10 %	13 %

Анализ особенностей поведения первоклассников показывает, что большинство из них готовы к новой деятельности, могут успешно осваиваться в новой ситуации, способны управлять своим поведением 37 % детей.

49 % детей поступивших в школу в первый класс, испытывают трудности в общении, что, скорее всего, связано с их индивидуально-психологическими особенностями. Эти дети требуют особого внимания со стороны учителей и родителей.

Проведенное психологическое исследование показало, что 14 % детей испытывают серьезные трудности в приспособлении к новым условиям. Возможно, эти дети нуждаются в специальной помощи, вплоть до вмешательства психоневролога

7. Общий уровень адаптации.

Можно выделить три уровня адаптационного процесса:

- Адаптация ребенка к школе проходит нормально, поводов для беспокойства нет. Ребенку в школе нравится, он учится с удовольствием, выполняет все задания, которые дает учитель. Ответственно относится к выполнению домашних заданий. В школе у него преобладает хорошее настроение, эмоциональное состояние в норме. Отношение к учителю, к одноклассникам и в целом к школе положительное.

- Адаптация ребенка к школе проходит средне, возможно наличие некоторых проблем в усвоении школьных правил и норм поведения. У ребенка со средним уровнем адаптации может быть не сформирована позиция школьника, т.е. школа привлекает ребенка не собственно учебным содержанием, а тем, что в ней интересно, весело, много ребят. В целом ребенок посещает школу с удовольствием, ему нравится учиться, но могут возникнуть трудности в учебной деятельности, конкретно в низком уровне мотивации и не желании выполнять определенные задания учителя. Такой ребенок может проявлять низкую концентрацию внимания, часто отвлекаться. Для того чтобы начать заниматься для него важно реальное присутствие взрослого в позиции учителя, т.е. если учитель к нему лично не обратился, ему лично не сказал, что надо делать он может и не начать выполнять задание. Однако после помощи или даже эмоциональной поддержки учителя он может начать действовать самостоятельно.

- Адаптация ребенка находится на низком уровне, в школе у ребенка могут преобладать отрицательные эмоции и плохое настроение. Такой ребенок чаще всего на уроках отказывается выполнять задания учителя, занят посторонними делами, может отвлекать соседей по парте. Учебная деятельность его не привлекает, если она ему не интересна. Часто ребенок с низким уровнем адаптации не хочет учиться, утром может отказываться идти в школу. Кроме этого, возможны проблемы в поведении, в не соблюдении школьных норм и в нарушении школьных правил. У такого ребенка чаще встречаются проблемы во взаимоотношениях с одноклассниками, возможно, преобладание отрицательного отношения к учителю.

Уровень адаптации	1 “А” класс	1 “Б” класс	1 “В” класс
Высокий	9 %	10 %	0 %
Средний	78 %	80 %	80 %
Низкий	13 %	10 %	20 %

У 6 % учащихся адаптация проходит нормально, поводов для беспокойства нет. Ребенку в школе нравится, он учиться с удовольствием. Настроение у ребенка в школе хорошее, эмоциональное состояние в норме. Отношение к учителю, одноклассникам положительное.

У 79 % учащихся адаптация проходит средне, возможно наличие некоторых проблем. Ребенок посещает школу с удовольствием, ему нравится учиться, но могут возникнуть некоторые трудности связанные с поведением ребенка, отношением к учителю, одноклассникам, проблемами в усвоении учебной деятельности.

У 14 % детей адаптация находится на низком уровне, в школе у него могут преобладать отрицательные эмоции и плохое настроение. Ребенку может не нравится учиться, в школе у него могут быть проблемы во взаимоотношениях с одноклассниками, возможно, присутствует отрицательное отношение к учителю. На уроках ребенок, скорее всего не занимается, учебная деятельность его не привлекает.

Общий вывод:

В целом адаптация первоклассников во всех классах проходит нормально.

У большинства детей в школе преобладает хорошее настроение, положительные эмоции, наблюдается позитивная самооценка. Детям нравится учиться и ходить в школу, хотя не все из них осознают цели и важность учения, многих школа привлекает внешней стороной.

- ученики 1-х классов не только знакомы с правилами поведения в школе, но и умеют их соблюдать;
- первоклассники знают и соблюдают школьный режим, выполняют требования учителя;
- знают правила обращения к учителю, к своим одноклассникам, правила поведения на уроке;
- хорошо ориентируются в здании школы: знают, где находится спортивный зал, актовый зал, столовая, кабинет учителя-логопеда, медицинский кабинет и др.

**Качество подготовки обучающихся по итогам года (промежуточной аттестации)
русский язык и математика начальная школа**

Класс предмет		2018-2019 учебный год				
		1четв	2четв	3четв	4четв	год
2а	русс.яз	-	-	71,4	71,4	71,4
	матем.	-	-	71,4	75,0	75,0
2б	русс.яз	-	-	40,0	40,0	44,0
	матем.	-	-	68,0	56,0	68,0
2в	русс.яз	-	-	50,0	56,2	56,2
	матем.	-	-	56,2	56,2	56,2

Класс предмет		2018-2019 учебный год				
		1четв	2четв	3четв	4четв	год
3а	русс.яз	50,0	53,1	50,0	50,0	50,0
	матем.	59,4	62,5	65,6	59,4	59,4
3б	русс.яз	48,1	50,0	46,1	26,9	38,4
	матем.	66,7	53,8	57,7	57,7	57,7

Класс предмет		2018-2019 учебный год				
		1четв	2четв	3четв	4четв	год
4а	русс.яз	44,0	48,0	48,0	48,0	48,0
	матем.	48,0	52,0	52,0	52,0	56,0
4б	русс.яз	43,75	46,9	53,1	56,25	53,1
	матем.	53,1	59,4	62,5	56,2	56,2

При анализе контрольных работ по русскому языку
во 2-х классах было выявлено :

Были допущены ошибки :

- написание проверяемых безударных гласных –25 чел.
- ошибки на пропуск, замену, искажение – 12 чел.
- правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу,чк, чн – 7чел.
- написание заглавной буквы – 5 чел.
- написание слов с разделительным мягким знаком –14 чел.
- мягкий знак в середине и конце слова – 10 чел.

Анализ работ 2-х классов:

- максимальную оценку получили 30 уч.
- 21 уч. справились с 80% объемом работы;

Полученные результаты свидетельствуют, что учителя уделяют основное внимание всем вынесенным на проверку базовым умениям и добиваются их освоения подавляющим большинством учащихся. Особое беспокойство вызывает тот факт, что слабоуспевающие дети(6 уч.) не овладели необходимыми умениями для последующего успешного обучения: передача основной мысли абзаца, дифференцирование звуков и букв, мягких и твердых согласных, соотнесения вопроса задачи и выражения для ее решения.

в 3-х классах

- правописание безударных гласных в корне – 24чел.
- пропуск слов – 9 чел.
- пропуск, замена и вставка букв – 7 чел.
- написание парных согласных – 9 чел.
- оформление предложения –6 чел.
- перенос слов – 8 чел.
- написание ъ и ь -6 чел.
- падежные окончания – 11 чел.

Анализ работ 3-х классов: максимальную оценку получили 9 уч , 18 уч . справились с работой, допустив одну, две, три ошибки.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что учителя уделяют приоритетное внимание базовым умениям и добиваются их освоения большинством учащихся.

Рекомендовать учителям 3-х классов обратить больше внимание на формирование фонематических умений; проводить с учащимися индивидуальные занятия по устранению пробелов

в4-х классах

- правописание безударной гласной в корне слова – 24 чел.
- парные согласные в корне – 6 чел.
- непроизносимые согласные -10 чел.
- двойная согласная – 6 чел.
- правописание предлогов – 4 чел.
- падежные окончания существительных – 10 чел.
- безударные окончания прилагательных – 6 чел.
- личные окончания глаголов – 8 чел.

- «не» с глаголами – 7 чел.
- перенос слов – 4чел.
- оформление предложения – 9чел.
- знаки препинания – 17чел.
- замена букв -13 чел.

Вывод: Анализ допущенных учащимися ошибок позволяет выделить следующие причины:

- отсутствие у части учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, достаточного уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля.

- непрочное усвоение некоторыми учащимися теоретических сведений русского языка и недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике.

- отсутствие во многих случаях систематической работы над ошибками.

Рекомендации: В целях повышения грамотности учащихся первой ступени обучения необходимо:

повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;

добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;

систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой.

Математика

При анализе административных контрольных работ по математике были выявлены следующие ошибки:

во 2-х классах:

в ходе решения задачи – 9 чел.,

решение примеров :

сложение – 16 чел.

вычитание – 12 чел.

умножение – 11чел.

- сравнение величин – 15 чел.
- нахождение периметра и площади – 13 чел.
- решение уравнений – 17 чел.

в 3-х классах:

• в ходе решения задачи – 10 чел.

• в вычислениях в столбик – 14 чел.

• на сравнение величин – 15 чел.

• нахождение периметра – 9 чел.

• нахождение площади – 11чел.

• в решении уравнений – 16 чел.

Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения итоговых работ по математике ошибок, можно выделить следующие, наиболее существенные:

недостаточный уровень сформированности у учащихся умения решать геометрические задачи (нахождение площади, периметра фигуры); недостаточный уровень сформированности у учащихся младших классов общего способа работы над задачей (анализ условия задачи, составления плана решения задач, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения); проблемы в табличном делении, решении примеров на порядок действий, решении уравнений, нахождении части от целого числа, преобразовании именованных величин, недостаточно прочно отработаны приемы работы учащихся с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до уровня автоматизма, невысокий уровень усвоения учащимися алгоритма вычислений, в записи множителей, при умножении чисел «в столбик», в делении чисел с нулем «в середине», в определении числа цифр в частном, в действиях с многозначными числами, отсутствие должного контроля со стороны родителей за выполнением учащимися домашнего задания.

Проблема повышения уровня математической подготовки учащихся начальных классов как в плане развития, так и в плане формирования вычислительных навыков и умений решать задачи, остается важной для методического объединения и школы в ближайшее время.

Выводы : В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо: повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы; совершенствовать навыки решения всех типов задач.

Всем учителям начальных классов необходимо придерживаться следующего плана действий: тщательно отрабатывать с учащимися таблицу сложения чисел в пределах 10; 20, уделяя достаточно внимания формированию соответствующих вычислительных приемов, добиваясь знания таблицы каждым учащимся наизусть; добиваться усвоения состава каждого числа **первого десятка из двух слагаемых; добиваться усвоения каждым учащимся** таблицы сложения однозначных чисел; добиваться высокого уровня усвоения соответствующих правил, лежащих в основе вычислительных навыков и приемов сложения и вычитания чисел в пределах 100; добиваться от учащихся обоснования правильности выбора действия при решении простой задачи.

Внутренняя система оценки качества работы школы затрагивает все сферы деятельности школы с этой целью было проведено в рамках мониторинга качества предоставляемого школой образования 2 раза в год осуществляется сбор и анализ данных по результатам анкетирования, опроса и/или интервьюирования всех субъектов образовательного пространства школы (учителей, учащихся, родителей).

В октябре 2019 года было проведено исследование удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг. Общая выборка исследования составила 196 человек (33% от общего числа родителей). Респондентам было предложено ответить на 33 вопроса анкеты. Количественный анализ данных позволяет сделать следующие выводы:

- высокий уровень удовлетворённости демонстрирует анализ ответов родителей, на вопросы касающиеся содержания обучения и воспитания школьников (78,8 %),

управленческой политикой учреждения (79%), организации работы с родителями (87%);

- условия обучения в школе удовлетворяют в среднем 66% родителей. При этом самую низкую оценку получил такой показатель, как материально-техническая база учреждения (лишь 9 человек из числа опрошенных признали её удовлетворительной);
- наиболее высокую оценку (более 80% положительных оценок) получили такие показатели качества образовательных услуг, как:
 - результативность применяемых в школе методов обучения и воспитания;
 - объективность оценки труда обучающегося;
 - факторы здоровьесбережения и обеспечения безопасности школьников;
 - взаимодействие между родителями и учителями, учителями и учащимися, отношениями в классном коллективе;
 - качество работы администрации школы.
- наименьший уровень удовлетворённости зафиксирован по следующим показателям:
 - материально-техническая база (36% родителей оценили её как удовлетворительную);
 - количество и качество школьных мероприятий (56%);
 - организация внеурочной деятельности учащихся (60%).

Выводы:

В среднем 70% родителей выразили удовлетворённость организацией обучения в школе и признали, что довольны тем фактом, что их ребёнок обучается в данной школе.

Анализ результатов анкетирования позволяет наметить целевые ориентиры развития школы на ближайшую перспективу

11.Кадровое обеспечение образовательного процесса

Количественный состав

Общее количество работников	48
Количество педагогических работников	33
Количество АУП	3
Количество УВП	4
Количество МОП	8

Возрастной состав

Возраст педагогов	Общее количество данной возрастной категории	%общего количества данной возрастной категории
До 25 лет	0	0
До 30 лет	0	0
До 40 лет	7	21
До 50 лет	7	21
До 60 лет	14	42
Свыше 60 лет	5	16
Средний возраст педагогов	55	

Информация о молодых специалистах

Стаж работы от 3-х до 5-и лет	4
-------------------------------	---

Количество педагогов пенсионного возраста

Количество педагогов-пенсионеров/процент к общему числу	17/ 51,5
---	-----------------

Уровень образования

Имеющееся образование	Общее количество данной категории	%общего количества данной категории
Высшее образование	29	88
Среднее специальное	4	12

Характеристика педагогов по имеющимся квалификационным категориям

Имеющаяся категория	Общее количество данной категории	% общего количества данной категории
Высшая категория	2	6
Первая категория	9	27
Соответствие занимаемой должности	20	61

Педагогические работники, имеющие ведомственные государственные награды

Категории педагогических работников, имеющих ведомственные государственные награды	Общее количество данной категории
«Отличник народного образования»	1
«Почетный работник общего образования»	0
«Заслуженный учитель РСО-Алания»	0
«Заслуженный учитель РФ»	0
Имеющие ученую степень кандидата наук	0
Имеющие ученую степень доктора наук	0

Информация о специальности учителей

№	Специальность учителя	Общее количество	Наличие вакансии на следующий год
1	Учителей русского языка и литературы	4	-
2	Учителей осетинского языка и литературы	1	-
3	Учителей английского языка	2	-
4	Учителей математики	2	-
5	Учитель информатики	1	-
6	Учитель физики	1	-
7	Учитель биологии	2	-
8	Учителя экологии	-	-
9	Учителей географии	1	-

10	Учителей экономики	-	-
11	Учитель химии	1	-
12	Учителей технологии	1	-
13	Учителей истории и обществознания	1	-
14	Учитель музыки	1	-
15	Учитель ИЗО	-	-
16	Учитель МХК	-	-
17	Учитель ОБЖ	-	-
18	Учителей физической культуры	1	-
19	Учителей начальной школы	10	-
	Иные	-	-

Информация о прохождении курсовой подготовки педагогическими работниками

Общее количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в 2019 уч. г.
9чел. - летние курсы
10чел. весенне-осенние курсы (в процессе)

Выводы:

Проблемы повышения качества образования и его доступности определены педагогическим коллективом как ведущие и играют ключевую роль в развитии учреждения. Кадрами школа обеспечена 100%

11. Библиотечно-информационное обеспечение

Материальная база: Библиотека школы занимает отдельное изолированное помещение.

Помещения абонементов и читального зала совмещены, имеется 10 столов для читателей на 20 посадочных мест, 4 шкафа, стенды-выставки «Новые книги», «Знаменательные даты», стеллажей в абонементах - 12 шт

Библиотечный фонд

Основной фонд составляет – 15,267 экз.

Из них:

Учебный фонд – 12.075 экз.

Художественная литература – 540 экз.

Справочно-методическая литература – 80

Газеты и журналы – 5

Электронно-образовательные ресурсы – 26 дисков

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. В библиотеке имеется, справочная, художественная литература для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5 - 8 классы);
- старшего школьного возраста (9 - 11 классы);
- педагогическая и методическая литературой для педагогических работников;
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Нормативная и отчётная документация в наличии согласно номенклатурным требованиям.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки;
- инвентарные книги ;
- папка «Акты на списание»;
- накладные на учебники;
- журнал учёта выдачи учебников по классам;
- читательские формуляры.

Записи в документах производятся своевременно и аккуратно.

Фонд учебников расположен на отдельном стеллаже. Расстановка произведена по классам.

Все обучающиеся школы обеспечены учебниками на 100%

Сделан заказ на новые учебники на 2019-2020 учебный год. В формировании заказа участвовали руководители ШМО и администрация школы.

Вся поступающая в библиотеку литература своевременно регистрируется в инвентарной книге, накладные собираются, ведется книга суммарного учета.

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	15,267 экз.
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	75%
Обеспеченность учебниками (%)	99%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде, в т.ч. не старше 5 лет	5%
Количество подписных изданий	5 наименований

2.10 .Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса.

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие медицинского кабинета	2кабинета,35м2
Оснащенность (единицы ценного оборудования)	21
Реквизиты лицензии на медицинскую деятельность	Договор с детской поликлиникой №1
Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание	Диспансеризация обучающихся , прививки, профосмотр педагогических работников.

В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам

Выводы:

- недостаточное комплектование основного фонда библиотеки, ограничения на подписные периодические издания;
- создание комфортных условий для учащихся в библиотеке (организация читального зала);;
- совершенствовать новые библиотечные технологии в проведении массовых мероприятий.

12. Учебно-методическое обеспечение

. Учебные кабинеты:

количество 33

из них 5 специализированные кабинеты химии, физики, информатики,

биология

4. Материально-техническая база учреждения:

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	120	65,9 м ²	1391
Актный зал	80	82,1 м ²	5
Библиотека и читальный зал	1	61,4 м ²	Учебная литература – 11644 Художественная литература – 3594 Справочно-методическая литература – 652 Медиа-литература - 2201 Плакаты - 10 Компьютер - 9
Мед.кабинеты	2	35 м ²	21
Спортзал и раздевалки	1	306 м ²	182
Душевые	2	25,5 м ²	
туалеты	2	3,8 м ²	
	2	3 м ²	
Кабинеты начальной школы	9	459 м ²	30
Кабинеты русского языка	3	152	10
Кабинет информатики	2	103 м ²	45+
Кабинет математики	2	102 м ²	7
Кабинет физики лаборантская	1	85,2 м ²	33
Кабинет химии	1	82,8 м ²	49

Кабинет ОБЖ и лаборантская	1	49,1 м ²	29
Кабинет истории	1	51 м ²	4
Кабинет географии	1	51 м ²	5
Кабинет биологии и лаборантская	1	52 м ²	72
Кабинет иностранного	2	38 м ²	6
Кабинет музыки	1	51 м ²	5
Кабинет родного языка	2	102 м ²	7
кабинет педагога-психолога	1	14 м ²	4
Игровые	1	82,1 м ²	4
Мастерские лаборантские	2 2	132,6 м ² 31 м ²	0
Кабинет директора и секретаря	1	28,4 м ²	12
Кабинет завуча	1	14 м ²	8
Учительская	1	35 м ²	0
Спортивная площадка(футбольное, баскетбольное поле)	2		2

4.1. Оформление помещений и территории (прилагаются фото материалы при выставлении на сайт)

2.8. Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	Да
Количество Internet-серверов	1
Наличие локальных сетей в ОУ	Да
Количество терминалов, с доступом к сети Internet-	1, wi-fi
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров) -всего -из них используются в образовательном процессе	41(ноутбук)+29 комп.+1 планшет
Количество классов , оборудованных мультимедиапроекторами	23
Количество интерактивных комплектов с мобильными классами	1
Другие показатели	

4.2 Оформление помещений и территории

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	Да
Количество Internet-серверов	1
Наличие локальных сетей в ОУ	Да
Количество терминалов, с доступом к сети Internet-	1, wi-fi
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров) -всего -из них используются в образовательном процессе	41(ноутбук)+29 комп.
Количество классов , оборудованных мультимедиапроекторами	12
Количество интерактивных комплектов с мобильными классами	1
Другие показатели для детей с ограниченными возможностями Пандус	Имеется при входе в школу
поручни	есть
Расширенные дверные проходы	да
Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	частично
Обеспечение вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов общественную жизнь	имеется
Пожарная сигнализация	есть
Видеонаблюдение	8камер по периметру школы

4.3 Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса.

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие медицинского кабинета	1 кабинета, 35м ²
Оснащенность (единицы ценного оборудования)	21
Реквизиты лицензии на медицинскую деятельность № ЛО-01-000489 от 28.октября 2015г	Договор с детской поликлиникой №4
Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание	Диспансеризация обучающихся , прививки, профосмотр педагогических работников.

Выводы:

В целом материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников, соответствует требованиям ФГОС ,Роспотребнадзора .

При этом есть определённые недостатки:

1. Нет свободного доступа к Интернету у учителей и у учащихся, так как к Интернету подключен только компьютерный класс и кабинеты администрации
2. Недостаточное количество компьютеров и технических средств обучения , которые в наличии уже устарели.
- 3.Необходимо увеличить количество видеокамер по периметру школы.

ПОКАЗАТЕЛИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	574человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	279человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	260человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	35человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек211/35, 4/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,74 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4балла(базовая) Профильная - 45б
1.8	Средний балл единого государственного экзамена	57,3 балл

	выпускников 11 класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	11 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2/18%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	2
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2человек/ 4,1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	290/50,5

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	154человек/26,8
1.19.1	Регионального уровня	10 человек/1,7%
1.19.2	Федерального уровня	0человек/0%
1.19.3	Международного уровня	1человек/0,1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0человек0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	34человек/89,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	34человек/89,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4человек/10,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля),	4человек/10,5%

	в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человека/28,9%
1.29.1	Высшая	2 человек/5%
1.29.2	Первая	9 человек/23,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	38 человек/100%
1.30.1	До 5 лет	4 человек/10,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	17 человек/51,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/2,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/42%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек/93,7%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек/93,7%
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,6единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20,25единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4. 1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4. 2	С медиатекой	да
2.4. 3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4. 4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4. 5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	574человек/10 0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,3кв. м